

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский нефтяной колледж»

ОДОБРЕНО
Цикловой методической комиссией
Протокол № 01
от 29 августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ «ПНК»

О.М. Марахтанов

30 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООУД.05 ИСТОРИЯ

Для специальности:

05.02.01 Картография

Разработчик: Жигалов Илья Борисович, преподаватель ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины ООУД.05 История разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 05.02.01 Картография (утвержден Приказом Министерства просвещения России от 18.11.2020 № 650, зарегистрирован в Минюсте России 21.12.2020 № 61607).
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г. №413 (Зарег. Минюсте России 7 июня 2012 г. N 24480).
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) с уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017г.).
- Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями).
- Учебного плана ППССЗ по специальности 05.02.01 Картография, утвержденного директором колледжа 29 августа 2022 г.
- Положения о порядке разработки и утверждения в ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж» образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена и их актуализации (обновления) от 16.11.2018.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООУД.05 «История»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ООУД.05 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования и предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 05.02.01. Картография.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа дисциплины ООУД.05 История относится к общеобразовательному циклу и имеет код ООУД.05 в соответствии с учебным планом ППССЗ по специальности 05.02.01. История.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1 Цели и задачи дисциплины:

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) в соответствии с ФГОС СПО.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями представлена в таблице.

1.3.2. Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• предметных:

- П1 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)
- П2 Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века
- П3 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
- П4 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
- П5 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века
- П6 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран

- XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
- П7 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
- П8 Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм
- П9 Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
- П10 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
- П11 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

• **личностных**

в части гражданского воспитания:

- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в части патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

в части духовно-нравственного воспитания:

- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;
- понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

в части эстетического воспитания:

- представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

в части физического воспитания:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);
 - представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
 - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- в части трудового воспитания:**
- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
 - уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
 - представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
 - формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
 - готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
 - мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- в части экологического воспитания:**
- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;
- в части ценности научного познания:**
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;
 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
 - овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;
- в части развития эмоционального интеллекта обучающихся:**
- развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);
 - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);
 - социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).
- **метапредметных:**
 - Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**
 - а) базовые логические действия:**
 - формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
 - определять цель деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
 - разрабатывать план решения проблем с учетом анализа имеющихся ресурсов;
 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.
 - б) базовые исследовательские действия:**
 - определять образовательную задачу;
 - намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
 - систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
 - выявлять характерные признаки исторических явлений;
 - раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать основные выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

в) работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных формах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждениях событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

выявлять проблему, задачи, требующие решения;

составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

б) самоконтроль:

осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

в) принятие себя и других:

осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

1.3.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета История закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 05.02.01. Картография

ПК 1.3. Выполнять экономико-географический анализ территории России и мира.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	Предметные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Личностные и метапредметные</p> <p>в части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; - уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; - представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; - формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; - готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательств своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 	<p>П6 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>

<p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике <p>в части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; - уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; - представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; - формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; - готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>П7 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>
<p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую</p>	<p>в части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; 	<p>П3 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;</p>

<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>в части патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>в части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; - понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 	<p>умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p>П2 Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <p>П3 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p>П4 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>П5 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников</p>
--	--	--

<p>ПК 1.3. Выполнять экономико-географический анализ территории России и мира.</p>	<p>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p>П8 Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p>П9 Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p> <p>П10 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p>П11 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>
<p>П13 Выполнять экономико-географический анализ территории России и мира.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<p>П1 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших</p>

	<p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) П2 Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p>
--	--	---

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
 объём образовательной программы 104 ч, в том числе:
 учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 104 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	104
Самостоятельная работа обучающегося	-
Учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем	104
в том числе:	
теоретическое обучение	90
практические занятия	12
лабораторные занятия	-
консультации	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООУД. 09 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны.	<p>Раздел 1. Мир и Россия накануне и в годы Первой мировой войны.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Индустриальное общество. Рабочее и социалистическое движение. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанга и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.</p>	8	1	ОК 01. ОК 02. ОК 06.
Тема 1.2. Первая мировая война.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Геноцид в Османской империи. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Верден. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США.</p>	2	1	
Тема 1.3. Значение Первой мировой войны.	<p>Практическое занятие</p> <p>ПР №1 Работа с историческим источником на тему «Значение Первой мировой войны»</p> <p>Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Власть, экономика и общество в условиях войны. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны.</p>	2	2	
Тема 1.4. Серебряный век русской культуры. Первая мировая война и общество.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства.</p>	2	1	
Тема 2.1. Революционная волна после Первой мировой войны.	<p>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939).</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.</p>	18	1	ОК 01. ОК 02. ОК 06. ПК 1.3.
Тема 2.2.	Содержание учебного материала			

Февральская революция.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия.	2		
Тема 2.3. Временное правительство. Корниловское выступление.	Содержание учебного материала Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	2	1	
Тема 2.4. Октябрьская революция.	Практическое занятие ПР №2 Работа с историческим источником на тему «Октябрьская революция» События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.	2	2	
Тема 2.5. Версальско-вашингтонская система.	Содержание учебного материала Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	2	1	
Тема 2.6. Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания.	Содержание учебного материала Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.	2	1	
Тема 2.7. Гражданская война и ее последствия.	Содержание учебного материала Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков.	2	1	
Тема 2.8. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».	Содержание учебного материала Культурная революция: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие. Достижения литературы и искусства.	2	1	

<p>Тема 2.9. Пермский край в годы революции и Гражданской войны.</p>	<p>Содержание учебного материала Революционное движение в Пермь и губернии, памятник культуры. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения.</p>		1	
<p>Раздел 3. Советский Союз и страны Запада в 1920–1930-е гг. Тема 3.1. Европа и США. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.</p>	<p>Содержание учебного материала Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии.</p>	20	1	ОК 01. ОК 02. ОК 06. ПК 1.3.
<p>Тема 3.2. НЭП в советской России. Образование СССР.</p>	<p>Содержание учебного материала Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.</p>	2	1	
<p>Тема 3.3. Индустриализация и коллективизация в СССР.</p>	<p>Содержание учебного материала Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p>	2	1	
<p>Тема 3.4. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразование Ф. Рузвельта в США.</p>	<p>Содержание учебного материала Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Дж. М. Кейнс и его рецепты и стратегия спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p>	2	1	
<p>Тема 3.5. Возникновение фашизма</p>	<p>Практическое занятие IPR №3 Работа с историческим источником на тему «Возникновение фашизма» Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости.</p>	2	2	
<p>Тема 3.6. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании.</p>	<p>Содержание учебного материала Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p>	2	1	

Тема 3.7. Политика «умиротворения» агрессора.	Содержание учебного материала Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин-Рим-Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский стговор и раздел Чехословакии.	2	1	
Тема 3.8. Развитие культуры в первой трети XXв.	Содержание учебного материала Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.	2	1	
Тема 3.9. Советская культура и общество в 1920-1930 годы.	Содержание учебного материала «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	2	1	
Тема 3.10. Пермский край в 1920–1930-е гг. Начало нефтяной промышленности в Пермском крае.	Содержание учебного материала Открытие нефти в Прикамье связано с именем профессора геологии Павла Ивановича Преображенского. Он начал поиски калийных и магниевых солей в Соликамском районе, разведочное бурение дало прекрасные результаты, соли были найдены на обширной территории. В 1929 году в Прикамье была открыта нефть. Именно это событие положило начало истории развития нефтяной промышленности Пермской области. С него началась нефтеразведка в Прикамье.	2	1	
Раздел 4. Вторая мировая война.		22		ОК 01. ОК 02. ОК 06. ПК 1.3.
Тема 4.1. Начало Второй мировой войны. Мюнхенский стговор.	Содержание учебного материала Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	2	1	
Тема 4.2. Советско-финская война (1939-1940). Положение сил перед ВОВ.	Содержание учебного материала Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне.	2	1	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала		1	

<p>Начало Великой Отечественной войны. Оборона Одессы и Севастополя. Бои на Тихом океане.</p>	<p>Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года). Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Цели сторон, соотношение сил. Деятельность советского руководства по организации обороны страны.</p>	2		
<p>Тема 4.4. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву.</p>	<p>Содержание учебного материала Историческое значение Московской битвы. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года). Цели сторон, соотношение сил. Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Складывание антигитлеровской коалиции, и ее значение. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы войны.</p>	2		1
<p>Тема 4.5. Сталинградская битва.</p>	<p>Содержание учебного материала Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Практическое занятие ПР №4 Работа с историческим источником на тему: «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны»</p>	2		1
<p>Тема 4.6. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва.</p>	<p>Содержание учебного материала Складывание антигитлеровской коалиции, и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.</p>	2		1
<p>Тема 4.7. Освобождение Украины и Белоруссии. Висло-одерская наступательная операция.</p>	<p>Содержание учебного материала Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.</p>	2		1
<p>Тема 4.8. Разгром Германии, Японии и их союзников.</p>	<p>Содержание учебного материала В 1943 году на Тегеранской конференции Франклин Рузвельт, Иосиф Сталин и Уинстон Черчилль обсуждали в основном проблему достижения победы над Третим рейхом, на Потсдамской в июле-августе 1945 года союзники решили вопросы мирного обустройства и раздела Германии, а в Ялте принимались основные решения о будущем разделе мира между странами-победительницами.</p>	2		1
<p>Тема 4.9.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			1

Жизнь и культура во время войны. Сопrotивление оккупантам.	Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.	2		
Тема 4.10. Пермский край в годы Великой Отечественной войны и его нефтяная промышленность.	Содержание учебного материала В годы Великой Отечественной войны Пермская область (в 1940–1957 годах носила название Молотовская область) стала одним из опорных промышленных центров страны, а также местом эвакуации. За годы войны на Краснокамском месторождении было добыто почти 719 тысяч тонн нефти. Недалеко Краснокамский нефтепромысел в годы войны начали называть «вторым Баку».	2	1	
Раздел 5. Соревнование социальных систем (1945-1991).	Содержание учебного материала	20		ОК 01. ОК 02. ОК 06. ПК 1.3.
Тема 5.1. Начало «холодной войны».	Содержание учебного материала Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира.	2	1	
Тема 5.2. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.	Содержание учебного материала Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	2	1	
Тема 5.3. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х.	Содержание учебного материала Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Начало социалистического строительства. Анткоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ.	2	1	
Тема 5.4. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции.	Содержание учебного материала Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритани. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун.	2	1	
Тема 5.5. «Разрядка». Афганская война (1979-1989).	Содержание учебного материала Причины усиления недовольства СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2	1	

<p>Тема 5.6. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века.</p>	<p>Содержание учебного материала Преображение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Международные конфликты и кризисы в 1950–1980-е годы. Борьба сверхдержав - СССР и США.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 5.7. Советское общество и культура в середине 1960-х – начале 1980-х.</p>	<p>Содержание учебного материала Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х -1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 5.8. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991).</p>	<p>Содержание учебного материала Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 5.9. Достижения и кризисы социалистического мира.</p>	<p>Содержание учебного материала Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 5.10. Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	
<p>Раздел 6. Российская Федерация и мир в 1992–2012 гг. Тема 6.1.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>14</p>		<p>ОК 01. ОК 02. ОК 06.</p>

Становление новой России (1992–1999).	Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами.	2	1	ПК 1.3.
Тема 6.2. Локальные, национальные и территориальные конфликты в РФ.	Содержание учебного материала Военно-политический кризис в Чечне. Стремление Правительства РФ сохранить территориальную целостность государства. Сохранение чеченской нефти, а также ее экспорта в прежних объемах. Деятельность криминальных структур. С 9 декабря 1994 по 31 августа 1996 г. шла Первая чеченская война. Отставка Б. Н. Ельцина.	2	1	
Тема 6.3. Терроризм-угроза XXI века.	Практическое занятие ПР №5 Работа с историческим источником на тему: «Терроризм – глобальная проблема современности» Терроризм – глобальная проблема современности. Понятие, сущность и виды терроризма. Причины возникновения терроризма. Пути борьбы с терроризмом. Крупные террористические акты в России	2	2	
Тема 6.4. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации.	Содержание учебного материала Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.	2	1	
Тема 6.5. Укрепление РФ на постсоветском пространстве. Правление В.В. Путина и Д.А. Медведева.	Содержание учебного материала Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики.	2	1	
Тема 6.6. Изменения в территориальном устройстве РФ, образование Пермского края.	Содержание учебного материала 1 декабря 2005 года Коми-Пермяцкий автономный округ снова соединяется с Пермской областью, и они вместе образуют Пермский край. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2	1	
Тема 6.7. Пермский край в 1992–2012 гг.	Практическое занятие ПР №6 «Моя малая родина» Уточнить понятия «Родина», «Малая Родина», расширять знания студентов о родном селе, его прошлом, истории его образования, достопримечательностях села.	2	2	
Дифференцированный зачет		2		
		104		Всего по дисциплине

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины История проводится в учебном кабинете.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины История входят:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- классная доска.

Учебно-методический комплекс по дисциплине История, в том числе:

- «Методические указания по выполнению практических работ»;
- Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний студентов и промежуточной аттестации.

Программное обеспечение на рабочих местах и компьютере преподавателя:

- операционная система Windows
- офисный пакет MS
- графический редактор
- браузеры (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086532> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

2. Кириллов, В. В. История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В. В. Кириллов, М. А. Бравина; под ред. Ю. А. Петрова. - 4-е изд. - Москва: ООО "Русское слово-учебник", 2022. - 336 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-02298-9. - Текст: электронный. - Режим доступа: по подписке.
3. Загладин, Н. В. История. Всеобщая история. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень: учебник / Н. В. Загладин. - 8-е изд. - Москва: ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 416 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01412-0. - Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.
4. Загладин, Н. В. История. Всеобщая история: с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень: учебник / Н. В. Загладин, Н. А. Симония. - 8-е изд. - Москва: ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 416 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01384-0. - Текст: электронный. - Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

5. Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>
6. Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории <http://www.historic.ru>
7. Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru>
8. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru>
9. Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru>
10. Государственный архив Российской Федерации <http://www.garf.ru>

11. Архивное дело <http://www.larchive-online.com>
12. Архнадзор <http://www.archnadzor.ru>
13. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext>
14. Хронология русской и западной истории <http://www.istorya.ru/hronos.php>
15. История Отечества с древнейших времен до наших дней <http://slovari.yandex.ru/dict/io>
16. Образовательно-исторический портал Великая империя. История России <http://imperiya.net>
17. История государства Российского в документах и фактах <http://www.historyru.com>
18. Русская история, искусство, культура <http://www.bibliotekar.ru/rus/>
19. Российская Империя: исторический проект <http://www.rusempire.ru>
20. Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org>
21. Династия Романовых <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>
22. Проект «День в истории» <http://www.1-day.ru>
23. Государственные символы России. История и реальность <http://simvolika.rsl.ru>
24. Гербы городов Российской Федерации <http://heraldry.hobby.ru>
25. Военная литература <http://militera.lib.ru>
26. Революция и Гражданская война: исторический проект <http://www.rusrevolution.info>
27. Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев <http://www.1941-1945.ru>
28. Великая Отечественная <http://gpw.tellur.ru>
29. Сталинградская битва <http://battle.volgadmin.ru>
30. Герои страны <http://www.warheroes.ru>
31. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» <http://www.pobediteli.ru>
32. Портал «Археология России» <http://www.archeologia.ru>
33. Российский археологический сервер <http://www.archaeology.ru>
34. Археология Новгорода <http://arc.novgorod.ru>
35. Наследие земли Псковской <http://www.culture.pskov.ru>
36. Старинные города России <http://www.oldtowns.ru>
37. Храмы России <http://www.temples.ru>
38. История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса <http://www.ancienthistory.spb.ru>
39. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» <http://www.istrodina.com>
40. Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник <http://www.borodino.ru>
41. Государственный Исторический музей <http://www.shm.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий, а также выполнения обучающимися дифференцированного зачёта

Формируемые общие/профессиональные компетенции	Предметные образовательные результаты	Темы, в которых проверяются предметные образовательные результаты и формируются общие/профессиональные компетенции	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	П6	Р1 Тема 1.1-1.4 Р2 Тема 2.1-2.9 Р3 Тема 3.1-3.10 Р4 Тема 4.1-4.10 Р5 Тема 5.1-5.10 Р6 Тема 6.1-6.7	Устный опрос Практические работы №1-6 Задания дифференцированного зачёта
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	П7	Р1 Тема 1.1-1.4 Р2 Тема 2.1-2.9 Р3 Тема 3.1-3.10 Р4 Тема 4.1-4.10 Р5 Тема 5.1-5.10 Р6 Тема 6.1-6.7	Устный опрос Практические работы №1-6 Задания дифференцированного зачёта
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	П1 П2 П3 П4 П5 П8 П9 П10 П11	Р1 Тема 1.1-1.4 Р2 Тема 2.1-2.9 Р3 Тема 3.1-3.10 Р4 Тема 4.1-4.10 Р5 Тема 5.1-5.10 Р6 Тема 6.1-6.7	Устный опрос Практические работы №1-6 Задания дифференцированного зачёта
ПК 1.3. Выполнять экономико-географический анализ территории России и мира.	П1 П2	Р1 Тема 1.1-1.4 Р2 Тема 2.1-2.9 Р3 Тема 3.1-3.10 Р4 Тема 4.1-4.10 Р5 Тема 5.1-5.10	Устный опрос Практические работы №1-6 Задания дифференцированного зачёта

