

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский нефтяной колледж»

ОДОБРЕНО
цикловой методической комиссией
Протокол № 8 от «09»
апреля 2024 г.
Председатель [подпись] Степанова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
ГБПОУ «ПНК»
[подпись] Т.Е. Фефилова
«10» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Для специальности:

15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного
производства (по отраслям)

Разработчик: Некрасова М.А., преподаватель, ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	36

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООУД. 03 Иностранный язык

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ООУД.03 «Иностранный язык» (далее – рабочая программа) разработана на основании требований ФГОС СОО, ФГОС СПО и Федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (от 18 мая 2023г. №371) учебной дисциплины «Иностранный язык». Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО технологического профиля 15.02.18 Техническое эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ООУД.03 «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена и является базовой общеобразовательной дисциплиной, изучается на 1 курсе.

1.3 Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлена на достижение следующей **целей**:

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

1.4 Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов:**

Личностных:	
ЛР 1	В направлении гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР 2	В направлении патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 3	В направлении духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 4	В направлении эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР5	В направлении физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР6	В направлении трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;
ЛР7	В направлении экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР8	В направлении ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.
Метапредметных:	
Познавательные универсальные учебные действия:	
МП1	Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; – разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МП2	Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных

	<p>учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.
МПЗ	<p>Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); – оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам.
Коммуникативные универсальные учебные действия:	
МП4	<p>Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
Регулятивные универсальные учебные действия:	
МП5	<p>Умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять

	<p>проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретённый опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МП6	<p>Умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку новым ситуациям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; – вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; – оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; – принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; – признавать своё право и право других на ошибку; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
МП7	<p>Умения совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
Предметных:	
П1	<p>говорение:</p> <p>вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического</p>

	<p>содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания -до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём -до 14 фраз);</p>
П2	<p>аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);</p>
П3	<p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной" глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения -500-700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;</p>
П4	<p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания - до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 150 слов);</p>
П5	<p>владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p>
П6	<p>владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с</p>

	соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;
П7	<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>родственные слова, образованные с использованием аффиксации:</p> <p>глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;</p> <p>имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;</p> <p>имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;</p> <p>наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;</p> <p>числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;</p> <p>с использованием словосложения:</p> <p>сложные существительные путём соединения основ существительных (football);</p> <p>сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);</p> <p>сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);</p> <p>сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);</p> <p>сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);</p> <p>сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);</p> <p>с использованием конверсии:</p> <p>образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run);</p> <p>имён существительных от прилагательных (rich people - the rich);</p> <p>глаголов от имён существительных (a hand - to hand);</p> <p>глаголов от имён прилагательных (cool - to cool);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;</p> <p>знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p>
П8	<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;</p> <p>предложения с начальным It;</p> <p>предложения с начальным There + to be;</p> <p>предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;</p> <p>предложения со сложным дополнением - Complex Object;</p> <p>сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;</p> <p>сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;</p> <p>сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever,</p>

however, whenever;
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
предложения с I wish;
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
конструкция It takes me ... to do smth;
конструкция used to + инфинитив глагола;
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);
определённый, неопределённый и нулевой артикли;
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
притяжательный падеж имён существительных;
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
количественные и порядковые числительные;
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в

	страдательном залоге;
П9	<p>владеть социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;</p> <p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);</p> <p>иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;</p> <p>проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>
П10	<p>владеть метапредметными умениями, позволяющими:</p> <p>совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;</p> <p>сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий.</p>
П11	<p>говорение:</p> <p>вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания - 14-15 фраз);</p> <p>устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём -14-15 фраз);</p>
П12	<p>аудирование:</p> <p>воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);</p>
П13	<p>смысловое чтение:</p> <p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения - до 600-800 слов);</p> <p>читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p>

П14	<p>письменная речь:</p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов);</p> <p>создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания - до 180 слов);</p> <p>заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 180 слов);</p>
П15	<p>владеть фонетическими навыками:</p> <p>различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;</p> <p>владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p> <p>владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;</p> <p>апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p>
П16	<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>родственные слова, образованные с использованием аффиксации:</p> <p>глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;</p> <p>имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;</p> <p>имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;</p> <p>наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;</p> <p>числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;</p> <p>с использованием словосложения:</p> <p>сложные существительные путём соединения основ существительных (football);</p> <p>сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);</p> <p>сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);</p> <p>сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);</p>

	<p>сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);</p> <p>сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);</p> <p>с использованием конверсии:</p> <p>образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run);</p> <p>имён существительных от прилагательных (rich people - the rich);</p> <p>глаголов от имён существительных (a hand - to hand);</p> <p>глаголов от имён прилагательных (cool - to cool);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;</p> <p>знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p>
П17	<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;</p> <p>предложения с начальным It;</p> <p>предложения с начальным There + to be;</p> <p>предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;</p> <p>предложения со сложным подлежащим - Complex Subject;</p> <p>предложения со сложным дополнением - Complex Object;</p> <p>сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;</p> <p>сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;</p> <p>сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;</p> <p>условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);</p> <p>все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);</p> <p>повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;</p> <p>модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;</p> <p>предложения с I wish;</p> <p>конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;</p> <p>конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);</p> <p>конструкция It takes me ... to do smth;</p> <p>конструкция used to + инфинитив глагола;</p> <p>конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;</p>

	<p>конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;</p> <p>подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;</p> <p>глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);</p> <p>конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);</p> <p>неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);</p> <p>определённый, неопределённый и нулевой артикли;</p> <p>имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;</p> <p>притяжательный падеж имён существительных;</p> <p>имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);</p> <p>слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);</p> <p>личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;</p> <p>неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);</p> <p>количественные и порядковые числительные;</p> <p>предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;</p>
<p>П18</p>	<p>владеть социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;</p> <p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);</p> <p>иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;</p> <p>проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>

<p>владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</p>

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины в т.ч.:	102
профессионально-ориентированное содержание	14
Всего:	
лекции, уроки	0
практические занятия	102
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	2

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Уровень освоения	Образовательные результаты
1	2	3	4	
Раздел 1. Повседневная жизнь.		12		ЛР 6, ЛР 7, МПР 2, МПР 9, ПР 1, ПР 3, ПР 4
Тема 1.1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Встреча с зарубежным партнером, род занятий, должность, место работы и др.	Содержание учебного материала		1	
	Студент должен знать			
	Лексический минимум			
	<p><i>Hello! — Здравствуйте!</i></p> <p><i>Good morning/afternoon/evening! — Доброго утра/дня/вечера!</i></p> <p><i>I am glad to see you. / I am happy to see you. / I am pleased to see you. — Я рад Вас видеть.</i></p> <p><i>Good to see you again. / Nice to see you again. — Рад вновь видеть Вас.</i></p> <p><i>What do you do? – Чем вы занимаетесь?</i></p> <p><i>What is your occupation? – Какая у вас профессия?</i></p> <p><i>I am a driller (a geologist, a geodesist, an operator) – Я бурильщик (геолог, геодезист, оператор)</i></p> <p><i>What company are you from? – Из какой вы компании?</i></p>			
	Грамматический минимум	2/2		
	<p><i>Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</i></p> <p><i>Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</i></p> <p><i>Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа.</i></p> <p><i>Чтение и правописание окончаний.</i></p> <p><i>Студент должен уметь:</i></p> <p><i>Вести диалог «Знакомство»</i></p> <p><i>Запрашивать необходимую информацию.</i></p> <p><i>Выражать отношения к высказываниям партнера.</i></p>			
Тема 1.2.	Студент должен знать			

Описание человека Внешность, национальность, образование, личные качества. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	Лексический минимум appearance – внешность height [hait] — рост tall — высокий short — низкий middle — sized — среднего роста build — телосложение thin – худой fat — толстый slim — стройный (о девушке) hair colour — цвет волос fair — светлые dark — темные black — черные brown — коричневые red — рыжие blond — очень светлые hair — волосы short — короткие long — длинные straight — прямые wavy — волнистые curly — кудрявые	2/4	2	
	Грамматический минимум - артикли определенный, неопределенный, нулевой. - употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.			
	Студент должен уметь 1. Делать подготовленное сообщение о внешности человека. 2. Правильно употреблять артикли. Чтение артиклей.			
	Тема 1.3. Понятие семья. Семья –ячейка общества			
	Студент должен знать Лексический минимум . father — отец mother — мать parents — родители			

	<p>son — сын daughter — дочь sister — сестра brother — брат cousin [ˈkʌz(ə)n] — двоюродный брат (или сестра), кузен (кузина) sibling — родной брат или сестра second cousin — троюродный брат (сестра) twins — близнецы aunt — тетья uncle — дядя nephew [ˈnevju:] — племянник</p> <p>Грамматический минимум: Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . .</p> <p>Студент должен уметь: 1. Рассказывать о своей семье. 2. Правильно употреблять степени сравнения имен прилагательных в предложениях</p>	6/10	2	
<p>Тема 1.4. Описание жилища.</p>	Студент должен знать:		2	
	<p>Лексический минимум</p> <p>home = my place — родной дом house — дом (строение) country house — загородный дом room — комната the walls — стены the floor — пол the ceiling — потолок door — дверь window — окно corner — угол</p> <p>Грамматический минимум: - Образование степеней сравнения. - Наречия, обозначающие количество, место, направление.</p>	2/12		

	Студент должен уметь: 1. Рассказывать о своей квартире. 2. Правильно употреблять наречия.			
Раздел 2. Я студент колледжа.		24		
Тема 2.1 Распорядок дня студента колледжа, получение профессии	<i>Студент должен знать:</i>	6/18	2	ЛР 6, ЛР 7, МПР 2, МПР 9, ПР 1, ПР 3, ПР 4
	<i>Лексический минимум</i>			
	<i>get up early/late – вставать рано/ поздно go to bed early/late – ложиться спать рано/ поздно make the bed – заправлять кровать take a shower – принимать душ take a bath – принимать ванну dress (get dressed) – одеваться wash my face – умываться clean my teeth – чистить зубы</i>			
	<i>a first-year student – студент первого курса speciality – специальность in the day time – на дневном отделении practical training – практические работы lectures – лекции laboratory lessons – лабораторные работы practical work – производственная практика</i>			
	<i>Грамматический минимум: - Предлоги времени, места, направления и др.</i>			
	<i>Студент должен уметь: 1. Рассказать о своём распорядке дня, получении профессии. 2. Правильно употреблять предлоги.</i>			
Тема 2.2. Хобби, досуг.	Студент должен знать		2	
	Лексический минимум			
	collect — собирать collecting — коллекционирование item — предмет, единица в коллекции stamp collection — коллекция марок consist of — состоять из			

	<p>be fond of — увлекаться be proud of — гордиться be interested in — интересоваться be good at — хорошо получаться be keen on — сильно увлекаться be crazy about — обожать have fun — развлекаться have a good time — хорошо проводить время be popular with — быть популярным у exciting — увлекательный</p>	6/24		
<p>Грамматический минимум Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные</p>				
<p>Студент должен уметь: 1. Рассказать о своём хобби. 2. Правильно употреблять местоимения</p>				
<p>Тема 2.3. Описание местоположения объекта.</p>	<p>Студент должен знать a hairdressing salon/a hairdresser's - парикмахерская dental clinic/a dentist's – стоматологическая клиникаa vet clinic – ветеринарная клиника a laundry – прачечная dry-cleaner's – химчистка a post-office – почтовое отделение a bank – банк a cash machine/a cash dispenser - банкомат a library – библиотека a sight/a place of interest - достопримечательность a museum – музей a picture gallery – картинная галерея a park – парк a fountain – фонтан a square – площадь a monument/a statue – памятник/статуя a river bank – набережная реки a beach – пляж</p>	6/30	3	

	<p>Грамматический минимум:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Числительные количественные и порядковые. - Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. - Арифметические действия и вычисления. <p>Студент должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вести диалог «В городе» в соответствии с ситуацией. 2. Правильно употреблять имена числительные. 			
<p>Тема 2.4. Совершение покупок.</p>	<p>Студент должен знать</p>			
	<p>Лексический минимум</p> <p>customer – покупатель, клиент; cashier/clerk – кассир/клерк; attendant/assistant – обслуживающее лицо/продавец; manager – менеджер, администратор; crowd – толпа. wallet (male) – мужской кошелек; purse (female) – женский кошелек (дамская сумочка); scale(s) – весы; till/counter – денежный ящик, касса; barcode – штрихкод; receipt – квитанция, кассовый чек; gift receipt* – подарочная квитанция; aisle – проход между рядами (полками);</p> <p>Грамматический минимум:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. - Глаголы правильные и неправильные. - Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. - Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. - Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. 	6/36	2	
	<p>Студент должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вести диалог «В магазине» в соответствии с ситуацией; 			

	2. Правильно употреблять глаголы в соответствующей форме в предложения.			
Раздел 3. Спорт. Здоровый образ жизни.		12		ЛР 7, ЛР 9, МПР 9, ПР 1, ПР 3, ПР 4
Тема 3.1. Спорт как образ жизни.	Студент должен знать			
	Лексический минимум sport — спорт sportsman — спортсмен kinds of sports — виды спорта sports club — спортивная секция sports school — спортивная школа do sports — заниматься спортом do wrestling — заниматься борьбой play sports (games) — играть в спортивные игры play basketball/chess — играть в баскетбол (шахматы) go skateboarding — кататься на скейтборде и т.п. go in for — заниматься			
	Грамматический минимум: - Слова — маркеры времени. обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. - Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи.	6/42	2	
	Студент должен уметь: 1. Рассказывать об известном спортсмене; 2. Правильно употреблять модальные глаголы .			
Тема 3.2. Здоровье.	Студент должен знать:			
	Лексический минимум an illness — болезнь, обычно непродолжительная; a disease — тяжёлая, иногда смертельная болезнь; an injury — физическая травма (ушиб, перелом); a backache — боль в спине; a toothache — зубная боль; a headache — головная боль; an earache — боль в ухе; a stomachache — боль в животе;			2

	<p>a burn — ожог; a sore throat — боль в горле; a sickness — тошнота;</p>	6/48		
	<p>Грамматический минимум: - Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II.</p>			
	<p>Студент должен уметь: 1. Рассказывать о своём посещении врача; 2. Правильно употреблять инфинитив и его формы, герундий, причастия I и II.</p>			
Раздел 4. Россия и ее национальные символы		16		
Тема 4.1. Государственное и политическое устройство.	Студент должен знать			ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, МПР 9, ПР 1, ПР 3, ПР 4
	Лексический минимум			
	<p>really great country – по-настоящему великая страна; one of the largest countries in the world – одна из самых больших стран в мире. one of the leading powers in the world – одна из ведущих держав мира. a beautiful city – красивый город; political centre of Russia – политический центр России; educational centre – образовательный центр; the capital of Russia – столица России. forests – леса; rivers – реки; lakes – озера; mountains – горы; oil – нефть;</p>	8/56	2	
	<p>Грамматический минимум: - специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).</p>			
	Студент должен уметь:			

	1. Рассказывать о России, сделать презентацию о городах России; 2. Задавать вопросы в устной и письменной формах;				
Тема 4.2. Городская и сельская жизнь.	Студент должен знать		2		
	Лексический минимум	8/64			
	facility – приспособление, средство, удобство, возможность plumbing facilities – водопровод и канализация environment – окружающая среда, обстановка to pollute – загрязнять criminal activities – уголовные преступления noise – шум vehicle – транспортное средство to live in harmony and peace – жить в согласии и мире community – населенный пункт				
	Грамматический минимум - Словообразование..				
	Студент должен уметь: 1. Рассказывать об особенностях городской и сельской жизни. 2. Правильно употреблять суффиксы и префиксы существительных, глаголов и прилагательных.				
Раздел 5. Англоговорящие страны.	12				
Тема 5.1. Государственное и политическое устройство.	Студент должен знать		2	ЛР 7, ЛР 9, МПР 9, ПР 1, ПР 3, ПР 4	
	Лексический минимум	6/70			
2 Country - страна The United Kingdom- объединенное королевство Capital- столица Official name- официальное название Parts of Great Britain- части Великобритании England- Англия Scotland- Шотландия Wales- Уэльс Northern Ireland- Северная Ирландия Island- остров					

	<p>To Include- включать National flag- национальный флаг To consists of- Состоять из Red Buses- Красные автобусы Old Castles- Старинные замки Royal Family- Королевская семья</p>			
	<p>Грамматический минимум: - Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . и др.).</p>			
	<p>Студент должен уметь: 1. Рассказывать об англоговорящих странах. 2. Правильно употреблять условные предложения всех типов</p>			
<p>Тема 5.2. Путешествие за рубеж.</p>	<p>Студент должен знать</p>			
	<p>Лексический минимум</p>			
	<p>I like travelling. — Я люблю путешествовать. Would like to travel — хотел(а) бы поехать all over the world — по всему миру go to — ехать в get to — добраться до travel to — путешествовать в visit different countries — посетить разные страны museums and galleries — музеи и галереи go sightseeing (do the sights) — осматривать достопримечательности see the sights (places of interest) — увидеть достопримечательности travel (go) abroad — путешествовать (ехать) за границу travel (go) around — путешествовать (ехать) по ... travel (go) by car (coach) — путешествовать (ехать) на машине (автобусе) travel (go) by train — путешествовать (ехать) на поезде travel (go) by air (plane) — путешествовать (ехать) на самолете travel (go) by sea (ship) — путешествовать (ехать) морем stay at a hotel — остановиться в отеле</p>	<p>6/76</p>	<p>3</p>	

	Грамматический минимум: - Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II.			ЛР 4, ЛР 5, МПР 2, ПР 3
	Студент должен уметь: 1. Рассказывать о своём путешествии; 2. Правильно употреблять инфинитив и его формы, герундий, причастия I и II.			
	Раздел 6. Научно-технический прогресс.	10		
Тема 6.1. Новые информационные технологии в моей будущей профессии.	Содержание учебного материала			
	Лексический минимум . device-устройство processing-обработка intelligence-разум hardware-оборудование software-программы procedures-процедуры, операции data-данные perform-выполнять manner-манера, способ various-различные to convert-превращать to store-хранить digital-цифровой input hardware-устройства ввода данных processing hardware-устройства обработки данных storage hardware-устройства хранения данных hard disk-жесткий диск, винчестер output hardware-устройства отображения информации	6/82	3	
	Грамматический минимум: Согласование времен			
	Студент должен уметь: 1. <i>Делать подготовленное сообщение на тему «Научно-технический прогресс в моей будущей профессии» с</i>			

	<i>использованием различных источников информации.</i> <i>2. Правильно использовать согласование времен в предложениях</i>			
Тема 6.2. Экологическая ситуация в мире.	Студент должен знать			
	Лексический минимум acid rain — кислотный дождь air — воздух alkalinity — щелочность atmosphere — атмосфера be threatened with extinction — быть под угрозой вымирания biodegradability — способность к биологическому распаду biosphere — биосфера blizzard — вьюга (to) bloom; blossom — расцвести bog — болото by-product — побочный продукт	4/86	2	
	Грамматический минимум: - Прямая и косвенная речь. Студент должен уметь: 1. Делать реферат на тему «Экологические проблемы и пути их решения». 2. Распознавать и правильно употреблять прямую и косвенную речь.			
Раздел 7. Образование и профессии.				
Тема 7.1. Проблемы современной молодежи.	Студент должен знать			
	Лексический минимум private life — личная жизнь own business — личное дело attitude to — отношение к to interfere — вмешиваться a permission — разрешение ask for permission — спрашивать разрешения to allow — разрешать I am allowed — Мне разрешают		2	ЛР 4, ЛР 5, МПР 2, МПР 3, ПР 3

	<p>to make smb do smth — заставлять (после глагола «make» в значении «заставлять» частица to не ставится)</p> <p>to influence smb — влиять</p> <p>to depend on — зависеть от</p> <p>to face problems — сталкиваться с проблемами</p>	4/90		
	<p>Грамматический минимум: Прямая и косвенная речь.</p> <p>Студент должен уметь: 1. Рассказывать о проблемах современной молодежи. 2. Распознавать и правильно употреблять прямую и косвенную речь</p>			
<p>Тема 7.2. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии.</p>	1 Студент должен знать			
	Лексический минимум	6/96	2	
	<p><i>profession- профессия</i> <i>exploration geologist- геолог разведчик</i> <i>hard rock geologist – геолог твердых пород</i> <i>mine geologist – шахтный геолог</i> <i>oil-field geologist – нефтепромысловый геолог</i> <i>petroleum geologist – геолог нефтяник</i> <i>surveyor – геодезист изыскатель</i> <i>geodesist - геодезист</i> <i>land-surveyor - землемер</i> <i>leveler – геодезист планировщик</i> <i>apprentice driller – помощник бурильщика</i> <i>assistant driller – ученик бурильщика</i></p>			
<p>Грамматический минимум: Определение структуры простого и сложного предложения. Студент должен уметь: <i>1. Сделать доклад на тему «Современные профессии».</i> <i>2. Определять структуру простого и сложного предложения.</i></p>				
<p>Тема 7.3. Иностранные языки в</p>	Студент должен знать .			
	Лексический минимум		2	

<p>профессиональной деятельности.</p>	<p><i>language — язык</i> <i>foreign language — иностранный язык</i> <i>learn a language — учить язык</i> <i>learn English =- учить английский</i> <i>study grammar (rules) — изучать правила грамматики</i> <i>learn words — учить слова</i> <i>learn by heart — учить наизусть</i> <i>difficult language to learn — сложный язык</i></p> <p><i>GPS system – система GPS</i></p> <p><i>satellite – спутник</i></p> <p><i>tacheometer – тахеометр</i></p> <p><i>theodolite – теодолит</i></p> <p><i>automation – автоматизация</i></p> <p><i>flyball governor – центробежный регулятор</i></p> <p><i>device – устройство, прибор</i></p> <p><i>dimension – измерение pipeline – трубопровод</i></p> <p><i>derrick – нефтяная вышка</i></p> <p><i>pump – насос</i></p> <p><i>oilfield – месторождения</i></p> <p><i>oil/gas deposit – залежи нефти и газа</i></p> <p><i>to extract - добывать</i></p>	<p>4/100</p>		
--	---	--------------	--	--

	<p>Грамматический минимум:</p> <p>1. Определение структуры простого и сложного предложения.</p> <p>Студент должен уметь:</p> <p>1. <i>Делать презентацию на тему «Роль иностранного языка в моей будущей профессии».</i></p> <p>2. <i>Определять структуру простого и сложного предложения</i></p>			
Дифференцированный зачет		2/102		
	Итого	102		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

1. Рабочее место преподавателя: стол – 1, стул – 1
2. Стол ученический – 15 шт.
3. Стул ученический – 30 шт.
4. Проектор – 1 шт.
5. Экран – 1 шт.
6. Моноблок – 1 шт.
7. Ноутбук – 1 шт.
8. Доска классная – 1 шт.
9. Шкаф книжный – 1 шт.
10. Программное обеспечение:

Windows 10, MS Office 2016, Агент DrWeb, VipNet Client, Secret Net Studio, Acrobat Reader, Яндекс Браузер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждения СПО. – М., 2020.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждения СПО. – М., 2020
3. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2т.Т.1-2. -М.:Росмэн-Пр.,2021.- 562с. 400с.
4. Воропаева Е.Л. Грамматика английского языка: Учебное пособие по грамматике для самостоятельной работы студентов средних специальных учебных заведений/ Е.Л. Воропаева, Е.А. Бобер, Н.В. Левич. – Омск: ФГОУ СПО ОмК, 2019. – 100 с.
5. Кубарьков Г.Л. Современные темы английского языка/ Г.Л. Кубарьков, В.А. Тимошук. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2019. – 608 с.
6. Поляков О.Г. Английский для специальных целей: теория и практика – М.: Тезариус, 2019.

7. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций – М., Просвещение, 2020.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Английский язык: учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М.: ИНФРА-М, 2020. - 200 с. - (Среднее профессиональное образование) (электронный ресурс). Режим доступа <http://www.znanium.com.->

2. Английский язык для делового общения: Ролевые игры по менеджменту: Учебное пособие/З.В.Маньковская - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 120 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат) -(электронный ресурс). Режим доступа <http://www.znanium.com.->

3. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 223 с.) (электронный ресурс). Режим доступа <http://www.znanium.com.->

4. Английский язык для технических вузов: Учебное пособие / Радовель В.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 284 с.) (электронный ресурс). Режим доступа <http://www.znanium.com.->

5. Английский язык в научной среде: практикум устной речи: Учебное пособие / Гальчук Л.М. - 2изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2020) (электронный ресурс). Режим доступа <http://www.znanium.com.->

6. Профессиональный иностранный язык: английский язык / Попов Е.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 150 с) (электронный ресурс). Режим доступа <http://www.znanium.com.->

3.3 Рекомендации по организации образовательного процесса

Изучение иностранного языка на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления обучающихся об историческом развитии иностранного языка, характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства и др.):

- полифункциональностью-способностью выступать, как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Реализация программы дисциплины осуществляется преподавателем с использованием следующих педагогических технологий:

- мыследеятельностные, направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем;

- информационно-коммуникационные, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в информационных системах;

- практико-ориентированные, направленные на развитие активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит практическое и творческое овладение знаниями, умениями и развитие мыслительных способностей.

Для активизации мыслительной деятельности и развития познавательных способностей в процессе обучения используются методы групповой и индивидуальной работы, работы в малых группах.

Для проверки знаний, умений обучающихся проводятся:

- входной контроль знаний и умений обучающихся в начале изучения дисциплины;

- текущий контроль для регулярного отслеживания уровня усвоения материала на практических занятиях;

- рубежный контроль по окончании изучения дисциплины.

В рамках входного, текущего и рубежного контроля для проверки знаний используются следующие формы: задания в тестовой форме, устный и письменный опрос,

сочинения и учебные проекты. Проверка умений осуществляется в форме практических работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:	
воспринимает на слух и понимает аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);	- устный опрос; - письменный опрос;
<p>читает про себя и понимает несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной" глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения -500-700 слов);</p> <p>читает про себя и устанавливает причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;</p> <p>читает про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;</p>	- задания в тестовой форме; - подготовка сообщений;
<p>различает на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>выразительно читает вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;</p>	- работа с источником. - подготовка сообщений;
<p>распознает и употребляет в устной и письменной речи:</p> <p>родственные слова, образованные с использованием аффиксации:</p> <p>глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;</p> <p>имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;</p> <p>имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non-и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -</p>	- подготовка сообщений;

<p>fill, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run); имён существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имён существительных (a hand - to hand); глаголов от имён прилагательных (cool - to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p>	
<p>распознает и употребляет в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным дополнением - Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which,</p>	<p>- работа с диалогами - задания в тестовой форме</p>

that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

<p>притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения <i>попе</i>, <i>по</i> и производные последнего (<i>nobody</i>, <i>nothing</i>, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;</p>	
<p>знает/понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знает/понимает и использует в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); имеет базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представляет родную страну и её культуру на иностранном языке; проявляет уважение к иной культуре, соблюдает нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	<p>- устный опрос; - письменный опрос;</p>
	<p>- устный опрос; - письменный опрос;</p>
<p>Умения:</p>	
<p>Умеет вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); Умеет создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; Умеет излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания -до 14 фраз); Умеет устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём -до 14 фраз);</p>	<p>- устный опрос</p>

<p>Умеет заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; Умеет писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 130 слов); Умеет создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания - до 150 слов); Умеет заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 150 слов);</p>	<p>- устный опрос - письменный опрос</p>
<p>Владеет орфографическими навыками: правильно пишет изученные слова; Владеет пунктуационными навыками.</p>	<p>- письменный опрос</p>
<p>Владеет метапредметными умениями, позволяющими: совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>- устный опрос - письменный опрос</p>
	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, знания – задания в тестовой форме, умения – практические задания</p>

Результаты обучения (личностные)	Форма контроля
ЛР1 В направлении гражданского воспитания:	Наблюдение

<p>сформирована гражданская позиция обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>принимает традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</p>	
<p>ЛР2 В направлении патриотического воспитания:</p> <p>сформирована российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p>	Наблюдение
<p>ЛР3 В направлении духовно-нравственного воспитания:</p> <p>осознает духовные ценности российского народа;</p> <p>сформировано нравственное сознание, этическое поведение;</p> <p>способен оценивать ситуацию и принимает осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознает личный вклад в построение устойчивого будущего;</p> <p>сформировано ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>	Наблюдение
<p>ЛР4 В направлении эстетического воспитания:</p> <p>сформировано эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, общественных отношений;</p> <p>сформирована способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>сформирована убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>сформировано стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</p> <p>готов к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>	Наблюдение
<p>ЛР5 В направлении физического воспитания:</p> <p>сформирован здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью;</p> <p>сформировано активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>	Наблюдение

<p>ЛР6 В направлении трудового воспитания: готов к труду, осознает ценности мастерства, трудолюбие; готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; сформирован интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознает возможности самореализации средствами иностранного (английского) языка; готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>ЛР7 В направлении экологического воспитания: сформирована экологическая культура, понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознает глобальный характер экологических проблем; планирует и осуществляет действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; сформировано активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умеет прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>ЛР8 В направлении ценности научного познания: сформировано мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствует языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира; осознает ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.</p>	<p>Наблюдение</p>

<p>Результаты обучения (метапредметные)</p>	<p>Форма контроля</p>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия: – самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составляет план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p>	<p>Наблюдение</p>

<ul style="list-style-type: none"> – дает оценку новым ситуациям; – делает осознанный выбор, аргументирует его, берет ответственность за решение; – оценивает приобретённый опыт; – способствует формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень. – дает оценку новым ситуациям; – владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – использует приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – оценивает соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; – вносит коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; – оценивает риски и своевременно принимает решения по их снижению; – принимает мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; – принимает себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимает мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; – признает своё право и право других на ошибку; – развивает способность понимать мир с позиции другого человека. – понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирает тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; – принимает цели совместной деятельности, организывает и координирует действия по её достижению: составляет план действий, распределяет роли с учётом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы; – оценивает качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагает новые проекты, оценивает идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. 	
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществляет коммуникации во всех сферах жизни; – распознает невербальные средства общения, понимает значение социальных знаков, распознает предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеет различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, 	Наблюдение

<p>аргументированно ведет диалог и полилог, умеет смягчать конфликтные ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развёрнуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств. 	
<p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулирует и актуализирует проблему, рассматривает её всесторонне; – устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; – определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения; – выявляет закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; – разрабатывает план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям, оценивает риски последствий деятельности; – координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развивает креативное мышление при решении жизненных проблем. – владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – осуществляет различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – владеет научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; – ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявляет причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигает гипотезу её решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задает параметры и критерии решения; – анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях; – дает оценку новым ситуациям, оценивает приобретённый опыт; – осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – умеет интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения; 	<p>Наблюдение</p>

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.– владеет навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;– создает тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);– оценивает достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам. | |
|--|--|