

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский нефтяной колледж»

ОДОБРЕНО

цикловой методической комиссией

Протокол № 8 от «08»

апреля 2024 г.

Председатель  Степанова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

ГБПОУ «ПНК»

 Т.Е. Фефилова

«15» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДОУД. 01 КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ

Для специальности:

15.02.18 Техническое эксплуатация и обслуживание роботизированного
производства (по отраслям)

Разработчик: Рубцова Ю. В., преподаватель, ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	3
2 Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3 Условия реализации программы учебной дисциплины.....	10
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	13

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДОУД. 01 Культура поведения

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ДОУД.01 «Культура поведения» (далее – рабочая программа) разработана на основании требований ФГОС СОО, ФГОС СПО и Федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (от 18 мая 2023г. №371) учебной дисциплины «Культура поведения». Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО технологического профиля 15.02.18 Техническое эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ДОУД.01 «Культура поведения» входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена и является базовой общеобразовательной дисциплиной, изучается на 1 курсе.

1.3 Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Культура поведения» направлена на достижение следующей **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли общения в современном обществе, понимание основных этических норм и механизмов общения;
- формирование у обучающихся умений устанавливать контакт, развивать диалог с помощью техник и приемов общения, необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять способы психоэмоциональной саморегуляции в ситуации стресса, конфликта, выражать агрессию конструктивно и находить конструктивные способы решения в конфликтной ситуации;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, коммуникативных навыков путем осуществления различных форм групповой работы, в том числе тренинга;
- приобретение обучающимися знаний о манипулятивном воздействии в процессе общения, в том числе вовлечение в деструктивную деятельность; осознание

ответственности за свои слова и поступки; развитие способности анализировать и критически оценивать оказываемое со стороны воздействие;

- актуализация принятых в обществе ценностей, в том числе ценность чужой и своей жизни, здоровья, ценность семьи; осознание ответственности за свою жизнь;

- развитие умения ставить цели, управлять своим временем как основным ресурсом, планировать свою деятельность; актуализация лидерского потенциала.

1.4 Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Культура поведения» обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов**:

Личностных:	
ЛР 1	чувство терпимости к представителям иных культур
ЛР 2	осознание своего места в поликультурном обществе
ЛР 3	осознание ценности человеческой жизни, принятие основных традиционных ценностей общества
ЛР4	понимать сущность таких социально значимых ценностей, как: активная жизненная позиция, толерантность, лидерство, ценность жизни, семьи
ЛР5	готовность и способность к выстраиванию конструктивных отношений с однокурсниками, родителями, преподавателями
ЛР6	- умение самостоятельно формировать цели, планировать свою деятельность - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач
ЛР7	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития
ЛР8	умение выбирать грамотное поведение в ситуации конфликта как в профессиональной деятельности, так и в быту
ЛР9	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных компетенций
Метапредметных:	
МП1	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации
МП2	использование различных видов познавательной деятельности для решения психологических задач
МП3	использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов
МП4	- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет - умение анализировать информацию, возникающую в ситуации общения
МП5	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением этических норм, норм информационной безопасности
Предметных:	

П1	сформированность представлений о роли общения и отношений в современном поликультурном мире
П2	сформированность представлений о способах установления контакта, техник и приемов развития диалога
П3	сформированность представлений о восприятии, коммуникации и взаимодействии, как трех сторонах общения
П4	сформированность представлений об агрессии, стрессовом состоянии, конфликтах
П5	сформированность представлений о механизмах манипулятивного деструктивного воздействия в процессе общения и способах конструктивного реагирования на манипулятивное воздействие
П6	владение способами психоэмоциональной саморегуляции поведения в стрессовой, конфликтной ситуации
П7	понимание сущности таких социально значимых ценностей, как: активная жизненная позиция, толерантность, лидерство, ценность жизни, семьи
П8	сформированность умения ставить цели, планировать деятельность
П9	сформированность представлений о личной значимости выбранной профессии

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины в т.ч.:	34
профессионально-ориентированное содержание	4
Всего:	
лекции, уроки	22
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДОУД.01 КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Уровень освоения	Образовательные результаты
Раздел 1. II		18		
Тема 1.1 Предмет этики. Исторические корни нравственности. Моральные нормы и нравственные требования	Содержание учебного материала	4		ЛР1-9 МПР1-5 ПР3, 4, 6 -8
	1 Нравственные нормы. Нравственная мотивация поступков и деятельности. Моральная оценка и самооценка. Категории морали: долг, совесть, честь, добро, порядочность. Моральные добродетели. Профессиональные кодексы морали как составные части трудовой этики	2/2	1	
	Практическое занятие			
	2 П/р №1. Современные особенности делового общения, характерные для России и других стран	2/4	2	
Тема 1.2 Нормативная основа деловой коммуникации	Содержание учебного материала	4		
	1 Понятие и сущность этики деловых отношений. Принципы и закономерности деловых отношений. Взаимосвязь этики деловых отношений с другими дисциплинами.	2/6	1	
	2 Основные стили руководства. Этические нормы взаимоотношений с руководителем, коллегами, партнерами («сверху вниз», «снизу вверх», «по горизонтали»). Типы «трудных » руководителей и их характеристики.	2/8	1	
Тема 1.3 Коммуникативная сторона деловой культуры	Содержание учебного материала	4		
	1 Коммуникативная сторона общения. Структура речевой коммуникации. Средства коммуникации: речевые; невербальные; паралингвистические; экстралингвистические; пространственно-временные. Правила, стратегии и тактики делового общения. Речь как средство утверждения социального статуса специалиста. Потребности и мотивы в деловом общении. Потребности в доверительном общении, милосердии и поддержке. Деловые контакты, беседы, переговоры	2/10	1	
	Практическое занятие			
	2 П/р №2. Моделирование делового общения в различных ситуациях с соблюдением норм и правил межличностной коммуникации	2/12	2	
Тема 1.4	Содержание учебного материала	4		

Этикет: история и формы его проявления. Нормы и правила современного делового этикет	1	История, виды этикета. Деловой этикет. Этикет приветствий и представлений. Демократизация этикета. Современный этикет и его взаимосвязь с общими нормами морали. Этикетные нормы как выражение признания достоинства человека, уважения к личности	2/14	1	
	Практическое занятие				
	2	П/р №3. Моделирование форм общения с соблюдением норм и правил этикета в различных ситуациях.	2/16	2	
Тема 1.5 Общение как фактор человеческой деятельности.	Содержание учебного материала		4		
	1	Типология партнёров по общению. Характер внутриколлективных отношений. Интерактивный аспект общения — взаимодействие партнеров Перцептивный аспект общения — это восприятие одним партнером другого	2/18	1	
	2	Приёмы повышения эффективности общения, преодоления коммуникативных барьеров. Подходы к пониманию поведения. Факты, уровни, типы поведения. Культура поведения в конфликтной ситуации.	2/20	1	
	Практическое занятие				
		П/р №4 Саморегуляция поведения в деловом общении.	2/22	2	
Тема 1.6 Деловое общение как составная часть профессионального стиля. Имидж делового человека	Содержание учебного материала		4		ЛР1-9 МПР1-5 ПР1-6
	1	Культура поведения и этика взаимоотношений медицинского персонала, пациента и его родственников. Этнические особенности общения.	2/24	1	
	2	Правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения. Культура одежды и внешнего облика. Общие требования к внешнему облику человека	2/26	2	
Тема 1.7 Этика и технология публичного	Содержание учебного материала				
	1	Публичная речь как неотъемлемая часть деловых коммуникаций. Принципы публичной речи. Использование наглядных пособий.	2/28	1	

выступления, проведения собеседования.	Подготовка оратора: внешний облик, поза, жесты, голос; способы преодоления волнения. Правила ведения процедуры защиты учебно-исследовательских работ. Общий план выступления. Типичные ошибки выступающего. «Подводные камни», поджидающие на защите. Особенности проведения деловых переговоров с потенциальным работодателем. Подготовка к собеседованию при приеме на работу			
Тема 1.8 Оформление документации персонального и делового характера.	Содержание учебного материала	4		ЛР1-9 МПР1-5 ПР1-7, 9
	1 <i>Современные тенденции и процессы в оформлении документации персонального и делового характера. Виды деловых писем и сообщений. Анкеты. Резюме. Правила пользования электронной почтой. Деловые бумаги в работе. Защита документов и персональных данных.</i>	2/30	1	
	Практическое занятие			
	<i>П/р №5 «Я ищу работу» Создание резюме</i>	1/31		
	<i>П/р №5 Эссе на тему «О себе» Кто я такой?</i>	1/32		
Дифференцированный зачет		2/34		
Всего по дисциплине		34		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины:

Кабинет гуманитарных, социально-экономических дисциплин.

Рабочее место преподавателя: стол – 1, стул – 1

Стол ученический – 15 шт.

Стул ученический – 30 шт.

Проектор – 1 шт.

Экран – 1 шт.

Моноблок – 1 шт.

МФУ – 1 шт.

Доска классная – 1 шт.

Шкаф книжный – 1 шт.

Программное обеспечение: Windows 10, MS Office 2016, Агент DrWeb, VipNet Client, Secret Net Studio, Acrobat Reader, Яндекс Браузер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Источники:

1. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Чудеса активного слушания, Москва: АСТ, 2016. – 192 с.
2. *Гуревич П.С.* Психология личности, Москва: «ЮНИТИ-ДАНА», 2017. – 566 с.
3. *Формановская Н.И.* Коммуникативный контакт, Москва: Икар, 2017. – 200 с.
4. *Шеламова Г.М.* Основы культуры профессионального общения: учебное пособие. 17-е изд., М.: «Академия», 2018 – 189с.
5. *Яценко А. И.* Целеполагание и идеалы. – Киев: Наукова думка, 1977. – 210 с.
6. *Грецов А.Г.* Лучшие упражнения для обучения саморегуляции: учебно-мет. пособие. / под общ. ред. С.П. Евсеева. – СПб.: СПбНИИ физической культуры, 2016. – 44 с.
7. *Леонова А. Б., Кузнецова А. С.* Психологические технологии управления состоянием человека. - М: Смысл, 2019. - 311 с.
8. *Моросанова В. И.* Индивидуальный стиль саморегуляции. М.: Наука, 2018.
9. *Райс Ф.* Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб., 2017. – 170 с.
10. *Ростомашвили И.Е., Колосова Т.А.* Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья. – СПб., КАРО, 2014. – 96 с.

3.3 Рекомендации по организации образовательного процесса

При реализации учебной программы ДОУД.01 «Культура поведения» предусмотрены учебные занятия: урок, практическое занятие, лекция.

Изучение дисциплины способствует формированию навыков общения, которые закрепляются на практических занятиях.

Методика преподавания дисциплины строится на основе сочетания теоретического и практического обучения. При изучении дисциплины используются современные методы и средства обучения, обеспечивающие реализацию внутрипредметных и межпредметных связей.

В образовательном процессе применяются личностно ориентированные, игровые, проблемно-развивающие технологии обучения, предусматривающие приоритет субъект - субъектного обучения, диагностику личностного роста, ситуационное проектирование, игровое моделирование, включение учебных задач в контекст жизненных проблем, развитие личности в реальном, социокультурном и образовательном пространстве.

Для активизации мыслительной деятельности и развития познавательных способностей в процессе обучения используются методы групповой и индивидуальной работы, работы в малых группах.

Для проверки знаний, умений, обучающихся проводятся:

- входной контроль знаний и умений, обучающихся в начале изучения дисциплины;
- текущий контроль для регулярного отслеживания уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях;
- рубежный контроль по окончании изучения дисциплины.

В рамках входного, текущего и рубежного контроля для проверки знаний используются следующие формы: задания в тестовой форме, устный и письменный опрос. Проверка умений осуществляется в форме выполнения практических работ.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета. Знания и умения проверяются выполнением заданий в тестовой форме.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:	
Знает о правилах этики, речевых нормах - воспроизводит определение этики - перечисляет речевые нормы	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
Сформированность представления об общении, его компонентах, функциях - воспроизводит определение общения - перечисляет компоненты структуры общения - перечисляет функции общения	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
Сформированность представления о восприятии - воспроизводит определение восприятия - перечисляет функции восприятия - перечисляет факторы восприятия - перечисляет и определяет эффекты восприятия - воспроизводит определение установки в общении - воспроизводит определение ощущения - перечисляет виды ощущений	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
Сформированность представления о коммуникации в общении - называет средства общения - перечисляет невербальные средства общения - определяет тип вопроса - перечисляет коммуникативные барьеры	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
Сформированность представления о взаимодействии в общении - воспроизводит определение взаимодействия - перечисляет и дает определение стилям взаимодействия	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.

<p>Сформированность представления о техниках и приемах общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводит виды слушания - перечисляет правила слушания - перечисляет приемы убеждения и аргументации 	<p>Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.</p>
<p>Сформированность представления об источниках, причинах, видах и способах разрешения конфликтов</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводит определение конфликта - перечисляет виды конфликта - воспроизводит понятие конструктивной критики - перечисляет способы реагирования в конфликтной ситуации. Перечисляет виды конфликтов, воспроизводит характеристики стратегий поведения в конфликте, перечисляет методы снятия напряжения в конфликтной ситуации, перечисляет предпосылки возникновения конфликтов 	<p>Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.</p>
<p>Сформированность представления о стрессе</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводит определение стресса - перечисляет конструктивные способы преодоления стрессового состояния 	<p>Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.</p>
<p>Сформированность представления о манипулятивном воздействии</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводит понятие и сущность манипуляции - называет основные способы манипуляции, в том числе в сети Интернет 	<p>Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.</p>
<p>Умения:</p>	
<p>Владеет аргументацией</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументирует выбранную позицию - приводит контраргументы 	<p>Практическая работа 1, 3-5</p>
<p>Владение способами установления контакта</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические упражнения «составление диалога» выполнены с использованием невербальных средств общения: устанавливает контакт глаз, улыбку, открытые жесты и позы; использованы техники «перефразирование», «интерпретация» - в упражнении «составление диалога» проявляет интерес к собеседнику путем использования вопросов, использования приемов невербального и вербального слушания: техника «уточнение», «перефразирование» 	<p>Практические работы 2-3</p>
<p>Владение техниками и приемами общения, правилами слушания, ведения беседы, убеждения</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменяет текст по технике «перефразирование» - использует приемы нереклексивного слушания в процессе беседы - использует приемы и техники рефлексивного слушания в процессе общения - использует технику интерпретации в диалоге - использует технику «резюмирование» в диалоге 	<p>Практические работы 3, 4</p>

- использует технику «перефразирование» в диалоге - в диалоге использует аргументацию	
Владение способами саморегуляции эмоционального состояния - использует методы арт-терапии для саморегуляции психоэмоционального состояния - при выполнении упражнения «скульптура стресса» использует рефлексию	Практические работы 1, 5
Владение конструктивными способами поведения в конфликте - в заданной конфликтной ситуации использует технику конструктивной критики - в заданной конфликтной ситуации использует нерефлексивное слушание - в заданной конфликтной ситуации тактика поведения подобрана в соответствии с методом Томаса-Килменна - использует метод рефлексии в упражнениях	Практические работы 3, 4
Владение способами планирования - составляет план своей деятельности в соответствии с технологией Г. Архангельского	Практическая работа 1, 5
Владение способами планирования - занимает свою командную роль в упражнении «Королевство», «Дом», «трое в лодке» - проводит рефлексию	Практические работы 1, 5
Выявляет свои положительные качества - определяет свои положительные качества, опираясь на подход К.Роджерса «Я-концепция»; - определяет качества других людей с помощью наблюдения, техники рефлексии	Практические работы 1, 5

Результаты обучения (личностные)	Форма контроля
<p>личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, ставит цели и строит жизненные планы - обеспечивает себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности - отстаивает свое личное достоинство, собственное мнение, вырабатывает собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны - способен к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью 	Наблюдение

<ul style="list-style-type: none"> - принимает и реализует ценности здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью - отвергает вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков 	
<p>личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает российской идентичностью, способен к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, проявляет чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готов к служению Отечеству, его защите - уважает свой народ, проявляет чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважает государственные символы (герб, флаг, гимн) - уважает русский язык как государственный язык Российской Федерации, который является основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения - уважает культуру, язык, традиции и обычай народов, проживающих в Российской Федерации 	Наблюдение
<p>личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает гражданственностью, гражданской позицией активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готов к участию в общественной жизни - признает неотчуждаемость основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готов к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готов отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность - формирует мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире - осуществляет интериоризацию ценностей демократии и социальной солидарности, готов к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации - готов к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих его права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности - опирается на идеи интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям - готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям 	Наблюдение

<p>личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственно осознает и ведет себя на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готов и способен вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения - принимает гуманистические ценности, осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению - сопереживает и формирует позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережно, ответственно и компетентно относится к физическому и психологическому здоровью других людей, умеет оказывать первую помощь - формирует нравственную позицию у себя в поведении, в том числе способность к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) - развивает компетенцию сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности 	Наблюдение
<p>личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мировоззрение соответствует современному уровню развития науки, значимости науки, готов к научно-техническому творчеству, владеет достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересован в научных знаниях об устройстве мира и общества - готов и способен к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности - обладает пониманием экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, проявляет ответственность за состояние природных ресурсов; обладает умениями и навыками разумного природопользования, проявляет неприятие к действиям, приносящим вред экологии; имеет опыт эколого-направленной деятельности - проявляет эстетическое отношение к миру, готов к эстетическому обустройству собственного быта 	Наблюдение
<p>личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственно относится к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни - формирует в своем сознании положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), успешно осуществляет интериоризацию традиционных семейных ценностей 	Наблюдение

<p>личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно относится ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности - осознает выбор будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов - готов к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем - удовлетворяет потребность трудиться, уважает труд и людей труда, трудовые достижения, добросовестно, ответственно и творчески относится к разным видам трудовой деятельности - готов к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей 	Наблюдение
<p>личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает физическим, эмоционально-психологическим, социальным благополучием в жизни образовательной организации, ощущает безопасность и психологический комфорт, информационную безопасность 	Наблюдение
Результаты обучения (метапредметные)	Форма контроля
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определяет цели, задает параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута - оценивает возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали - ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях - оценивает ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели - выбирает путь достижения цели, планирует решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты - организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели - сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью 	Наблюдение
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирает партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий - при осуществлении групповой работы может быть как руководителем, так и членом команды в разных 	Наблюдение

<p>ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия - развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств - распознает конфликтогенные ситуации и предотвращает конфликты до их активной фазы, выстраивает деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений 	
<p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ищет и находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационный поиск и ставит на его основе новые (учебные и познавательные) задачи - критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках; - использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривает их как ресурс собственного развития - выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия - выстраивает индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения - меняет и удерживает разные позиции в познавательной деятельности 	<p>Наблюдение</p>