

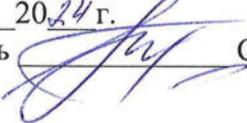
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Пермский нефтяной колледж»

ОДОБРЕНО

цикловой методической комиссией

Протокол № 8 от «09»

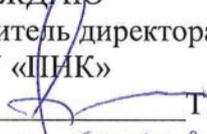
апреля 2024 г.

Председатель  Степанова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

ГБПОУ «ПНК»

 Т.Е. Фефилова

«16» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООУД. 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для специальности:

15.02.18 Техническое эксплуатация и обслуживание роботизированного  
производства (по отраслям)

Разработчик: Перевозчиков В. А., преподаватель, ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж»

2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	25

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ООУД. 13 Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ООУД.13 «Основы безопасности жизни деятельности» (далее – рабочая программа) разработана на основании требований ФГОС СОО, ФГОС СПО и Федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (от 18 мая 2023г. №371) учебной дисциплины «ОБЖ». Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО технологического профиля 15.02.18 Техническое эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям).

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ООУД.13 «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена и является углубленной общеобразовательной дисциплиной, изучается на 1 курсе.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлена на достижение следующей **целей**:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

## 1.4 Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов:**

<b>Личностных:</b>	
ЛР 1	<p>В направлении гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;</li><li>- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;</li><li>- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;</li><li>- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li><li>- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;</li><li>- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства</li></ul>
ЛР 2	<p>В направлении патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;</li><li>- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;</li><li>- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</li></ul>
ЛР 3	<p>В направлении духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;</li><li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;</li><li>- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества</li></ul>
ЛР 4	<p>В направлении эстетического воспитания:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни</li> </ul>
ЛР5	<p>В направлении ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</li> <li>- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях)</li> </ul>
ЛР6	<p>В направлении физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;</li> <li>- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;</li> <li>- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</li> </ul>
ЛР7	<p>В направлении трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;</li> <li>- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</li> </ul>
ЛР8	<p>В направлении экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</li> <li>- расширение представлений о деятельности экологической направленности</li> </ul>
<b>Метапредметных:</b>	
Познавательные универсальные учебные действия:	
МП1	<p>Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;</li> <li>– определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;</li> <li>– моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;</li> <li>– планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;</li> <li>– <u>развивать творческое мышление при решении ситуационных задач</u></li> </ul>
МП2	<p>Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;</li> <li>– анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;</li> <li>– раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;</li> <li>– критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;</li> <li>– характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;</li> <li>– использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь</li> </ul>
МП3	<p>Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;</li> <li>- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены</li> </ul>
Коммуникативные универсальные учебные действия:	
МП4	Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;</li> <li>– распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;</li> <li>– владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;</li> <li>– аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>
Регулятивные универсальные учебные действия:	
МП6	<p>Умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;</li> <li>– делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;</li> <li>– оценивать приобретённый опыт;</li> <li>– расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень</li> </ul>
МП7	<p>Умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;</li> <li>– использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;</li> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую</li> </ul>
МП8	<p>Умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;</li> <li>– использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;</li> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации;</li> <li>– признавать право на ошибку свою и чужую</li> </ul>
МП9	<p>Умения совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;</li> <li>- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);</li> <li>- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий</li> </ul>

	<p>результат по совместно разработанным критериям;  осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;  предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости;  - проявлять творчество и разумную инициативу</p>
<b>Предметных:</b>	
П1	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении
П2	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях
П3	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте
П4	знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования
П5	владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
П6	знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии
П7	знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
П8	знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
П9	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции
П10	сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах

	военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны
П11	знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области
П12	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины в т.ч.:</b> профессионально-ориентированное содержание	<b>68</b>
<b>Всего:</b>	
лекции, уроки	52
практические занятия	16
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Образовательные результаты
1		2	3	4	5
<b>Введение Основы комплексной безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	<p>Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.</p> <p>Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.</p> <p>Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность</p>	2/2	1	ЛР1-8 МПР1-9 ПР1-3, 5
<b>Раздел 1. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</b>			<b>8</b>		
<b>Тема 1.1 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 1.2</b>	2	<p>Основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- государственные системы, направленные на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> </ul>	2/4	1	

<p><b>Правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера</b></p>	<p>- основные направления деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения Основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Классификация опасностей по признакам. Классификация ЧС по признакам. Основные понятия. Правила поведения при лесном пожаре, наводнении, урагане, грозе, жаре, метели. Мероприятия по защите населения. Особенности проведения мероприятий на территории Пермского края</p>			
<p><b>Тема 1.3 Правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6		
	<p>3 Основные понятия. Правила поведения при возгорании, пожаре, химической аварии. Мероприятия по защите населения. Особенности проведения мероприятий на территории Пермского края. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля</p>	2/6	1	
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	4		
	<p>4 П/р № 1 Разработка модели личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p>	2/8	2	
	<p>5 П/р № 2 Разработка модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте</p>	2/10	2	
<p><b>Раздел 2. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации</b></p>		12		
<p><b>Тема 2.1 Правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4		<p>ЛР1-8 МПП1-9 ПР1, 2, 4, 9-12</p>
	<p>6 Основные понятия. Мероприятия по защите населения. Правила поведения на митинге, в вооруженном конфликте, нападении собак, при распространении наркотиков, при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Уголовная ответственность за совершение преступления. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. Особенности проведения мероприятий на территории Пермского края</p>	2/12	1	
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	2		

социального характера	7	П/р № 3 Разработка модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби	2/14	2	
Тема 2.2 Правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
		Ядерное оружие, основные понятия. Поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, основные понятия. Группы отравляющих веществ. Биологическое оружие, основные понятия. Мероприятия по защите населения: оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях Средства индивидуальной защиты, виды назначение		1	
	<b>Практическое занятие</b>		2		
	8	П/р № 4 «Разработка модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки	2/16	2	
Тема 2.3 Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
	9	Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства РФ в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в РФ; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в РФ. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции	2/18	1	
	<b>Практическое занятие</b>		2		

	10	П/р № 5 «Разработка модели личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.	2/20	2	
	11	Контрольная работа по 2 разделу	2/22	2	
<b>Раздел 3. Основы обороны государства</b>			<b>2</b>		
<b>Тема 3.1 Основные направления развития и строительства ВС РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		ЛР1-8 МПП1-9 ПР1, 2, 10, 11
	12	Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика РФ в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. ВС РФ, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ	2/24	1	
<b>Раздел 4. Правовые основы военной службы</b>					
<b>Тема 4.1 Подготовка граждан к военной службе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		ЛР1-8 МПП1-9
	13	Воинская обязанность. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв	2/26	1	
<b>Раздел 5. Элементы начальной военной подготовки</b>			<b>12</b>		
<b>Тема 5.1 Управление строевыми приемами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6		ЛР1-8 МПП1-9 ПР1, 2, 5
	14	Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к	2/28	1	

		начальнику и отход от него. Строи отделения. Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии			
		<b>Практические занятия</b>	4		
	15	П/р № 6 «Отработка строевых приемов. «Отработка тактико-технических действий»	2/30	2	
<b>Тема 5.2 Назначение, общее устройство автомата Калашникова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
		Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами		1	
		<b>Практические занятия</b>	4		
	16	П/р № 7 Разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Отработка мер безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб	2/32	2	
<b>Тема 5.3 Средства индивидуальной защиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	17	Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя	2/34	1	
<b>Раздел 6. Военно-профессиональная деятельность</b>			2	1	
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		ЛР1-8

<p><b>Цели и задачи военно-профессиональной деятельности</b></p>	18	<p>Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.</p> <p>Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России</p>	2/36	1	<p>МПР1-9 ПР1, 2, 6, 10</p>
<p><b>Тема 6.2 Прохождение военной службы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		2		
	19	<p>Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p> <p>Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p> <p>Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы</p>	2/38	1	
<p><b>Тема 6.3 Военнослужащий - защитника Отечества</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		2		
	20	<p>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-</p>	2/40	1	

		психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников			
<b>Тема 6.4 Воинская дисциплина и ответственность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	21	Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации	2/42	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	22	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся. В сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни	4/46	1	

		частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге, Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе			
	23	Контрольная работа по 6 разделу	2/48	2	
<b>Раздел 7. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>			<b>1</b>		
<b>Тема 7.1 Основы законодательства РФ в области оказания первой помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		ЛР1-8 МПР1-9 ПР1, 2, 5
	24	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Основные понятия. Правило «золотого часа». Памятка «Как обращаться с пострадавшим»	2/50	1	
<b>Тема 7.2 Правила проведения первой помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
	25	Признаки и виды ран. Первая помощь при ранениях. Классификация ран. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	2/52	1	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>		
	26	П/р № 8 Разработка модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему. «Отработка техники переноски (транспортировки) пострадавших».	2/54	2	
<b>Тема 7.3 Правила и способы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
	27	Переноска (транспортировку) пострадавших различными способами с	2/56	1	

переноски (транспортировки) пострадавших		использованием подручных средств и средств промышленного изготовления. Знаки безопасности медицинского и санитарного назначения			
Тема 7.4 Основы законодательства РФ в сфере санитарно- эпидемиологического благополучия населения	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	28	Назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности. Отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения	2/58	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
Тема 7.5 Основные инфекционные заболевания и их профилактика	29	Классификация основных инфекционных болезней. Меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний. Правила поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения	2/60	1	
	30	Контрольная работа по 7 разделу	2/62	2	
<b>Раздел 8. Основы здорового образа жизни</b>			<b>4</b>		
Тема 8.1 Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни	<b>Содержание учебного материала</b>		2		ЛР1-8 МПР1-9 ПР1, 2, 5
	31	Общие понятия о здоровье. Здоровье и здоровый образ жизни. Параметры ЗОЖ: сознание, дыхание, иммунитет, мышцы. Индивидуальное и общественное здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека	2/64	1	
Тема 8.2	<b>Содержание учебного материала</b>		2		

<b>Факторы и привычки, разрушающие здоровье</b>	32	<p>Влияние вредных привычек, профилактика. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p> <p>Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании</p>	2/66	1	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2/68</b>		
<b>Всего по дисциплине</b>			<b>68</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности, охраны труда.

1. Рабочее место преподавателя: стол – 1, стул – 1
2. Стол ученический – 15 шт.
3. Стул ученический – 30 шт.
4. Проектор – 1 шт.
5. Экран – 1 шт.
6. Моноблок – 1 шт.
7. Макет массо-габаритный (ММГ) АК-74 – 4 шт.
8. Винтовка пневматическая ИЖ(МР)-61 – 2 шт.
9. Гранаты РГД-6 – 6 шт.
10. Противогаз гражданский ГП-7 – 6 шт.
11. Тренажер "Витим 2-2У" – 1 шт.
12. Видеофильмы по тематике ОБЖ, Охране труда, ГО и МЧС, Пожарной безопасности, Оказанию первой медицинской помощи – 46 шт.
13. Доска классная – 1 шт.
14. Шкаф книжный – 1 шт.
15. Программное обеспечение: Windows 10, MS Office 2016, Агент DrWeb, VipNet Client, Secret Net Studio, Acrobat Reader, Яндекс Браузер
- 16.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Источники:

1. *Айзман Р.И., Омельченло И.В.* Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. - М., 2018, - 316 стр.

2. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.* Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. - М., 2018, - 300 стр.

3. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. - М., 2018, - 420 стр.

4. *Косолапова Н.В., Прокопенка Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. - М., 2018, - 300 стр.
5. *Милерюков В.Ю.* Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. - М., 2019, - 306 стр.
6. Конституция РФ 1993 года. Текущая, 15-я редакция (действует с 04.04.2019).
7. ГК РФ N 223-ФЗ (ред. от 02.12.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2020).
8. "УК РФ" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.12.2019).
9. ФЗ РФ от 28.03.1998 N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе" (с изменениями на 16 декабря 2019 года) (редакция, действующая с 1 января 2020 года).
10. ФЗ РФ от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 03.07.2019).
11. ФЗ РФ от 21.07.1997 N 116-ФЗ (ред. от 29.07.2018) "О промышленной безопасности опасных производственных объектов".
12. ФЗ РФ от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ "Об обороне"(в редакции, актуальной с 29 декабря 2017 г.).
13. ФЗ РФ № 7 «Об охране окружающей среды» (с изменениями на 27 декабря 2019 года).
14. ФЗ РФ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 13 января 2020 года).
15. "Указ Президента РФ от 05.02.2010 146 «О Военной доктрине Российской Федерации».
16. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (с изменениями на 28 декабря 2019 года).
17. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. от 21.02.2019.).
18. Милерюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. - М., 2013, - 231стр.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
4. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

5. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии). [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Bookv Gid. Электронная библиотека).

6. [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

7. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

8. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

9. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

10. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

### **3.3 Рекомендации по организации образовательного процесса**

Изучение дисциплины ООУД.13 «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на разностороннее развитие обучающихся, их творческих интересов, творческих способностей, навыков самообразования, создание условий для самореализации личности, формирование способностей применять полученные знания в различных видах практической деятельности.

При изучении учебной дисциплины предполагается также:

- личностная ориентация, предполагающая развитие личностных способностей обучающихся, индивидуализацию их образования с учётом интересов, способностей и склонностей;

- усиление деятельностного компонента.

Первый уровень – теоретический, второй уровень – уровень практических заданий, куда данные теоретические представления вносятся как технические, обеспечивающие самоорганизацию и организацию работы. Третий уровень – общественный, который нужно воспроизводить в мышлении и в понимании и сталкивать с теми локальными фрагментами экспериментальной практики, куда эти теории переносятся.

Подобная организация работы и определяет структуру такой формы мышления, которая может быть охарактеризована как подход.

Схема мыследеятельности фиксирует три пласта человеческой культуры – мышление, коммуникацию и действие, а также связывающие их процессы понимания и рефлексии. На основании этого концептуального подхода в мыследеятельностной педагогике целенаправленно строится работа со всеми вышеназванными процессами. При этом

принимается особая культурная миссия – вводить обучающегося в действительность мышления.

Особое место в программе содержание способствует завершению формирования у обучаемых необходимых знаний, умений, определяющих безопасное поведение в реальной окружающей среде в динамике развития мировой цивилизации, воспитанию у них гражданственности, ответственного отношения к себе и к результатам своей деятельности.

Для проверки знаний, умений студентов проводятся:

- входной контроль знаний и умений студентов в начале изучения дисциплины;
- текущий контроль для регулярного отслеживания уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях;
- рубежный, контрольный окончании изучения раздела.

В рамках входного, текущего и рубежного контроля для проверки знаний используются: задания в тестовой форме. Проверка умений осуществляется в форме практических заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета. Знания проверяются выполнением заданий в тестовой форме, в т.ч. ситуационные.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знания:</b>	
классификация основных инфекционных болезней	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
символы ВС РФ	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
основные понятия в области здорового образа жизни	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
основные направления деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.

неблагоприятные территории в районе проживания	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей, и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
переноска (транспортировка) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления	Задания в тестовой форме, устный и письменный опрос.
<b>Умения:</b>	
распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию	Практическая работа 8
составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Практические работы 1
применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби	Практические работы 3
составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте	Практические работы 2
составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции	Практические работы 5
составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему	Практические работы 8
<ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.</li> <li>- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;</li> <li>- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</li> <li>- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;</li> <li>- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;</li> <li>- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя</li> </ul>	Практические работы 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять строевые приемы и движение без оружия;</li> <li>- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;</li> </ul>	Практические работы 6

- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении; - приводить примеры команд управления строем с помощью голоса	
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова; - выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки; - описывать порядок хранения автомата; - различать составляющие патрона; - снаряжать магазин патронами	Практические работы 7
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб; - выполнять изготовку к стрельбе; - производить стрельбу	Практические работы 7
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат; - выполнять меры безопасности при обращении с гранатами; - выполнять приемы "К бою", "Встать"; - выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку); - передвигаться по азимутам; - применять средства индивидуальной защиты; - действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения	Практические работы 6

<b>Результаты обучения (личностные)</b>	<b>Форма контроля</b>
<p>ЛР1</p> <p>В направлении гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обладает гражданственностью, гражданской позицией активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готов к участию в общественной жизни;</li> <li>– признает неотчуждаемость основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готов к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готов отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным</li> </ul>	Наблюдение

<p>принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирует мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– осуществляет интериоризацию ценностей демократии и социальной солидарности, готов к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</li> <li>– готов к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих его права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</li> <li>– опирается на идеи интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</li> </ul>	
<p>ЛР2</p> <p>В направлении патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обладает российской идентичностью, способен к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, проявляет чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готов к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– уважает свой народ, проявляет чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважает государственные символы (герб, флаг, гимн);</li> <li>– уважает русский язык как государственный язык Российской Федерации, который является основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</li> </ul> <p>уважает культуру, язык, традиции и обычаи народов, проживающих в Российской Федерации</p>	Наблюдение
<p>ЛР3</p> <p>В направлении духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нравственно осознает и ведет себя на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готов и способен вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– принимает гуманистические ценности, осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</li> <li>– сопереживает и формирует позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережно, ответственно и компетентно относится к физическому и</li> </ul>	Наблюдение

<p>психологическому здоровью других людей, умеет оказывать первую помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирует нравственную позицию у себя в поведении, в том числе способность к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> </ul> <p>развивает компетенцию сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	
<p>ЛР4 В направлении эстетического воспитания: проявляет эстетическое отношение к миру, готов к эстетическому обустройству собственного быта</p>	Наблюдение
<p>ЛР5 В направлении физического воспитания: обладает физическим, эмоционально-психологическим, социальным благополучием в жизни образовательной организации, ощущает безопасность и психологический комфорт, информационную безопасность</p>	Наблюдение
<p>ЛР6 В направлении трудового воспитания: – уважительно относится ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознает выбор будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов; – готов к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – удовлетворяет потребность трудиться, уважает труд и людей труда, трудовые достижения, добросовестно, ответственно и творчески относится к разным видам трудовой деятельности; готов к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей</p>	Наблюдение
<p>ЛР7 В направлении экологического воспитания: – значимости науки, готов к научно-техническому творчеству, владеет достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересован в научных знаниях об устройстве мира и общества; – готов и способен к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – обладает пониманием экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной</p>	Наблюдение

и социальной среды, проявляет ответственность за состояние природных ресурсов; обладает умениями и навыками разумного природопользования, проявляет неприятие к действиям, приносящим вред экологии; имеет опыт эколого-направленной деятельности	
<p>ЛР8</p> <p>В направлении ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано мировоззрение, соответствующее текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- существует понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</li> <li>- сформирована способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения</li> </ul>	Наблюдение

<b>Результаты обучения (метапредметные)</b>	<b>Форма контроля</b>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определяет цели, задает параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>– соотносит свои действия с планируемыми результатами;</li> <li>– оценивает возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности;</li> <li>– осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>– определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>– ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</li> <li>– оценивает ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– выбирает путь достижения цели, планирует решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>– организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>– сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> <li>– контролирует и оценивает свои действия, вносит коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок</li> </ul>	Наблюдение

<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирает партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>- при осуществлении групповой работы способен быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>- координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</li> <li>- владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</li> <li>- формулирует, аргументирует и отстаивает своё мнение;</li> <li>- распознает конфликтогенные ситуации;</li> <li>- находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</li> </ul>	Наблюдение
<p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;</li> <li>- находит обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществляет развернутый информационный поиск и ставит на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>- устанавливает причинно-следственные связи;</li> <li>- критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознает и фиксирует противоречия в информационных источниках;</li> <li>- способен к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации;</li> <li>- использует знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач</li> <li>- использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>- находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривает их как ресурс собственного развития;</li> <li>- выходит, за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>- выстраивает индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> </ul>	Наблюдение

– меняет и удерживает разные позиции в познавательной деятельности	
--	--