

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский нефтяной колледж»

ОДОБРЕНО
Цикловой методической комиссией
Протокол № 01
от 29 августа 2022 г.



О.М. Марахтанов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Для специальности:
05.02.01 Картография

Разработчик: Жигалов Илья Борисович, преподаватель ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 05.02.01 Картография (утвержден Приказом Министерства просвещения России от 18.11.2020 № 650, зарегистрирован в Минюсте России 21.12.2020 № 61607).
- Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями).
- Учебного плана ППСЗ по специальности 05.02.01 Картография, утвержденного директором колледжа 29 августа 2022 г.
- Положения о порядке разработки и утверждения в ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж» образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена и их актуализации (обновления) от 16.11.2018.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ППСЗ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50 **05.02.01 Картография**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1548, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44978, укрупнённой группы специальностей *05.00.00 Науки о Земле*

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина **ОГСЭ.02 История** относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (**ОГСЭ. 00**) ППССЗ специальности **05.02.01.Картография**.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

объём образовательной программы 48 ч, в том числе:

учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 48 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
самостоятельная работа обучающихся	-
консультации	-
теоретическое обучение	38
практические занятия	8
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект)	--
контрольная работа	-
промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2
Объем практической подготовки	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Россия и СССР в мире перед Второй мировой войной	Содержание учебной дисциплины	20		ОК 02. ОК 06.
Тема 1.1. Российская Империя до Первой мировой войны	1 Вводное занятие. Россия на рубеже эпох. Русско-японская война 1904-1905 гг. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	2	1	
	2 Первая русская революция 1905-1907 гг. Роспуск второй государственной Думы. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах	2	1	
	3 Россия между двух революций. Начало Первой мировой войны. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.	2	1	
Тема 1.2. Время перемен.	Содержание учебной дисциплины			
	4 Февральская революция. Временное правительство. Корниловское выступление.	2	1	

Первая мировая война. Революция. Гражданская война	Падение монархии как начало Великой российской революции. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.			
	5	Октябрьская революция. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.	2	1
Практические занятия				
	6	ПР № 1 Октябрьская революция и её значение в мировой истории.	2	2
	7	Гражданская война Три этапа Гражданской войны. Период «малой Гражданской войны». Оформление однопартийной политической системы и исключение социалистических партий из советского правительства. Основные силы, противостоящие большевикам: красные, белые и «зелёные». Идеологическая составляющая повстанцев: монархисты, националисты, либералы и демократы. Формирование Добровольческой армии и начало интервенции в 1918 году. Восстание Чехословацкого корпуса и свержение советской власти в Поволжье и Сибири. Борьба большевиков с белогвардейцами и иностранными интервентами, включая наступление Колчака и Деникина. Поражение белогвардейцев и окончание Гражданской войны в 1922 году.	2	1
Содержание учебной дисциплины				
Тема 1.3. СССР перед Великой Отечественной войной	8	Новая экономическая политика. Первая пятилетка индустриализации. Переход к новой экономической политике. Сушность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории.	2	1

	<p>Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты</p>			
9	<p>Вторая пятилетка индустриализации. СССР перед Великой отечественной войной. Особенности и экономические достижения второй пятилетки индустриализации. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p>	2	1	
10	<p>Гражданская война в Испании (1936-1939). Советско-финская война (1939-1940). Положение сил перед ВОВ. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p>	2	1	
<p>Раздел 2. Великая отечественная война. СССР и Российская Федерация в мире после Второй мировой войны</p>		26		ОК 02. ОК 06.
<p>Тема 2.1.</p>	<p>Содержание учебной дисциплины</p>			
11	<p>Начальный период войны 22.06.1941-18.11.1942</p>	2	1	

Великая Отечественная война		Начальный период Великой Отечественной войны продолжался с 22 июня 1941 года по 18 ноября 1942 года. В этот период Германия вторглась на территорию СССР и начала проводить наступательные операции. Основные события начального периода войны включают: вторжение немецких войск на территорию СССР 22 июня 1941 года; проведение всеобщей мобилизации и введение военного положения в западных районах страны; создание Ставки Главного Командования и её преобразование в Ставку Верховного Главнокомандования; оборонительные сражения летом и осенью 1941 года, включая битву за Москву; принятие мер по организации отпора врагу и переходу к контрнаступлению в ноябре 1941 года.		
	12	Период коренного перелома. Период коренного перелома в Великой Отечественной войне длился с ноября 1942 года по 1943 год. В это время произошли следующие ключевые события: Сталинградская битва (17 июля 1942 г. — 2 февраля 1943 г.): победа советских войск под Сталинградом нанесла сокрушительный удар по немецкой армии и подорвала моральное состояние войск Германии и её союзников. Курская битва (5 июля — 23 августа 1943 г.): крупное сражение, в котором немецкая армия исчерпала свои наступательные возможности и была вынуждена перейти к обороне. Это сражение закрепило стратегическую инициативу в руках Красной Армии. Битва за Днепр (август — декабрь 1943 г.): освобождение Левобережной Украины и выход советских войск к реке Днепр, что стало важным этапом в освобождении советской территории от немецких захватчиков.	2	1
	13	Окончание ВОВ. Окончание Великой Отечественной войны произошло в 1945 году, когда советские войска разгромили нацистскую Германию. Важными событиями этого периода стали: июнь-август 1944 года — наступление советских войск в Карелии, Белоруссии и Западной Украине; февраль 1945 года — Ялтинская конференция, на которой союзники согласовали план окончательного разгрома Германии; апрель-май 1945 года — Берлинская наступательная операция, завершившаяся взятием Берлина советскими войсками; 8 мая 1945 года — подписание акта о капитуляции Германии, означавшее окончание Великой Отечественной войны.	2	1
	Практические занятия			
	14	ПР № 2: Ялтинская конференция и её роль в формировании многополярного мира.	2	2
	Содержание учебной дисциплины			
	15	СССР после ВОВ. Начало холодной войны. Кариский кризис Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало	2	1

		<p>«холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p>		
<p>Тема 2.2. Внешняя политика СССР после Второй мировой войны. Холодная война</p>	<p>Содержание учебной дисциплины</p>	<p>16</p> <p>Хрущёвская оттепель. Реформы. Шестидесятники в культуре («лети XX съезда»). Период «Застоя».</p> <p>Хрущёвская оттепель — период в истории СССР после смерти И. В. Сталина, связанный с политической десталинизацией и попытками либерализации режима. Реформы Хрущёва включали демократизацию политической системы, расширение прав граждан, развитие сельского хозяйства и промышленности. Шестидесятники — поколение советских интеллигентов, сформировавшееся в период оттепели, отличалось стремлением к свободе творчества и критике существующих порядков. Период «застоя» начался после смещения Хрущёва и характеризовался консервацией политического режима, снижением темпов экономического роста и усилением контроля над обществом. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения.</p> <p>17</p> <p>80-е гг. Внешняя политика СССР. Афганская война (1979-1989).</p> <p>Внутренняя политика СССР. Особенности идеологии. Культурное развитие народов СССР и русская культура.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1964–1980 годах: международная обстановка, внешнеполитический курс Л. И. Брежнева, основные направления внешней политики. Афганская война: причины и последствия для внутреннего и внешнего развития СССР. Внутренняя политика СССР в 1964–1980 годах: особенности идеологии, политика «ограниченного суверенитета», территориальные споры. Культурное развитие народов СССР: достижения и проблемы, вклад русской культуры в развитие страны. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	<p>18</p> <p>Ликвидация «распад» СССР. Союз независимых государств. Политический и экономический кризис в Советском Союзе в конце 1980-х годов. Курс на перестройку и антиалкогольная кампания под руководством Михаила Горбачёва. Межэтнические столкновения и конфликты в союзных республиках (Казахстан, Якутия, Армения, Нагорный Карабах, Абхазия, Ферганская область). Национальные движения за суверенитет и независимость в союзных республиках. Признание независимости Литвы, Латвии и Эстонии в 1991 году. Избрание Бориса Ельцина президентом РСФСР в 1991 году. Разработка нового Союзного договора и референдум о сохранении СССР в 1991 году. Августовские события 1991 года и провал подписания нового договора. Провозглашение независимости Грузии, Украины, Беларуси, Молдовы, Кыргызстана, Узбекистана и Азербайджана в 1991 году. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ) 8 декабря 1991 года и прекращение существования СССР.</p>	2	1
	<p>Практические занятия</p> <p>19</p> <p>ПР. № 3: Распад СССР как геополитическая катастрофа, его значение.</p> <p>20</p> <p>Назначение ООН, НАТО, ЕС и др. Агрессия стран НАТО против Сербской Республики. ООН (Организация Объединенных Наций): Основная цель - поддержание мира и безопасности на планете. Имеет право на легитимное применение силы для сохранения всеобщего мира и безопасности. НАТО (Организация Североатлантического договора): Военный союз, созданный для защиты своих членов от внешних угроз. ЕС (Европейский Союз): Экономическое и политическое объединение европейских стран с целью укрепления сотрудничества и интеграции. Агрессия стран НАТО против Сербской Республики: 1998 год, выступления албанского меньшинства в Косово с требованием независимости, сепаратистское албанское движение. Конфликт в Косово: В Косово была введена сербская армия. Запад обвинил Милошевича в проведении этнических чисток и геноциде албанцев. Операция НАТО "Союзная сила": В марте - июне 1999 года НАТО провела военную операцию против СРЮ. Действия стран-членов НАТО были квалифицированы как вооруженная агрессия и грубое нарушение международного права. Последствия: Применение запрещенных военных средств, таких как касетные бомбы и небогащеный уран. Уничтожение жилых кварталов, школ, больниц и других гражданских объектов. Повреждение культурных и исторических памятников, находящихся под защитой ЮНЕСКО. Экономические и социальные последствия для населения СРЮ. Таким образом, агрессия стран НАТО против Сербской Республики стала серьезным нарушением международного права и авторитета ООН как главного органа, ответственного за поддержание мира и безопасности.</p>	2	1

21	<p>Локальные, национальные и территориальные конфликты в РФ. Изменения в территориальном устройстве РФ, образование Пермского края. В конце 1991 года прошёл Общенациональный конгресс чеченского народа. На нём было объявлено о разделении Чечено-Ингушетии на Чечню и Ингушетию, а также о выходе Чечни из состава России. В её границах была образована самопровозглашённая Чеченская Республика Ичкерия во главе с Джохаром Дудаевым. В Чечне был распущен Верховный Совет, перестали действовать органы государственной власти. Началось формирование собственных вооружённых сил. Сторонники Джохара Дудаева начали захват армейских складов и военных баз.</p>	2	1
Практические занятия			
22	<p>ПР № 4: «Моя малая родина».</p>	2	3
23	<p>Россия в новом тысячелетии. Внешняя политика, укрепление РФ на постсоветском пространстве. Стабилизация положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Деятельность Президента России В. В. Путина. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p>	2	1
		Дифференцированный зачет	
		Всего:	48

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины История проводится в учебном кабинете.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины История входят:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- Проектор;
- Экран;
- Компьютер;
- Доска классная.

Учебно-методический комплекс по дисциплине История, в том числе:

- «Методические указания по выполнению практических работ»;
- Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний студентов и промежуточной аттестации.

Программное обеспечение на компьютере преподавателя:

- операционная система Windows 10
- офисный пакет MS Office 2016
- дополнительные программы Агент DrWeb, VipNet Client, Secret Net Studio, Acrobat Reader
- браузеры (Яндекс Браузер)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086532> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

2. Артемов В. В. История. В 2-х частях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Часть 1 / В. В. Артемов; В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 2-е изд.; стер. - М: Академия, 2017. - 352 с. - (Профессиональное образование). - Рек. ФГАУ "ФИРО", рег. № 71 от 13.03.2016
3. Артемов В. В. История. В 2-х частях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Часть 2 / В. В. Артемов; В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 2-е изд.; стер. - М: Академия, 2017. - 400 с. - (Профессиональное образование). - Рек. ФГАУ "ФИРО", рег. № 71 от 13.03.2016.

Интернет-ресурсы:

4. Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>
5. Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории <http://www.historic.ru>
6. Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru>
7. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru>
8. Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru>
9. Государственный архив Российской Федерации <http://www.garf.ru>
10. Архивное дело <http://www.larchive-online.com>
11. Архнадзор <http://www.archnadzor.ru>
12. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext>
13. Хронология русской и западной истории <http://www.istorya.ru/hronos.php>
14. История Отечества с древнейших времен до наших дней <http://slovari.yandex.ru/dict/io>
15. Образовательно-исторический портал Великая империя. История России <http://imperiya.net>
16. История государства Российского в документах и фактах <http://www.historyru.com>
17. Русская история, искусство, культура <http://www.bibliotekar.ru/rus/>

18. Российская Империя: исторический проект <http://www.rusempire.ru>
19. Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org>
20. Династия Романовых <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>
21. Проект «День в истории» <http://www.1-day.ru>
22. Государственные символы России. История и реальность
<http://simvolika.rsl.ru>
23. Гербы городов Российской Федерации <http://heraldry.hobby.ru>
24. Военная литература <http://militera.lib.ru>
25. Революция и Гражданская война: исторический проект
<http://www.rusrevolution.info>
26. Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев <http://www.1941-1945.ru>
27. Великая Отечественная <http://gpw.tellur.ru>
28. Сталинградская битва <http://battle.volgadmin.ru>
29. Герои страны <http://www.warheroes.ru>
30. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» <http://www.pobediteli.ru>
31. Портал «Археология России» <http://www.archeologia.ru>
32. Российский археологический сервер <http://www.archaeology.ru>
33. Археология Новгорода <http://arc.novgorod.ru>
34. Наследие земли Псковской <http://www.culture.pskov.ru>
35. Старинные города России <http://www.oldtowns.ru>
36. Храмы России <http://www.temples.ru>
37. История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса
<http://www.ancienthistory.spb.ru>
38. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» <http://www.istrodina.com>
39. Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник
<http://www.borodino.ru>
40. Государственный Исторический музей <http://www.shm.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися проведения устных опросов и практической работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <i>должен уметь:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> – дает собственную оценку происходящим историческим событиям, основываясь на системных знаниях исторических фактов, – оперирует датами, хронологией событий – проводит анализ исторических документов, – проявляет собственную гражданскую позицию. 	Практические работы №1-4
<i>должен знать:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует системные знания мировых процессов на рубеже XX и XXI веков; – ориентируется в причинах политических конфликтов на государственном, региональном и локальном уровнях; – объясняет основные политические процессы изучаемых периодов; – перечисляет основные функции мировых общественных организаций; – рассуждает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – имеет представление об инновациях, уровне развития техники и технологий в современной России и за рубежом; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменный опрос - выполнение заданий дифференцированного зачета