

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский нефтяной колледж»

ОДОБРЕНО

цикловой методической комиссией

Протокол № 8 от «09»

апрель 2024 г.

Председатель  Степанова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

ГБПОУ «ПНК»

 Т.Е. Фефилова

«17» апрель 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООУД. 09 ИСТОРИЯ

Для специальности:

15.02.18 Техническое эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по
отраслям)

Разработчик: Чуракова Н.С., преподаватель, ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж»

2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООУД. 09 История

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ООУД.09 «История» (далее – рабочая программа) разработана на основании требований ФГОС СОО, ФГОС СПО и Федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (от 18 мая 2023г. №371) учебной дисциплины «История». Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО технологического профиля 15.02.18 Техническое эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ООУД.09 «История» входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена и является базовой общеобразовательной дисциплиной, изучается на 1 курсе.

1.3 Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлена на достижение следующей **цели**: формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи учебной дисциплины «История»:

– углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI вв.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

1.4 Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов:**

Личностных:	
ЛР 1	В направлении гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 2	В направлении патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за

	свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
ЛР 3	В направлении духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 4	В направлении эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат; эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР5	В направлении физического воспитания: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью; осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
ЛР6	В направлении трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР7	В направлении экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;
ЛР8	В направлении ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений; овладение основными

	<p>навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.</p>
Метапредметных:	
Познавательные универсальные учебные действия:	
МП1	<p>Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать проблему, вопрос, требующий решения; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других); – выявлять характерные признаки исторических явлений; – раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; – сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; – формулировать и обосновывать выводы.
МП2	<p>Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; – определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; – осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; – соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата; – представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других); – объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте; – применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.
МП3	<p>Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; – представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; – сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений; – использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия:	
МП4	<p>Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; – участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; – выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; – владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.
МП5	<p>Умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей; – планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; – определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; – оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
Регулятивные универсальные учебные действия:	
МП6	<p>Умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий.
МП7	<p>Умения самоконтроля и принятия себя как часть регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; – вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; – осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; – признавать свое право и право других на ошибки;
Предметных:	
П1	<p>понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской</p>

	Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины в т.ч.:	104
профессионально-ориентированное содержание	12
Всего:	
лекции, уроки	82
практические занятия	22
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООУД.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Уровень освоения	Образовательные результаты
1	2	3	4	5
Модуль 1. Всеобщая история. 1914-1945 гг.				
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.		4		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, МПР 1, МПР 2, МПР 3 МПР 8, МПР 6, МПР 7 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР5, ПР 6, ПР8, ПР 9, ПР11
Тема 1.1.1. Мир накануне Первой мировой войны.	Содержание учебного материала	2	1	
	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.	2/2		
Тема 1.1.2. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Содержание учебного материала	2	1	
	Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.	1/3		
	ПЗ №1. Разработка визуального кластера «События первой мировой войны»	1/4	2	
Раздел 2. Мир в 1918–1938 гг.		10		
Тема 1.2.1. От войны к миру.	Содержание учебного материала	2	1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, МПР 1, МПР 2, МПР 3 МПР 8, МПР 6, МПР 7 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР5, ПР 6, ПР8, ПР 9, ПР11
	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и	2/6		

	Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.			
Тема 1.2.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920- 1930-е гг.	Содержание учебного материала	4		
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.	2/8	1	
	ПЗ № 2. Работа с историческими источниками: "Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг."	2/10	2	
Тема 1.2.3. Международные отношения в 1920-1930-е гг.	Содержание учебного материала	2		
	Нарастание мировой напряженности в конце 1920-1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англофранко-советские переговоры лета 1939 года.	1/11	1	
	<i>Профессионально ориентированное содержание: Англо-советское нефтяное соглашение 1929 года.</i>	1/12		
Тема 1.2.4. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	Содержание учебного материала	2		
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.	2/14	1	

Раздел 3. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.		2		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, МПР 1, МПР 2, МПР 3 МПР 8, МПР 6, МПР 7 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР5, ПР 6, ПР8, ПР 9, ПР11	
Тема 1.3.1. Вторая мировая война	Содержание учебного материала	2	1/15		1
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.				
	ПЗ №3. Работа с историческими источниками: «Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны.»	1/16	2		
Модуль 2. История России 1914-1945 гг.					
Раздел 1. Россия в 1914–1922 гг.		10		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, МПР 1, МПР 2, МПР 3 МПР 8, МПР 6, МПР 7 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР5, ПР 6, ПР8, ПР 9, ПР11	
Тема 2.1.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны.	Содержание учебного материала	2	2/18		1
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.				
Тема 2.1.2. Россия в Первой мировой войне.	Содержание учебного материала	2	2/20		1
Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.					
Тема 2.1.3.	Содержание учебного материала	2			

Российская революция.	Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции. Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО.	2/22	1	
Тема 2.1.4. Гражданская война.	Содержание учебного материала Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.	2	1	
Тема 2.1.4. Пермский край в 1914–1922 гг.	Содержание учебного материала ПЗ № 4. Разработка интеллект карты «Пермский край в 1914-1922 гг.»	2	2	
Раздел 2. Советский союз в 1920-1930-е гг.		12		

Тема 2.2.1. СССР в годы нэпа (1921-1928)	Содержание учебного материала	2	1	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, МПР 1, МПР 2, МПР 3 МПР 8, МПР 6, МПР 7 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР5, ПР 6, ПР8, ПР 9, ПР11
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).	2/28		
Тема 2.2.2. Советский Союз 1929-1941 гг.	Содержание учебного материала	4	1	
	СССР в 30-е годы. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.	2/30		
	<i>Профессионально ориентированное содержание:</i>	2/32		

	<i>Советское нефтяное хозяйство на внутреннем и международных рынках в 1920-е гг. и его место в восстановлении нефтяной промышленности. Структура потребления нефти в СССР. Статистика нефтяной отрасли на внутреннем рынке в 1920-е гг. Структура внутреннего потребления и нефтеэкспорта. «Коммунизация» кадров и преследование старых специалистов.</i>			
Тема 2.2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е годы	Содержание учебного материала	2	1	
	Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.	2/34		
Тема 2.2.4. Внешняя политика СССР в 1920— 1930-е гг.	Содержание учебного материала	2	1	
	Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский стовор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.	2/36		
Тема 2.2.5. Пермский край в 1920-	Содержание учебного материала	2	2	
	ПЗ № 5. Разработка визуального кластера: "Пермский край в	2/38		

1930-е гг.	1920— 1930-е гг."			
Раздел 3. Великая Отечественная война (1941—1945)		12		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, МПР 1, МПР 2, МПР 3 МПР 8, МПР 6, МПР 7 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР5, ПР 6, ПР8, ПР 9, ПР11
Тема 2.3.1. Первый период войны. июнь 1941 — осень 1942 г.	Содержание учебного материала План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.	2		
		2/40	1	
Тема 2.3.2. Коренной перелом в ходе войны. осень 1942—1943 г.	Содержание учебного материала Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.	2		
		2/42	1	
Тема 2.3.3.	Содержание учебного материала	4		

Человек и война: единство фронта и тыла.	Человек и война: единство фронта и тыла. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.	2/44	1		
	<i>Профессионально ориентированное содержание: Нефть и война. Роль нефтяного хозяйства в годы Великой Отечественной войны. Военная мобилизация экономики и нефть. «Поход» Гитлера за нефтью</i>	2/46			
Тема 2.3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)	Содержание учебного материала	2	1		
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.	1/47			
	<i>Профессионально ориентированное содержание: Коренной перелом в войне и нефть. Нефтяное хозяйство на завершающих этапах войны. Особенности советского нефтяного хозяйства в годы войны. Поставки нефтепродуктов по ленд-лизу.</i>	1/48			
Тема 2.3.5. ПЗ № 6 Доклады на тему: "Пермский край в 1941—1945 гг."	Содержание учебного материала	2	2		
	ПЗ № 6 Составление хронологической таблицы: "Пермский край в 1941—1945 гг."	2/50			
Модуль 3. Всеобщая история. 1945—2022 гг.					
Раздел 1. Всеобщая история. 1945—2022 гг.		18			ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, МПР 1, МПР
Тема 3.1.1.	Содержание учебного материала	4			

США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	<p>Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.</p>	2/52	1	2, МПР 3 МПР 8, МПР 6, МПР 7 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР5, ПР 6, ПР8, ПР 9, ПР11
	<p><i>Профессионально ориентированное содержание: История нефтяной промышленности США и стран Западной Европы. Нефтедобыча в США и странах Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</i></p>	2/54		
<p>Тема 3.1.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4		
	<p>Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.</p>	2/56	1	
	<p>ПЗ№ 7 Работа с историческими источниками: "Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в."</p>	2/58	2	

Тема 3.1.3. Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	Содержание учебного материала	4	1
	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.	1/59	
	<i>Профессионально ориентированное содержание:</i> <i>Значение нефти в вопросах войны и мира. Национализация иранской нефтяной индустрии. Первая попытка создать международную организацию поставщиков нефти. Организация Государств-Экспортеров Нефти. Первое нефтяное эмбарго.</i>	1/60	
	ПЗ№ 8 Работа с историческими источниками: "Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации."	2/62	2
Тема 3.1.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала	2	1
	Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.	2/64	
Тема 3.1.5.	Содержание учебного материала	2	1

<p>Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.</p>	<p>Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.</p>	<p>2/66</p>		
<p>Тема 3.1.6. Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.</p>	<p>Содержание учебного материала ПЗ№ 9 Решение проблемных задач: "Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в."</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	
<p>Модуль 4. История России. 1945 год – начало XXI века</p>				
<p>Раздел 1. СССР в 1945—1991 гг.</p>		<p>20</p>		
<p>Тема 4.1.1. СССР в 1945—1953 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской</p>	<p>4</p>	<p>2/70</p>	<p>1</p> <p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, МПР 1, МПР 2, МПР 3 МПР 8, МПР 6, МПР 7 ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР5, ПР 6, ПР8, ПР 9, ПР11</p>

	<p>науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР.</p> <p>Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.</p>			
<p>Тема 4.1.2. СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	1	
	<p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и</p>	4/74		

	мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.		
	ПЗ № 10 Работа с историческими источниками: "СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг."	2/76	2
Тема 4.1.3. Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала	4	
	<p>Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.</p> <p>Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.</p> <p>Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.</p>	3/79	1
	<i>Профессионально ориентированное содержание: Развитие нефтегазового комплекса СССР в 60-80-е гг.: большие победы и упущенные возможности. Мировое перепроизводство нефти в 1980-х годах.</i>	1/80	
Тема 4.1.4.	Содержание учебного материала	4	

СССР в 1985–1991 гг.	<p>Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.</p>	4/84	1	
Тема 4.1.5. Пермский край в 1945—1991 гг.	Содержание учебного материала	2		
	ПЗ№ 11 Разработка интеллект-карты: "Пермский край в 1945—1991 гг."	2/86	2	
Раздел 2. Российская Федерация в 1992—2022 гг.		16		
Тема 4.2.1. Становление новой России (1992—1999)	Содержание учебного материала	6		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, МПР 1, МПР 2, МПР 3 МПР 8, МПР 6, МПР 7 ПР 1, ПР 2, ПР 3,
	Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в	6/92	1	

	<p>экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.</p> <p>Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.</p>			<p>ПР 4, ПР5, ПР 6, ПР8, ПР 9, ПР11</p>
<p>Тема 4.2.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия в XXI веке. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные</p>	<p>6</p>		
		<p>6/98</p>		

	<p>национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев</p>			
<p>Тема 4.2.3. Пермский край в 1992— 2022 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Профессионально ориентированное содержание: История пермский нефти. От «бабушки» до «умной скважины»: как на Урале нашли первую нефть. Региональная корпоративная газета «Пермская нефть». Музей пермской нефти. Быт нефтяников. Будущее нефтедобычи в Пермском крае.</i></p>	<p>4</p>	<p>1</p>	
		<p>2/100</p>		

	ПЗ № 12 Разработка визуального хронологического кластера: "Пермский край в 1992— 2022 гг."	2/102	2	
Дифференцированный зачет		2/104		
		Всего по дисциплине	104	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, географии.

1. Рабочее место преподавателя: стол – 1, стул – 1
2. Стол ученический – 15 шт.
3. Стул ученический – 30 шт.
4. Проектор – 1 шт.
5. Экран – 1 шт.
6. Жидкокристаллический телевизор Smart TV – 1 шт.
7. Моноблок – 1 шт.
8. Доска классная – 1 шт.
9. Шкаф книжный – 1 шт.
10. Программное обеспечение:

Windows 10, MS Office 2016, Агент DrWeb, VipNet Client, Secret Net Studio, Acrobat Reader, Яндекс Браузер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Источники:

1. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень / Мединский В.Р., Чубарьян А.О. – М.:Просвещение, 2023. – 178 с.: ISBN 978-5-09-109829-7.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень / Мединский В.Р., Торкунов А.В. – М.:Просвещение, 2023. – 449 с.: ISBN 978-5-09-109827-3.

3. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс / Мединский В.Р., Чубарьян А.О. – М.:Просвещение, 2023. – 257 с.: ISBN 978-5-09-109830-3.

4. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень / Мединский В.Р., Торкунов А.В. – М.:Просвещение, 2023. – 301 с.: ISBN 978-5-09-109828-0.

Электронные ресурсы:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>
4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
6. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
7. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
8. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
9. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nlr.ru/>
10. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org>
11. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
13. Федеральный портал «История.РФ» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru>
14. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/>
15. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — Режим доступа: <https://profspo.ru/>
16. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/>
17. Рио.Компас Образовательно-просветительский портал, созданный Российским историческим обществом. — Режим доступа: <https://compass.historyrussia.org/>
18. Российский государственный архив социально-политической истории. — Режим доступа: <http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrady-partizan/>

19. Комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов «Вторая мировая война в архивных документах». — Режим доступа: <https://www.prlib.ru/news/1324002>

3.3 Рекомендации по организации образовательного процесса

При реализации учебной программы ООУД.09 «История» предусмотрены учебные занятия: урок, практическое занятие, лекция.

Методика преподавания дисциплины строится на основе сочетания теоретического и практического обучения. При изучении дисциплины используются современные методы и средства обучения, обеспечивающие реализацию внутрипредметных и межпредметных связей.

Реализация программы дисциплины осуществляется преподавателем с использованием следующих педагогических технологий:

- мыследеятельностные, направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем;
- информационно-коммуникационные, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в информационных системах;
- практико-ориентированные, направленные на развитие активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит практическое и творческое овладение знаниями, умениями и развитие мыслительных способностей.

Для активизации мыслительной деятельности и развития познавательных способностей в процессе обучения используются методы групповой и индивидуальной работы, работы в малых группах.

Для проверки знаний, умений, обучающихся проводятся:

- входной контроль знаний и умений, обучающихся в начале изучения дисциплины;
- текущий контроль для регулярного отслеживания уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях;
- рубежный контроль по окончании изучения дисциплины.

В рамках входного, текущего и рубежного контроля для проверки знаний используются следующие формы: задания в тестовой форме, устный и письменный опрос, подготовка сообщений, творческих работ, сочинений и учебных проектов. Проверка умений осуществляется в форме практических работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:	
Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос, подготовка докладов.
Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос, подготовка докладов.
Значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос, подготовка докладов.
Наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), их особая значимость для истории нашей страны; знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.; знание характерных, существенных признаков событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.).	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос, подготовка докладов.
Особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос, подготовка докладов.

экономического и культурного развития России.	
Знать правила информационной безопасности при поиске исторической информации.	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос, подготовка докладов.
Умения:	
Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и в период с 1945 г. по начало XXI в., их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.	Практические работы № 1, 2, 3, 7, 8, 9, 10
Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг. и в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	Практические работы № 1, 2, 3, 7, 8, 9, 10
Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг. и в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг. и в период с 1945 г. по начало XXI в.	Практические работы № 1, 2, 3, 7, 8, 9, 10
Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	Практические работы № 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10
Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и в период с 1945 г. по начало XXI в., в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	Практические работы № 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и	Практические работы № 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).	
Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.	Практические работы № 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Результаты обучения (личностные)	Форма контроля
<p>ЛР1 В направлении гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>	Наблюдение
<p>ЛР2 В направлении патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>	Наблюдение
<p>ЛР3 В направлении духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>	Наблюдение
<p>ЛР4 В направлении эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов,</p>	Наблюдение

<p>ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>	
<p>ЛР5 В направлении физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>	Наблюдение
<p>ЛР6 В направлении трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	Наблюдение
<p>ЛР7 В направлении экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>	Наблюдение
<p>ЛР8 В направлении ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	Наблюдение
Результаты обучения (метапредметные)	Форма контроля

<p>Познавательные универсальные учебные действия: формулирует проблему, вопрос, требующий решения; разрабатывает план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; систематизирует и обобщает исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других); выявляет характерные признаки исторических явлений; раскрывает причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивает события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулирует и обосновывает выводы, осуществляет поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеет ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; определяет познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; осуществляет анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; создает тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; соотносит полученный результат с имеющимся историческим знанием, определяет новизну и обоснованность полученного результата; представляет результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других); объясняет сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте; применяет исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих; осуществляет анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) - извлекает, сопоставляет, систематизирует и интерпретирует информацию; представляет и использует информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывает суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям); рассматривает комплексы источников, выявляет совпадения и различия их свидетельств; сопоставляет оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объясняет причины расхождения мнений; использует средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия: представляет особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвует в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные</p>	<p>Наблюдение</p>

<p>оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражает и аргументирует свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеет способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении. осознает на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей; планирует и осуществляет совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определяет свое участие в общей работе и координирует свои действия с другими членами команды; оценивает полученные результаты и свой вклад в общую работу</p>	
<p>Регулятивные универсальные учебные действия: выявляет проблему, задачи, требующие решения; составляет план действий, определяет способ решения; последовательно реализовывает намеченный план действий; осуществляет самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносит коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; осознает свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; признает свое право и право других на ошибки</p>	<p>Наблюдение</p>