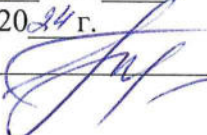


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Пермский нефтяной колледж»

ОДОБРЕНО  
цикловой методической комиссией  
Протокол № 8 от «09»  
апреля 2024 г.  
Председатель  Степанова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
ГБПОУ «ПНК»  
 Т.Е. Фефилова  
«11» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ООУД. 11 ГЕОГРАФИЯ**

Для специальности:

15.02.18 Техническое эксплуатация и обслуживание роботизированного  
производства (по отраслям)

Разработчик: Колесникова Н.Н, преподаватель, ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж»

2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....       | 3  |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....           | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....            | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 20 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ООУД. 11 География

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ООУД.11 «География» (далее – рабочая программа) разработана на основании требований ФГОС СОО, ФГОС СПО и Федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (от 18 мая 2023г. №371) учебной дисциплины «География». Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО технологического профиля 15.02.18 Техническое эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям).

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ООУД.11 «География» входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена и является углубленной общеобразовательной дисциплиной, изучается на 1 курсе.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлена на достижение следующей **целей**:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентации личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности с позиций постиндустриализации и устойчивого развития, с ролью России как составной части мирового сообщества;

- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях, о методах геоэкологического изучения географического пространства, о географических аспектах экологических проблем человечества и путях их решения в мире и России с позиций устойчивого развития общества и формирования ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

- формирование в завершённом виде основ географической культуры;

- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и

умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение навыков гражданского действия, самостоятельного получения новых знаний;

- формирование системы географических знаний и умений, необходимых для решения проблем различной сложности в повседневной жизни с позиций понимания географических аспектов достижения целей устойчивого развития; для решения комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учётом пространственно-временных условий и факторов; для выявления географической специфики и роли России в условиях стремительного развития трансграничных, интеграционных процессов в мировой экономике, политике, безопасности, социальной и культурной жизни;

- развитие навыков решения профессионально ориентированных задач для подготовки к продолжению образования в выбранной области, подведение к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории в области географии.

#### 1.4 Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов:**

| <b>Личностных:</b> |   |
|--------------------|---|
| ЛР 1               | В направлении гражданского воспитания: <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li><li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li><li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li><li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li><li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</li><li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li><li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</li></ul> |
| ЛР 2               | В направлении патриотического воспитания: <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li><li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России;</li><li>- достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</li><li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,</li></ul>  |

|      |   |
|------|---|
|      | ответственность за его судьбу   |
| ЛР 3 | <p>В направлении духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</li> </ul>   |
| ЛР 4 | <p>В направлении эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</li> </ul>   |
| ЛР5  | <p>В направлении физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</li> </ul>   |
| ЛР6  | <p>В направлении трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</li> </ul>  |
| ЛР7  | <p>В направлении экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности</li> </ul> |
| ЛР8  | <p>В направлении ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе</li> </ul>   |
| <b>Метапредметных:</b>                         |   |
| Познавательные универсальные учебные действия: |   |
| МП1  | <p>Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты</li> </ul>   |
| МП2  | <p>Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>– осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>действия в профессиональную среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p>  |
| МПЗ   | <p>Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею;</li> <li>– выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое);</li> <li>– оценивать достоверность информации;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее - ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности</li> </ul> |
| Коммуникативные универсальные учебные действия: |   |
| МП4   | <p>Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;</li> <li>– развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств</li> </ul>  |
| МП5   | <p>Умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости</li> </ul>   |
| Регулятивные универсальные учебные действия:    |   |
| МП6   | <p>Умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul>   |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>– оценивать приобретённый опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>  |
| МП7                | <p>Умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– оценивать соответствие результатов целям, вносить коррективы в деятельность;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности</li> </ul> |
| МП8                | <p>Умения принятия себя и других как часть универсальных учебных регулятивных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать своё право и право других на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>  |
| <b>Предметных:</b> |  |
| П1                 | определение роли современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач   |
| П2                 | умение выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;   |
| П3                 | умение проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов, проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;   |
| П4                 | умение прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве, прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации  |
| П5                 | умение использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации, составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем, создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов  |
| П6                 | умение интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации, умение прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов, анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие  |



|     |   |
|-----|---|
| П7  | способность прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов  |
| П8  | умение анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений  |
| П9  | оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство  |
| П10 | умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития |
| П11 | умение выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда             |
| П12 | способность понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России                   |
| П13 | способность давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества   |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины в т.ч.:</b> | <b>68</b>          |
| профессионально-ориентированное содержание                | 4                  |
| <b>Всего:</b>   |                    |
| лекции, уроки   | 56                 |
| практические занятия                                      | 10                 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)       | 2                  |

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООУД.11 ГЕОГРАФИЯ

| 2   | Содержание учебного материала, практические работы   | Объем часов | Уровень освоения | Образовательные результаты   |
|---|--|-------------|------------------|------------------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                | 5                            |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА</b>            |  | <b>44</b>   |                  | ЛР 1-8<br>МПР 1-8<br>ПР 1-10 |
| <b>Тема 1.1. Современная политическая карта</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>    | 1                |                              |
|   | 1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие.   | 2/2         |                  |                              |
|   | 2. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Классификации и типология стран мира  | 2/4         |                  |                              |
|   | 3. П/р № 1. Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.   | 2/6         | 2                |                              |
| <b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    | 1                |                              |
|   | 1. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми.   | 2/8         |                  |                              |
|   | 2. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. | 2/10        |                  |                              |
| <b>Тема 1.3. География населения мира</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>    | 1                |                              |
|   | 1. Численность и воспроизводство населения. Численность  | 2/12        |                  |                              |

|                                    |  |              |   |  |
|------------------------------------|--|--------------|---|--|
|                                    | населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения).   |              |   |  |
|                                    | 2. Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления.  | 2/14         |   |  |
|                                    | 3.П/р № 2. "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации".  | 2/16         | 2 |  |
|                                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>30</b>    |   |  |
| <b>Тема 1.4. Мировое хозяйство</b> | 1. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. | 2/18<br>2/20 |   |  |
|                                    | 2. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы  | 2/22<br>2/24 |   |  |
|                                    | 3.География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Мировое сельское и лесное хозяйство, лесозаготовка и рыболовство.   | 2/26         |   |  |
|                                    | 4. <i>Горнодобывающая промышленность. Добыча полезных ископаемых. Страны лидеры по добыче, переработке и экспорту полезных ископаемых.</i>   | 2/28         |   |  |
|                                    | 5. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на               | 2/30         |   |  |
|                                    |  |              | 1 |  |

|   |   |           |  |        |
|---|---|-----------|--|--------|
|   | окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике   |           |  |        |
|   | 6.Металлургический комплекс. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов.      | 2/32      |  |        |
|   | 7.Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.  | 2/34      |  |        |
|   | 8.Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. | 2/36      |  |        |
|   | 9. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Транспортный комплекс. Современная мировая транспортная система. Уровни развития видов связи.   | 2/38      |  |        |
|   | 10. Медицинские, образовательные, туристские, деловые, информационные услуги и торговля. Виды туризма. Финансовые услуги. Экспорт и импорт.   | 2/40      |  |        |
|   | 11. П/р № 3. "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире".  | 2/42      |  |        |
|   | 12. П/р № 4. "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия".  | 2/44      |  |        |
|   | 13. Контрольная работа. «Основные понятия политического устройства мира, природных ресурсов, мирового хозяйства»  | 2/46      |  |        |
| <b>РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА</b> |   | <b>16</b> |  | ЛР 1-8 |

|  |  |          |   |                    |
|--|--|----------|---|--------------------|
| <b>Тема 2.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> |   | МПР 1-8<br>ПР 1-10 |
|  | 1. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов.<br>Геополитические проблемы региона.  | 2/48     | 1 |                    |
|  | 2.П/р № 5. "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации.   | 2/50     | 2 |                    |
| <b>Тема 2.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |   |                    |
| 1. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии). | 2/52   | 1        |   |                    |
| <b>Тема 2.3. География населения и хозяйства Африки</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |   |                    |
|  | 1.Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир). | 2/54     | 1 |                    |
| <b>Тема 2.4. География населения и хозяйства Северной Америки</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |   |                    |
|  | 1. Америка: состав (субрегионы: США и Канада), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на  | 2/56     | 1 |                    |

|  |  |          |   |                              |
|--|--|----------|---|------------------------------|
|  | примере США, Канады, Мексики, Бразилии).   |          |   |                              |
| <b>Тема 2.5. География населения и хозяйства Латинской Америки</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |   |                              |
|  | Америка: состав (субрегионы: Бразилия, Мексика), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы.   | 2/58     | 1 |                              |
| <b>Тема 2.5. Австралия и Океания</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |   |                              |
|  | 1. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда. | 2/60     | 1 |                              |
| <b>Тема 2.6. Россия в современном мире</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |   |                              |
|  | 1.Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России .   | 2/62     | 1 |                              |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>  |  |          |   |                              |
| <b>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |   |                              |
|  | 1.Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения.  | 2/64     | 1 | ЛР 1-8<br>МПР 1-8<br>ПР 1-13 |
|  | 2.Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Возможные пути решения  | 2/66     |   |                              |

|                                 |                     |             |  |  |
|---------------------------------|---------------------|-------------|--|--|
|                                 | глобальных проблем. |             |  |  |
| <i>Дифференцированный зачет</i> |                     | <i>2/68</i> |  |  |
| <b>Всего по дисциплине</b>      |                     | <b>68</b>   |  |  |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, обществознания, географии.

1. Рабочее место преподавателя: стол – 1, стул – 1
2. Стол ученический – 15 шт.
3. Стул ученический – 30 шт.
4. Проектор – 1 шт.
5. Экран – 1 шт.
6. Жидкокристаллический телевизор Smart TV – 1 шт.
7. Моноблок – 1 шт.
8. Доска классная – 1 шт.
9. Шкаф книжный – 1 шт.
10. Программное обеспечение:

Windows 10, MS Office 2016, Агент DrWeb, VipNet Client, Secret Net Studio, Acrobat Reader, Яндекс Браузер

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Источники:**

1. *Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017. -320с.

2. *Домогацких, Е.М. Алексеевский Н.И.* География. Экономическая и социальная география мира. Общая характеристика мира. Базовый уровень. 10—11 класс. В 2 частях.- 2017.- 580 с.

3. *Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

4. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.- 280с.

5. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.-265 с.

6. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.- 340 с.

7. Баранчиков Е.В. Тесты по географии. 10 класс. К учебнику Максаковского В.П. М.: Экзамен, 2011.

8. Страны и регионы мира: Экономический справочник под редакцией А.С. Булатова. М.: Проспект, 2007.

9. Я познаю мир: Страны и народы Авт. Сост. А.А. Багрова М: Изд-во АСТ, 2002г.

10. Додогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.-245с.

11. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.-86с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт *Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии*).

2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

4. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

5. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

6. [www.collection.edu.yar.ru](http://www.collection.edu.yar.ru) (Виртуальная лаборатория «Геополитика»).

7. [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru) Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 кл. Максаковский В.П..

8. [www.shkolnye-prezentacii.ru](http://www.shkolnye-prezentacii.ru) (Мультимедийные презентации по дисциплине «География»).

9. <http://geographyofrussia.com> (География России).

### 3.3 Рекомендации по организации образовательного процесса

При реализации учебной программы ООУД.11 «География» предусмотрены учебные занятия: урок, практическое занятие, лекция.

Изучение географии способствует формированию у обучающихся целостного представления о современном мире, места России в этом мире, развитию у них познавательного интереса к другим народам и странам, а также позволяет сформировать знания о системности и многообразии форм территориальной организации современного

географического пространства, углубить представления о географии мира; на основе типологического подхода дать представления о географии различных стран и их роли в современном мировом хозяйстве.

Программа включает в себя ряд особенностей:

- акцентирует внимание на технологических особенностях ряда отраслей и производств мирового хозяйства;
- проблемы географии мирового хозяйства показаны на примерах не только зарубежных стран, но и России;
- типология стран учитывает особенности их социально-экономического развития.

Особое место в программе уделено практическим работам с различными источниками географической информации – картами, статистическими материалами, геоинформационными системами.

Реализация программы дисциплины осуществляется преподавателем с использованием следующих педагогических технологий:

- Информационно-коммуникационные технологии, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных;
- Личностно-ориентированные технологии, направленные на развитие личности;

При изучении дисциплины используются современные методы и средства обучения. В основе обучения активно применяются диалогические, эвристические методы обучения, отражающие характер взаимосвязи деятельности преподавателя и деятельности студентов. Для активизации мыслительной деятельности и развития познавательных способностей в процессе обучения используются методы групповой и индивидуальной работы, работы в малых группах.

Для проверки знаний, умений обучающихся проводятся:

- входной контроль знаний и умений обучающихся при начале изучения дисциплины;
- текущий контроль для регулярного отслеживания уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях;
- рубежный контроль по окончании изучения раздела.

В рамках входного, текущего и рубежного контроля для проверки знаний используются следующие формы: задания в тестовой форме, устный и письменный опрос. Проверка умений осуществляется в форме практических работ.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <b>Знания:</b>  |   |
| Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований  | Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.  |
| Особенности размещения основных видов природных ресурсов; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения                                      | Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.  |
| Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географические аспекты глобальных проблем человечества  | Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.  |
| Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда   | Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.  |
| <b>Умения:</b>  |   |
| Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений   | Практическая работа 1                                 |
| Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства  | Практические работы 2                                 |
| Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями   | Практические работы 1-5                               |
| Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия | Практические работы 3, 4, 5                           |

| Результаты обучения (личностные)   | Форма контроля    |
|--|-------------------|
| <p>ЛР1</p> <p>В направлении гражданского воспитания:</p> <p>обладает гражданственностью, гражданской позицией активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готов к участию в общественной жизни, признает неотчуждаемость основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готов к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готов отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность, формирует мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире, осуществляет интериоризацию ценностей демократии и социальной солидарности, готов к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации, готов к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих его права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности, опирается на идеи интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям, готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> | <p>Наблюдение</p> |
| <p>ЛР2</p> <p>В направлении патриотического воспитания:</p> <p>обладает российской идентичностью, способен к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, проявляет чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готов к служению Отечеству, его защите, уважает свой народ, проявляет чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважает государственные символы (герб, флаг, гимн), уважает русский язык как государственный язык Российской Федерации, который является основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения, уважает культуру, язык, традиции и обычаи народов, проживающих в Российской Федерации</p>   | <p>Наблюдение</p> |
| <p>ЛР3</p> <p>В направлении духовно-нравственного воспитания:</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения, оценивать ситуацию и принимать</p>   | <p>Наблюдение</p> |

|  |                   |
|--|-------------------|
| <p>осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры, ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p>   |                   |
| <p>ЛР4<br/>В направлении эстетического воспитания:<br/>эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений, способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</p>   | <p>Наблюдение</p> |
| <p>ЛР5<br/>В направлении физического воспитания:<br/>сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p>  | <p>Наблюдение</p> |
| <p>ЛР6<br/>В направлении трудового воспитания:<br/>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p>  | <p>Наблюдение</p> |
| <p>ЛР7<br/>В направлении экологического воспитания:<br/>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления, планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их, расширение опыта деятельности экологической направленности</p> | <p>Наблюдение</p> |

|   |                   |
|---|-------------------|
| <p>ЛР8</p> <p>В направлении ценности научного познания:<br/>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире, совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач, осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе</p> | <p>Наблюдение</p> |
|---|-------------------|

| <p><b>Результаты обучения (метапредметные)</b></p>   | <p><b>Форма контроля</b></p> |
|--|------------------------------|
| <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определяет цели, задает параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>– соотносит свои действия с планируемыми результатами;</li> <li>– оценивает возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности;</li> <li>– осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>– определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>– ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</li> <li>– оценивает ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– выбирает путь достижения цели, планирует решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>– организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>– сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> <li>– контролирует и оценивает свои действия, вносит коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок</li> </ul> | <p>Наблюдение</p>            |

|   |            |
|---|------------|
| <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирает партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>- при осуществлении групповой работы способен быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>- координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</li> <li>- владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</li> <li>- формулирует, аргументирует и отстаивает своё мнение;</li> <li>- распознает конфликтогенные ситуации;</li> <li>- находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</li> </ul>   | Наблюдение |
| <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;</li> <li>- находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационный поиск и ставит на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>- устанавливает причинно-следственные связи;</li> <li>- критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках;</li> <li>- способен к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации;</li> <li>- использует знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач</li> <li>- использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>- находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривает их как ресурс собственного развития;</li> <li>- выходит, за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>- выстраивает индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</li> </ul> | Наблюдение |



|  |  |
|--|--|
| – меняет и удерживает разные позиции в познавательной деятельности |  |
|--|--|