



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРМСКИЙ НЕФТЯНОЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы философии

*для специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации
технологических процессов и производств (по отраслям)*

г. Пермь 2020

РАССМОТРЕНО на заседании
ПЦК общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол № 1 от
«31» августа 2020 г.
Председатель ПЦК фвс О.П.Веселова

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по УВР ГБПОУ
«Пермский нефтяной колледж»
Е.Г.Косолапова
«31» августа 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 15.02.14 *Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)*.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж».

Разработчик: Демьяненко Сергей Петрович, преподаватель, кандидат философских наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.14 *Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)*.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной учебной дисциплиной цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Изучается в течение одного семестра.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытие;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

С целью овладения *общими компетенциями (ОК)*:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- объем образовательной нагрузки **48** часов, в том числе:
- учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем - **48** часов, в т.ч. практических занятий – **8** часов,
- самостоятельной работы обучающегося - **4** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Образовательная нагрузка (всего)	52
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
работа с учебной и справочной литературой, подготовка рефератов	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Философия, ее предмет и роль в обществе			6	
Тема 1.1 Философия как мировоззрение	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1	Структура и типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения. Философия как наука. Разделы философии. Функции философии.	2	1
Тема 1.2. Основной вопрос философии	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1	Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Дуализм. Агностицизм. Монизм.	2	1
Тема 1.3. Роль философии в жизни человека и общества	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1	Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере технических, экономических и управленческих дисциплин	2	1
Раздел 2. Историко-философское введение			20	
Тема 2.1 Античная философия	<i>Содержание учебного материала</i>		4	
	1	Зарождение философии. Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники. Философия Древней Индии, ее социальная обусловленность (кастовая система). Брахманизм его основные понятия: Атман, Брахман, карма, сансара, нирвана. «Благородные истины» буддизма. Древнекитайская философия, ее основная проблематика. Конфуцианство, даосизм.	2	1
	2	Практическое занятие № 1 «Философия Сократа»	2	2
Тема 2.2. Философия средних веков	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1	Основные черты и главные направления. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема	2	1

		доказательств бытия Бога.		
Тема 2.3 Философия эпохи Возрождения		<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1	основные направления. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы (Мартин Лютер). Протестантская этика. Утопические идеи Томаса Мора и Томазо Кампанеллы. Политическая философия Николо Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли, зарождение капитализма.	2	1
Тема 2.4 Философия эпохи Нового времени		<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1	Проблема метода в философии Нового времени (Ф. Бекон, Р. Декарт). Создание механико-материалистической картины мира. Т. Гоббс. Материалистический и идеалистический сенсуализм (Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм). Бенедикт Спиноза: учение о субстанции. Плюрализм Г.В.Лейбница.	2	1
Тема 2.5 Философия эпохи Просвещения		<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1	Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гельвеций, Ламетри, Руссо, Дидро, Гольбах).	2	1
Тема 2.6 Немецкая классическая философия		<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1	характерные особенности. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные положения философских концепций Фихте, Шеллинга. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.	2	1
Тема 2.7 Возникновение марксистской философии		<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1	Предпосылки возникновения марксистской философии, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм и его категории. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.	2	1
Тема 2.8 Современная западно-европейская философия		<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1	Основные направления западной философии XIX-XX в.: позитивизм, философия жизни, прагматизм, экзистенциализм, структурализм, неотоцизм, герменевтика. О. Конт, Г. Спенсер, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, З.Фрейд. Философия М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж-П.Сартра, А.Камю (бытие, свобода, «пограничная ситуация»).	2	1
Тема 2.9. Русская философия		<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1	Этапы развития русской философии. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский) и славянофилы (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и	2	1

		ответственности. Философские воззрения Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Вл. Соловьева. Философия Н. Бердяева. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).		
Раздел 3. Основные разделы философской проблематики			24	
Тема 3.1 Онтология - учение о бытии	<i>Содержание учебного материала</i>		4	
	1	Проблема бытия. Субстанциальные концепции материи. Диалектическое понимание материи. Неисчерпаемость материального мира. Современные представления о сложной системной организации Вселенной на разных уровнях. Материальное единство микро-, макро- и мегамира. Понятие движения. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность движения. Движение и покой. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Развитие. Прогресс и регресс. Информационная самоорганизация материального мира. Энтропия. Информационная картина мира. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии. История развития теории диалектики (Гераклит, Гегель). Софистика, эклектика, метафизика, догматизм, как альтернативы диалектике. Диалектические законы развития. Противоположность и противоречие. Качество, количество, мера, скачок. Диалектические отрицания. Взаимодействие и развитие. Основные принципы и категории диалектики.	2	1
	2	Практическое занятие № 2 «Диалектика – учение о развитии»	2	2
Тема 3.2. Гносеология – теория познания	<i>Содержание учебного материала</i>		4	
	1	Предмет и основные проблемы гносеологии. Социально-исторический процесс человеческого познания. Активный характер чувственного отражения. Роль практики в познании. Агностицизм и скептицизм. Истина: объективная, конкретная, абсолютная, относительная. Практика как основной и всеобщий критерий истины. Содержание двух основных форм выражения знаний. Роль и значение чувственного и рационального познания. Сенсуализм, эмпиризм, рационализм. Формы чувственного познания. Воображение, ассоциации. Основные черты и формы абстрактного, рационального познания. Органическое единство рационального и чувственного в познании.	2	1
	2	Практическое занятие № 3 «Формы и методы познания»	2	2
Тема 3.3. Аксиология	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1	Ценность как способ освоения мира человеком. Природа ценностей и их классификация. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма. Мораль как социальное явление. Нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Иерархия нравственных ценностей. Эстетические ценности. Историческая эволюция эстетического идеала. Особенности эстетического способа освоения действительности. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Свобода совести. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества.	2	1

Тема 3.4 Антропология	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1	Сократ: "Познай самого себя". Научные и философские аспекты изучения человека. Общечеловеческие, социально-типические и другие черты в человеке: Л. Фейербах и К. Маркс. Влияние космоса на человека, биологическая эволюция человека. Человек - неполноценное животное (А. Адлер, Э. Фромм). Человек как машина. Человек - существо, способное к свободной деятельности (И. Кант, И. Фихте, К. Маркс). Телесность человека. Проблема души и духа в истории философии. Развитие форм информационного отражения в природе: взаимодействие, раздражимость, психика животных, сознание человека. Антропогенез и социальные факторы формирования человеческого сознания: труд, общение, язык. Свойства и сущность сознания. Самосознание и личность. Человек как индивид и как личность. Личность как объект и субъект общественной жизни. Особенности личности, ее темперамент, характер, способности, задатки. Роль социальной среды в формировании личности. Конформизм. Альтруизм и нигилизм. Любовь.	2	1
Тема 3.5 Социальная философия	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
		Специфика законов общественного развития. Особенности социального познания. Общественные отношения как исторически сложившиеся формы совместной деятельности людей. Категории "общественное бытие" и "общественное сознание". Индивидуальное и общественное сознание. Относительная самостоятельность общественного сознания. Законы общественного развития. Понятие и структура общественно-экономической формации. Соотношение теории формаций и теории цивилизаций. Сущность и структура материального производства. Сущность труда. Производительные силы: структура и источники развития. Производственные отношения: структура и источники развития. Объективность законов истории. Роль личности и народа в истории. Фатализм и волюнтаризм. Соотношение стихийности и сознательности. Теории элит, герой и толпа. Концепция целенаправленности исторического процесса: провиденциализм, религиозная и нерелигиозная идеи предназначения человечества.	2	1
Тема 3.6. Общество как саморазвивающаяся система	<i>Содержание учебного материала</i>		4	
	1	Структура общества. Гражданское общество и государство. Проблема социального неравенства. Социально-классовые отношения в обществе. Теории классовой борьбы. Теории социальной стратификации. Происхождение и сущность государства. Типы государства и формы правления. Марксистское учение о диктатуре пролетариата. Исторические общности людей. Социокультурные определения нации. Семья и брак в обществе. Происхождение и эволюция брака и семьи. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Понятие политической организации общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.	2	1
	2	Практическое занятие № 4 «Основные сферы жизни общества»	2	2
Тема 3.7 Современная философия и будущее	<i>Содержание учебного материала</i>		6	
	1	Смысл истории и общественный процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Социальные противоречия как источник развития общества. Проблема периодизации исторического процесса. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин). Культура	2	1

человечества	и цивилизация. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Постмодерн как "сегодняшняя" современность. Проблема образования единой мировой цивилизации. Тенденции настоящего и сценарии будущего в циклической динамике общества. Сущность современного этапа научно-технологической революции. Информационное общество: перспективы развития и особенности проявления. Глобальные проблемы человечества: признаки, возникновение, сущность, содержание. Основные направления духовного совершенствования человека. Человечество перед историческим выбором.		
	Самостоятельная работа: подготовка рефератов по темам курса	4	3
		<i>Дифференцированный зачет</i>	2
		Всего:	52

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины Основы философии происходит в учебном кабинете № 103 «Основы философии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор, мультимедиа-экран, а также набор видеороликов и презентаций по учебной дисциплине.

Методическое обеспечение:

Тема	Видеофильмы	Презентации
Раздел 1.		
Тема 1.1	Мировоззрение	Структура и функции философии.
Тема 1.2.		Основной вопрос философии.
Тема 1.3.	Философия Гераклита. Философское учение Платона. Философия Аристотеля. Философское учение Сократа.	Античная философия
Раздел 2. Историко-философское введение		
Тема 2.1	Философия Фомы Аквинского.	Теоцентризм средневековой философии
Тема 2.2	Философия Джордано Бруно. Утопические идеи Томаса Мора. Политическая философия Николо Макиавелли.	Философия эпохи Возрождения
Тема 2.3	Философия Фрэнсиса Бекона. Философия Джорджа Беркли Философия Рене Декарта	Бенедикт Спиноза: учение о субстанции Плюрализм Г.В.Лейбница..
Тема 2.4	Философия Денни Дидро	Философия эпохи Просвещения
Тема 2.5		Философия И. Канта Философия Г. Гегеля Философия Л. Фейербаха
Тема 2.6		Марксистское учение об обществе Понятие общественно-экономической формации.
Тема 2.7	Философия Ф. Ницше	Основные направления философии XIX-XX вв. Философия З.Фрейда.
Тема 2.8		Русская философия.
Тема 2.9	«Пещера» Платона	Материя и движение
Раздел 3. Основные разделы философской проблематики		
Тема 3.1		Диалектика и метафизика
Тема 3.2		Чувственное и рациональное познание. Формы и методы познания

Тема 3.3		Мораль как социальное явление
Тема 3.4		Антропосоциогенез
Тема 3.5		Учение об общественно-экономической формации
Тема 3.6		Социально-классовые отношения в обществе. Происхождение и сущность государства. Семья и брак в обществе.
Тема 3.7	Будущее человечества	Глобальные проблемы современности

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Основы философии: Учебное пособие / Губин В.Д., - 4-е изд. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) Режим доступа <http://www.znaniium.com>.-

2. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа <http://www.znaniium.com>.-

3. Основы философии: учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа <http://www.znaniium.com>.-

Дополнительные источники:

1. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М.: Мысль, 1988.
2. Асмус, В.Ф. Античная философия. – 3-е изд.– М.: Высшая школа, 1999.

3. Блинные Л.В. Великие философы: Словарь-справочник. М., 1997.

4. Волкогонова О.Д. Основы философии: учебник/О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Голубева Т.В. Основы философии: учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование).

6. Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие/В.Д. Губин. — 4-е изд. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование).

7. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М., 1994.

8. Ильенков Э.В. Диалектическая логика. М., 1974.

9. История философии в кратком изложении. М.: Мысль, 1991.

10. Кальной И.И. Философия: учебник / И.И. Кальной. – 3-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 384 с.

11. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия. М., 1989.

12. Ленин В.И. Великий почин // Полн. собр. соч. Т.39.
13. Маркс К. К критике гегелевской философии права. Введение // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т.1. С. 414-415.
14. Маркс К. К критике политической экономии. Введение // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т.13. С. 6-8.
15. Маркс К. Письмо И.Вейдемейеру, 5 марта 1852 г. // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 28.
16. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология. Гл.1. // Соч.: 2-е изд. Т.3.
17. Маслин М.А. История русской философии: Учебник / Под общ. ред. М.А. Маслина. - 3-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 640 с. (Высшее образование: Бакалавриат).
18. Миронов В.В. Философия: Учебник/Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.
19. Нестер Т.В. Основы философии. Практикум / Нестер Т.В. - Мн.: РИПО, 2016. - 215 с.
20. Орехов А.М. Путешествие вслед за Совой Минервы: Античная философия / Орехов А.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 196 с.
21. Платонова С.И. Введение в философию: учеб. пособие / С.И. Платонова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 216 с. — (Высшее образование).
22. Поршнева Б.Ф. О начале человеческой истории. М.: Мысль, 1974.
23. Русская философия 18-19 вв.: Материалы к изучению курса. Пермь: Пермск. фак-т ЮИ МВД РФ, 1994.
24. Свергузов А.Т. Философия: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
25. Семенов Ю.И. Философия истории. М., 2003.
26. Семенов Ю.И. Происхождение брака и семьи. М.: Мысль, 1974.
27. Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с.
28. Тальнишних Т.Г. Основы философии: Учебное пособие/Т.Г. Тальнишних. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014. - 312 с. - (Среднее профессиональное образование).
29. Философия: Учебник для вузов / Под ред. Л.А. Никитич. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. -575 с.
30. Энгельс Ф. Анти-Дюринг. // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 20.
31. Энгельс Ф. Диалектика природы // Там же.
32. Энгельс Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т.21.
33. Энгельс Ф. Письма об историческом материализме. 1890-1894. М.: Политиздат, 1989.
34. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 21.

Интернет-ресурсы

1. Барбашина Э.В. Современные западные философы: жизнь и идеи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, юрид. фак.; сост. Э. В. Барбашина, А. В. Колесникова, В. В. Куликов и др. – Новосибирск: Золотой колос, 2014. – 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515887>
2. Вопросы философии [Электронный ресурс]/журнал «Вопросы философии». – Режим доступа: <http://vphil.ru>
3. Философский портал [Электронный ресурс] /philosophy.ru. – Режим доступа к portalу: <http://www.philosophy.ru>
4. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]: электронная библиотека по философии / А. Злыгостев. – Режим доступа к библиотеке: <http://filosof.historic.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися практических работ, тестирования, проведения устных опросов и самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <i>должен уметь</i> :	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Практическое занятие «Философия Сократа» Практическое занятие «Диалектика – учение о развитии» Практическое занятие «Формы и методы познания» Практическое занятие «Основные сферы жизни общества»
<i>должен знать</i> :	
основные категории и понятия философии,	- подготовка рефератов - дифференцированный зачет
роль философии в жизни человека и общества,	- подготовка рефератов - дифференцированный зачет
основы философского учения о бытие, сущность процесса познания,	- подготовка рефератов - дифференцированный зачет
основы научной, философской и религиозной картин мира,	- подготовка рефератов - дифференцированный зачет
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры окружающей среды,	- подготовка рефератов - дифференцированный зачет
о социальными и этическими проблемами, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- подготовка рефератов - дифференцированный зачет

Сформированность *общих компетенций (ОК)* проявляется:

<i>Результат (общие компетенции)</i>	<i>Основные показатели</i>
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает позитивный стиль общения - выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией - признает чужое мнение - при необходимости отстаивает собственное мнение - принимает критику - ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами - соблюдает официальный стиль при оформлении документов - составляет отчеты, задания в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями - оформляет документы в соответствии с нормативными актами - выполняет письменные и устные рекомендации преподавателя - способен к эмпатии - организует коллективное обсуждение рабочей ситуации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - позитивное взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения - использует нормы поведения и речи, способствующей адаптации в коллективе - использует приемы эффективного общения со сверстниками
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - систематическая и качественная подготовка к учебным занятиям - участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях - участвует в волонтерских мероприятиях профессиональной/профориентационной направленности
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях - извлекает информацию с электронных носителей - использует средства ИТ для обработки и хранения информации - представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения - создает презентации в различных формах