

ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**для обучающихся по выполнению практических работ
по дисциплине (МДК)**

ОГСЭ.01 Основы философии

специальности

05.02.01 Картография

Рассмотрено на заседании
Цикловой методической комиссии
Протокол
№ 01 от 29 августа 2022 г.

Автор(ы):

преподаватель ГБПОУ «ПНК»

Демьяненко Сергей Петрович

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Содержание практических занятий	6
	Практическая работа № 1 «Диалектика – учение о развитии»	6
	Практическая работа № 2 «Формы и методы познания»	9
3	Список источников и литературы	13

Пояснительная записка

Методические указания по выполнению практических занятий обучающимися по дисциплине ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ предназначены для обучающихся по специальности 05.02.01. КАРТОГРАФИЯ.

Цель методических указаний: оказание помощи обучающимся в выполнении практических работ по дисциплине ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ.

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят обучающимся закрепить теоретические знания, сформировать необходимые умения и навыки деятельности по специальности 05.02.01. КАРТОГРАФИЯ направлены на формирование следующих компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате выполнения практических занятий по ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ, обучающиеся должны:

уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытие;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Описание каждого практического занятия содержит: раздел, тему, количество часов, цели работы, что должен знать и уметь обучающийся, теоретическую часть, порядок выполнения работы, контрольные вопросы, учебно-методическое и информационное обеспечение.

На выполнение практических занятий по ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ отводится 4 часа.

Требования к выполнению практических работ

Практические работы выполняются обучающимися в обязательном порядке по указанию преподавателя.

Полученная оценка выставляется в журнал и учитывается при освоении учебной дисциплины в целом.

Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине составлены в помощь обучающимся по следующим разделам/темам:

№ и наименование раздела	Наименование тем	Тема практического занятия	Кол-во часов
Раздел 3. Основные разделы философской проблематики	Тема 3.1 Онтология - учение о бытии	Практическое занятие № 2 «Диалектика – учение о развитии»	2
	Тема 3.2. Гносеология – теория познания	Практическое занятие № 3 «Формы и методы познания»	2
ИТОГО:			4

Методические рекомендации для подготовки к семинарам по основам философии

Семинар – одна из широко применимых форм изучения учебного материала, заключающаяся в организованном обсуждении поставленных вопросов. На них обучаемые углубляют, систематизируют и закрепляют знания, полученные на других видах занятий и в ходе самостоятельной работы. Подготовка к семинарским занятиям предполагает, прежде всего, изучение материалов лекций, учебников и учебных пособий, первоисточников. Слушатель при подготовке к семинарским занятиям должен научиться выделять проблемные вопросы и уметь коротко отвечать на основные вопросы, сформулированные в планах семинарских занятий. Выступления слушателей должны содержать самостоятельные элементы обобщения, выводы, достаточно и убедительно аргументированные, и обоснованные.

Подготовка к семинару – это индивидуальный и творческий процесс. Прежде чем начать подготовку, обратите внимание на тему семинара и ознакомьтесь с перечнем вопросов, предложенных для обсуждения. Возможно, при их чтении у Вас уже появятся некоторые мысли, зафиксируйте их, они могут оказаться очень ценными и полезными.

После того, как тема семинара и выносимые вопросы Вам ясны, приступайте к знакомству с обязательной литературой (учебниками). Прочтите как минимум два-три издания, чтобы иметь возможность сравнить точки зрения авторов. Обратите внимание на те моменты, в оценке которых мнения авторов совпадают. Отдельно отметьте вопросы, решение которых вызывает разночтения. Постарайтесь оценить состоятельность позиций авторов, сравните их позиции со своим личным пониманием, выразите собственное видение проблем.

Если какой-то из вопросов Вас особенно заинтересовал, не ленитесь и самостоятельно поищите дополнительные сведения по нему, обратитесь в библиотеку или к Интернету. Имейте в виду, что информацией из указанных в списке учебников и хрестоматии будут обладать все. У Вас же есть возможность сделать свое выступление оригинальным и «свежим», обратившись к дополнительной литературе и источникам.

Начиная свой ответ на семинаре, обозначьте вопрос, который Вы желаете осветить. Четко сформулируйте свой основной тезис, приведите доводы и аргументы. При

аргументации обязательно сделайте ссылки на литературу. Не приписывайте себе чужих мыслей. Гораздо выигрышнее слушается ответ, в котором студент не просто излагает «от себя», а демонстрирует свою осведомленность и начитанность, фразами типа, «как отмечает Фрэнсис Бэкон ...», «Платон в своем труде «Государство» по этому поводу высказывается...», «я согласен с Иммануилом Кантом, который утверждает...».

Самое главное помните, что от качества Вашей подготовки к семинару зависит насколько интересно и увлекательно он пройдет.

Содержание практических занятий

Практическое занятие № 1 «Диалектика – учение о развитии»

Цель:

- уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

Форма проведения – семинар – 2 часа

Литература:

1. [Волкогорова О.Д.](#) Основы философии: учебник/О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2024. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. [Голубева Т.В.](#) Основы философии: учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. [Губин В.Д.](#) Основы философии: учеб. пособие/В.Д. Губин. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Ильенков Э.В. Диалектическая логика: Очерки истории и теории / Э.В. Ильенков. — 2-е изд. дополн. - М.: "Политиздат", 1984. — 192 с.
5. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология. Гл.1. // Соч.: 2-е изд. Т.3.
6. [Миронов В.В.](#) Философия: Учебник/ В.В.Миронов - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.
7. [Сычев А.А.](#) Основы философии: Учебное пособие / А.А. Сычев, - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с.
8. Философия: Учебник для вузов / Под ред. Л.А. Никитич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. -575 с.
9. Энгельс Ф. Диалектика природы // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 20.

Форма проведения – семинар – 2 часа

План семинара

1. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии.
2. Противоположность и противоречие.
3. Качество, количество, мера, скачок.
4. Диалектические отрицания.

Темы докладов, рефератов, презентаций

1. История развития теории диалектики (Гераклит, Гегель).
2. Основные принципы и категории диалектики.
3. Софистика, эклектика, метафизика, догматизм, как альтернативы диалектике. Диалектические законы развития.

Порядок выполнения:

1. Прослушайте сообщения/доклады по теме семинара и дайте определения следующим понятиям
диалог, майевтика, противоречие, взаимопроникновение противоположностей, дедукция и индукция, анализ и синтез, восхождение от абстрактного к конкретному.
2. Во фрагменте «Образец платоновской диалектики» немецкий философ Ганс Гадамер в

своем труде «Истина и метод» пишет: «Диалектика и заключается в том, что собеседник не отыскивает слабые стороны того, что говорит другой собеседник, но сам же и раскрывает подлинную силу сказанного другим». Выберите из повседневных разговоров или других источников суждение, которое вы бы хотели истолковать диалектически в указанном смысле и предложите его для обсуждения на практическом занятии.

3. Ответьте на вопросы теста.

Тест по теме «Диалектика – учение о развитии»

1. Первичность сознания над материей признают:

1. Гельвеций; 2. Беркли; 3. Гераклит; 4. Лейбниц.

2. Установите соответствие понятия и определения

1. монизм	а) единобожие
2. дуализм	б) философская концепция, усматривающая в
3. монотеизм	основе мира одну субстанцию
4. плюрализм	в) философское учение, полагающее в основе мира
	множество независимых сущностей
	г) философская концепция, объясняющая мир
	исходя из двух противоположных субстанций

3. Наиболее общие вопросы бытия в философии исследует:

1. логика; 2. гносеология; 3. аксиология; 4. онтология.

4. Истолкование сознания как свойства высокоорганизованной материи характерно для:

1. диалектического материализма; 2. вульгарного материализма;
3. субъективного идеализма; 4. объективного идеализма.

5. Первичность сознания над материей признают:

1. Гегель; 2. Гольбах; 3. Платон; 4. Демокрит.

6. Составьте пары из элементов правого и левого столбцов:

1. диалектика	а. Парменид
2. метафизика	б. Фейербах
	в. Гераклит
	г. Энгельс

7. Соотнесите философа с философским направлением

1. субъективный идеализм	а. Плеханов
2. объективный идеализм	б. Декарт
3. диалектический материализм	в. Вл. Соловьев
4. дуализм	г. Беркли

8. Соотнесите понятие и его определение

1. учение о бытии	а) Гносеология
2. учение о морали	б) Этика

3. учение о ценностях
4. учение о познании

- в) Онтология
- г) Аксиология

9. Установите последовательность развития форм отражения

1. ощущение
2. раздражимость
3. понятие
4. представление
5. восприятие

10. Составьте пары из элементов правого и левого столбцов

1. формальная логика
 2. диалектическая логика
- а. закон единства и борьбы противоположностей
 - б. закон исключенного третьего
 - в. закон перехода количества в качество
 - г. закон тождества

Оценка	5	4	3	2
Количество правильных ответов (всего – 25)	23 – 25	20-22	17-19	Меньше 17

Практическое занятие № 2 «Формы и методы познания»

Цель:

- уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

Литература:

1. [Волкогонова О.Д.](#) Основы философии: учебник/О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2024. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. [Голубева Т.В.](#) Основы философии: учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. [Губин В.Д.](#) Основы философии: учеб. пособие/В.Д. Губин. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Ильенков Э.В. Диалектическая логика: Очерки истории и теории / Э.В.Ильенков. – 2-е изд. дополн. - М.: "Политиздат", 1984. – 192 с.
5. Маркс К. К критике политической экономии. Введение // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т.13. С. 6-8.
6. [Миронов В.В.](#) Философия: Учебник/ В.В.Миронов - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.
7. [Сычев А.А.](#) Основы философии: Учебное пособие / А.А. Сычев, - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с.
8. Философия: Учебник для вузов / Под ред. Л.А. Никитич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. -575 с.
9. Энгельс Ф. Анти-Дюринг. // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 20.Энгельс Ф.

Форма проведения – семинар – 2 часа

План семинара

1. Предмет и основные проблемы гносеологии.
2. Формы чувственного познания.
3. Формы рационального познания.
4. Роль практики в познании.

Темы докладов, рефератов, презентаций

Сенсуализм, эмпиризм, рационализм.
Истина: объективная, конкретная, абсолютная, относительная.
Практика как основной и всеобщий критерий истины.
Единство рационального и чувственного в познании.

Порядок выполнения:

1. Прослушайте сообщения/доклады по теме семинара и сделайте логическое умозаключение на основе следующих суждений:
Различные виды знаний являются результатом познавательного процесса.
Знание в широком смысле слова — это вся информация, полученная о предмете познания.
2. Прочитайте отрывок из работы российского психолога Б. М. Теплова (1896—1965 гг.). и ответьте на вопросы.

Практическое мышление

Различие между теоретическим и практическим мышлением заключается в том, что они по-разному связаны с практикой: не в том, что одно из них имеет связь с практикой, а другое - нет, а в том, что характер этой связи различен.

Работа практического мышления в основном направлена на разрешение частных конкретных задач: организовать работу данного завода, разработать и осуществить план сражения и т.п., тогда как работа теоретического мышления направлена в основном на нахождение общих закономерностей:

принципов организации производства, тактических и стратегических закономерностей. <...>

Работа практического ума непосредственно вплетена в практическую деятельность и подвергается непрерывному испытанию практикой, тогда как работа теоретического ума обычно подвергается практической проверке лишь в своих конечных результатах... Теоретический ум отвечает перед практикой лишь за конечный результат своей работы, тогда как практический ум несет ответственность в самом процессе мыслительной деятельности.

Ученый-теоретик может выдвигать разного рода рабочие гипотезы, испытывать их иногда в течение очень длительного срока, отбрасывать те, которые себя не оправдывают, заменять их другими и т.д.

Возможности пользоваться гипотезами у практика несравненно более ограничены, так как проверяться эти гипотезы должны не в специальных экспериментах, а в самой жизни, и - что особенно важно - практический работник далеко не всегда имеет время для таких проверок. Жесткие условия времени - одна из самых характерных особенностей работы практического ума.

Сказанного уже достаточно, чтобы поставить под сомнение одно очень распространенное убеждение, а именно убеждение в том, что наиболее высокие требования к уму предъявляют теоретические деятельности: наука, философия, искусство. Кант в свое время утверждал, что гений возможен только в искусстве. Гегель видел в занятиях философией высшую ступень деятельности разума. Психологи начала XX в. наиболее высоким проявлением умственной деятельности считали, как правило, работу ученого. Во всех этих случаях теоретический ум рассматривался как высшая возможная форма проявления интеллекта. Практический же ум, даже на самых высоких его ступенях - ум политика, государственного деятеля, полководца, - расценивался с этой точки зрения как более элементарная, более легкая, как бы менее квалифицированная форма интеллектуальной деятельности.

Вопросы и задания:

- 1) Какие различия теоретического и практического мышления выделяет Б. М. Теплов?
- 2) Каким видам деятельности в большей мере соответствует практический тип мышления?
- 3) Продолжите перечень названных во фрагменте видов деятельности. По какому принципу вы включаете тот или иной вид деятельности в данный список?
- 4) Согласны ли вы с ученым в оценке значения практического мышления? О чем бы вы могли поспорить? Какие аргументы вы можете привести в пользу своей точки зрения?

3. Заполните пропуски:

Относительная _____ зависит от реальных исторических условий своего времени, в частности от точности или совершенства средств наблюдения и эксперимента.

Абсолютная и относительная истины являются формами _____ истины.

Результатом познавательной деятельности является получение _____.

_____ - как один из критериев истины включает в себя накопленный предыдущими поколениями людей опыт.

_____ - выражается в независимости знания от пристрастий и интересов людей.

4. Ответьте на вопросы теста.

ТЕСТ по теме «Формы и методы познания»

1. Отметьте положения, характеризующие роль практики в познании:

1. цель познания; 2. критерий истины; 3. источник познания; 4. основа познания.

2. Представителями эмпиризма были:

1. Локк; 2. Декарт; 3. Бэкон; 4. Кант.

3. Сопоставьте философа и его решение гносеологических проблем

- | | |
|------------|---|
| 1. Платон | а. «вещь-в-себе» непознаваема |
| 2. Энгельс | б. путь познания - анамнесис |
| 3. Кант | в. нет ничего в разуме, чего бы раньше не было в ощущении |
| 4. Локк | г. критерий истинности познания - практика |

4. Составьте пары из элементов правого и левого столбцов

- | | |
|-----------------|--------------------------------------|
| 1. антропология | а. учение о бессмертии |
| 2. гносеология | б. наука о человеческой деятельности |
| 3. праксеология | в. философия человека |
| 4. иммортология | г. теория познания |

5. Расположите формы отражения по мере усложнения

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. восприятие | 2. ощущение |
| 3. раздражимость | 4. представление |
| 5. понятие | |

6. Установите соответствие понятия и определения

- | | |
|------------------|--|
| 1. восприятие | а) элементарный психологический процесс, |
| 2. представление | состоящий в запечатлении отдельных свойств предметов и явлений материального мира в момент их непосредственного воздействия на органы чувств |
| 3. ощущение | б) сохраненные памятью образы предметов, когда-то воздействовавших на наши органы чувств |
| | в) целостное отражение в сознании предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств |

7. Составьте пары из элементов правого и левого столбцов

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1. учение о бытии | а) Гносеология |
| 2. учение о морали | б) Этика |
| 3. учение о ценностях | в) Онтология |
| 4. учение о познании | г) Аксиология |

8. Вопрос о том, способен ли человек познать мир исследуется в

1. гносеологии; 2. онтологии; 3. логике; 4. этике.

9. Представителем эмпиризма был:

1. Локк; 2. Спиноза; 3. Лейбниц; 4. Декарт.

10. Установите соответствие определения и понятия

- | | |
|--|-------------|
| 1. мысленное разложение объекта на составные элементы | а) синтез |
| 2. операция соединения составных элементов изучаемого объекта в единое целое | б) анализ |
| 3. движение мысли от общего к частному | в) индукция |
| 4. движение мысли от частного к общему | г) дедукция |

Оценка	5	4	3	2
Количество правильных ответов (всего – 28)	24 – 28	19-23	14-18	Меньше 14

Список источников и литературы

Основные источники:

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150309> – Режим доступа: по подписке.
2. Основы философии: учебник / Б. И. Липский, С. С. Гусев, Г. Л. Тульчинский [и др.]; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б. И. Липского. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 307 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015005-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014627> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

3. Миронов В.В. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.
4. Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с.
5. Тальнишних Т.Г. Основы философии: Учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014. - 312 с. - (Среднее профессиональное образование).
6. Голубева Т.В. Основы философии: учеб. -методич. пособие / Т.В. Голубева. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 266 с. - (Среднее профессиональное образование).
7. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М.: Мысль, 1988.
8. Асмус, В.Ф. Античная философия. – 3-е изд.– М.: Высшая школа, 1999.
9. Блинников Л.В. Великие философы: Словарь-справочник. М., 1997.
10. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М., 1994.
11. Демьяненко С.П. Культура Востока: индо-буддийская и китайско-конфуцианская традиции: учебное пособие / С.П. Демьяненко: Перм. фил. НА МВД России – Пермь, 2006. – 58 с.
12. Демьяненко С.П. Общечеловеческие ценности в буддийской культуре: лекция. – М.: ЮИ МВД РФ, 1997. – 51 с.
13. Демьяненко С.П. Социальная структура и этнические общности / Философия: учебник для вузов / под ред. проф. Л.А. Никитич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. – Глава 25, с. 411-425.
14. Ильенков Э.В. Диалектическая логика. М., 1974.
15. История философии в кратком изложении. М.: Мысль, 1991.
16. Кальной И.И. Философия: учебник / И.И. Кальной. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 384 с.
17. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия. М., 1989.
18. Ленин В.И. Великий почин // Полн. собр. соч. Т.39.
19. Маркс К. К критике гегелевской философии права. Введение//Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т.1. С. 414-415.
20. Маркс К. К критике политической экономии. Введение // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т.13. С. 6-8.
21. Маркс К. Письмо И.Вейдемейеру, 5 марта 1852 г. // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 28.
22. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология. Гл.1. // Соч.: 2-е изд. Т.3.
23. Маслин М.А. История русской философии: Учебник / Под общ. ред. М.А. Маслина. - 3-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 640 с. (Высшее образование: Бакалавриат).

24. Нестер Т.В. Основы философии. Практикум / Нестер Т.В. - Мн.: РИПО, 2016. - 215 с.
 25. Орехов А.М. Путешествие вслед за Совой Минервы: Античная философия / Орехов А.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 196 с.
 26. Платонова С.И. Введение в философию: учеб. пособие / С.И. Платонова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 216 с. — (Высшее образование).
 27. Поршнев Б.Ф. О начале человеческой истории. М.: Мысль, 1974.
 28. Русская философия 18-19 вв.: Материалы к изучению курса. Пермь: Пермск. факт ЮИ МВД РФ, 1994.
 29. Свергузов А.Т. Философия: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
 30. Семенов Ю.И. Философия истории. М., 2003.
 31. Семенов Ю.И. Происхождение брака и семьи. М.: Мысль, 1974.
 32. Философия: Учебник для вузов / Под ред. Л.А. Никитич. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. -575 с.
 33. Энгельс Ф. Анти-Дюринг. // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 20.
 34. Энгельс Ф. Диалектика природы // Там же.
 35. Энгельс Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т.21.
 36. Энгельс Ф. Письма об историческом материализме. 1890-1894. М.: Политиздат, 1989.
 37. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 21.
- Интернет-ресурсы***
38. Барбашина Э.В. Современные западные философы: жизнь и идеи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, юрид. фак; сост. Э. В. Барбашина, А. В. Колесникова, В. В. Куликов и др. – Новосибирск: Золотой колос, 2014. – 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515887>
 39. Вопросы философии [Электронный ресурс] / журнал «Вопросы философии». – Режим доступа: <http://vphil.ru>
 40. Философский портал [Электронный ресурс] / philosophy.ru.– Режим доступа к portalу: <http://www.philosophy.ru>
 41. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс] : электронная библиотека по философии / А. Злыгостев.– Режим доступа к библиотеке: <http://filosof.historic.ru>