

ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**для обучающихся по выполнению практических работ
по дисциплине (МДК)**

ООУД.10 Обществознание

специальности

05.02.01 Картография

Рассмотрено на заседании
Цикловой методической комиссии
Протокол
№ 01 от 29 августа 2023 г.

Автор(ы):

преподаватель ГБПОУ «ПНК»

Чуракова Наталья Сергеевна

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Содержание практических занятий	
	Практическая работа № 1 «Глобализация и ее противоречивые последствия»	4
	Практическая работа № 2 «Мое мировоззрение»	8
	Практическая работа №3 «Культурное многообразие современного общества. Молодежные субкультуры»	11
	Практическая работа № 4 «Финансовые институты Российской Федерации.»	11
	Практическая работа № 5 «Экономика стран мира»	12
	Практическая работа №6 «Семья как важнейший социальный институт»	13
	Практическая работа № 7 «Политические институты Российской Федерации»	15
	Практическая работа № 8 «Право в системе социальных норм»	16
	Практическая работа № 9 «Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных отношений»	18
	Практическая работа № 10 «Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве»	20
3	Критерии оценки	25
4	Список источников и литературы	27

Пояснительная записка

Методические указания по выполнению практических занятий обучающимися по дисциплине ООУД.10 «Обществознание» предназначены для обучающихся по специальности 05.02.01 Картография.

Цель методических указаний: оказание помощи обучающимся в выполнении практических работ по дисциплине ООУД.10 «Обществознание».

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят обучающимся закрепить теоретические знания, сформировать необходимые умения и навыки деятельности по специальности 05.02.01 Картография, направлены на формирование следующих компетенций.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 1.3. Выполнять экономико-географический анализ территории России и мира.

ПК 3.2. Разрабатывать социально-экономические и специальные карты.

В результате выполнения практических занятий по дисциплине ООУД. 10 «Обществознание» студент должны уметь:

- Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений.
- Устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.
- Формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы.
- Применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа.

знать:

- Особенности общественной жизнедеятельности как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов.
- Экономика как наука и хозяйство, роль государства в экономической сфере.
- Социальные отношения, направления социальной политики в Российской Федерации.
- Структура и функции политической системы, направления государственной политики в Российской Федерации.
- Система прав человека и гражданина Российской Федерации.

Описание каждого практического занятия содержит: раздел, тему, количество часов, цели работы, что должен знать и уметь обучающийся, теоретическую часть, порядок выполнения работы, контрольные вопросы, учебно-методическое и информационное обеспечение.

На выполнение практических занятий по дисциплине ООУД.10 «Обществознание» отводится *20 часов*.

Содержание практических занятий

Содержание практических занятий

Практическая работа № 1

«Глобализация и ее противоречивые последствия. Роль геодезии и картографии в решении глобальных проблем.»

Раздел: 1 Человек в обществе

Тема: 1.2 Развитие общества

Количество часов: 2

Цели: Закрепление и углубление теоретических знаний о развитии общества и его особенностях в современную эпоху

Задачи:

1. Освоение системы знаний об обществе
2. Осознание аспектов взаимодействия различных подсистем общества и взаимодействия людей друг с другом

Теоретический материал

Материал для изучения

Некоторые зачатки глобализации мы можем проследить уже в Эпоху Античности. В частности, Римская империя была одним из первых государств, которое утвердило свое господство над Средиземноморьем и привело к глубокому переплетению различных культур и появлению местного разделения труда в регионах Средиземноморья.

Истоки глобализации находятся в XVI и XVII веках, когда устойчивый экономический рост в Европе сочетался с успехами в мореплавании и географическими открытиями. В результате португальские и испанские торговцы распространились по всему миру и занялись колонизацией Америки.

Глобализация мира в XX веке развивалась ускоренными темпами. Этому способствовал научно-технический прогресс, приведший к масштабной информатизации, и либерализация торговли (ликвидация или уменьшение ограничений на внешнюю торговлю), вылившаяся в образование Всемирной торговой организации.

Ярким примером глобализации прошлого века стало образование Евросоюза, отменившего внутри своих границ таможенные пошлины, введшего единую валюту (евро) и снявшего ограничения на перемещение капитала и передвижение трудовых ресурсов (людей).

Глобализация - это процесс всё возрастающей взаимосвязи стран, народов, всемирная экономическая, политическая, культурная, религиозная интеграция между ними.

Глобализация - это процесс объединения народов, государств; стирание границ и создание единого политического, экономического и духовного пространства.

Яркими примерами глобализации является создание Евросоюза, Всемирной Торговой Организации, Интернет.

Глобализация представляет собой совокупность национальных хозяйств, тесное переплетение их экономик на основе транснационализации и регионализации. На этой базе происходит формирование единой мировой сетевой рыночной экономики - геоэкономики и её инфраструктуры, разрушение национального суверенитета государств, являвшихся главными действующими лицами международных отношений на протяжении многих веков.

Проще говоря, глобализация – это процесс постепенного объединения стран и народов, живущих на Земле, в одно сообщество, которое, по замыслу глобализаторов, будет управляться из единого Центра. Постепенно утратят значение правительства отдельных государств, превратившись в обычных администраторов, выполняющих приказы Центра.

Причины глобализации

Появление высоких технологий, переход от индустриального общества к постиндустриальному, возрастание информационной связи между странами, появление глобальной сети Интернет.

Развитие международной экономики, сотрудничества стран, появление транснациональных корпораций, экономических союзов.

Необходимость мировым сообществом совместно решать вопросы времени — политические, экономические, глобальные проблемы.

Возросший интерес к изучению культуры и истории других стран, расширение возможностей туристического бизнеса.

Формы глобализации

Экономическая (расширение экономических связей, совместное производство, внешняя торговля и т.д.; создание международных финансовых организаций: Международный валютный фонд, Всемирный банк, всемирная торговая организация и др.).

Политическая (создание политических союзов и блоков, например, ООН)

Духовная (туризм, диалог культур)

Последствия глобализации

Позитивные

Стимулирование развития экономики: создание производств в странах, в которых они обойдутся дешевле, возможность приобщиться к новейшим достижениям прогресса стран с более низким уровнем развития; значительное расширение экспорта и импорта и др.

Международное разделение труда, которое приводит к снижению затрат на производство, к повышению качества продукции.

Создание благоприятной политической обстановки в мире, совместные действия по разрешению конфликтов, стремление вести диалог при возникновении политических проблем.

Создание мирового социокультурного пространства, расширение связей, взаимодействий людей, приобщение к культуре мира.

Негативные

Навязывание определённого образа жизни, стереотипа поведения, который часто идёт в противоречие с национальными традициями.

Насаждение стандарта производства, процесс унификации, потеря отечественной промышленностью своих национальных черт.

Постепенная утрата индивидуальных черт национальной культуры, унификация культуры.

Стандартизация товаров. Во всем мире смотрят телевизоры Samsung, пользуются мобильными телефонами компании Apple (iPhone) едят в Макдональдсах, пишут ручками BIC и так далее.

Соперничество стран во всех сферах, особенно в политике и экономике, приводит к столкновениям, доходящим до локальных вооружённых конфликтов.

Существует движение, выступающее против негативных последствий глобализации. Оно называется антиглобализм, а его сторонники – антиглобалисты. Сторонники этого движения настроены агрессивно к мировым трендам, часто устраивают митинги против саммитов.

Основной тезис антиглобалистов - нынешняя модель глобализации сформирована под покровительством мирового капитала и ведёт к:

растущий разрыв в доходах, уровне потребления, здоровья, образования в странах "золотого миллиарда" и "третьего мира".

доминирование массовой поп-культуры, подавление свободного творчества, «стандартизация умов»

потребительское и хищническое отношение к природе, попытка «обхода» экологических проблем, вывоз грязных производств в страны «третьего мира»

Таким образом, как любой исторический процесс, процесс глобализации имеет и позитивные, и негативные последствия. Но глобализация - явление нашего времени. Она будет продолжаться на ещё более высоком уровне, затрагивая буквально все области деятельности и жизни человечества. Задача людей - свести к минимуму отрицательные последствия данного процесса и направить его только на пользу человечества

Глобализация в экономике. Глобализация экономики выражается в интеграции (взаимопроникновении) национальных экономик. Такая крепкая связь делает народное хозяйство стран взаимозависимым. Это чревато негативными последствиями: экономическая нестабильность в одной стране может привести к эффекту домино, когда спад по цепочке охватит все страны и приведет к мировому кризису. Мы уже наблюдали это явление в 2009 году, когда обвал на финансовых рынках США спровоцировал падение производства в других странах. Результатом стало резкое увеличение обанкротившихся предприятий и рост безработицы.

Однако у глобализации экономики есть и положительные стороны: она упрощает межгосударственные торговые операции, обеспечивает доступ к передовым технологиям и стимулирует развитие научно-технического прогресса.

Глобализация мировой экономики началась примерно в 1990 году, когда правительство Советского Союза наконец начало сотрудничать с мировыми странами. После развала Союза этот процесс усилился еще больше и приобрел действительно глобальный характер.

Под глобализацией экономики чаще всего понимается стремительное увеличение потоков товаров, инвестиций, кредитов, информации, обменов людьми и идеями, а также расширение географии их распространения. Скорость, интенсивность и глубина проникновения этих потоков возрастает до степени, когда национальные экономики становятся взаимозависимыми. Элементы национальных экономик (национальные производители, потребители, финансовые и другие институты) напрямую интегрируются в общее мировое экономическое пространство. В результате, национальные производители становятся всё больше связаны с иностранными потребителями. Соответственно и на внутренних рынках в борьбе за национальных потребителей, они вынуждены на равных конкурировать с иностранными экономическими субъектами. Таким образом, если раньше происходило количественное увеличение взаимодействия отдельных национальных экономик в форме роста потоков товаров, капитала и инвестиций, то сегодня наблюдается качественное изменение в их взаимодействии. Глобализация же приводит к тому, что национальные экономики становятся частью единой мировой экономической системы, т.е. глобализированной экономики. В этом процессе есть положительные стороны и отрицательные.

Позитивные моменты:

1. Сближение народов.
2. Развитие мировой экономики.
3. Больше доступной продукции. В любой стране с достаточно высоким уровнем глобализации огромный ассортимент доступных товаров в совершенно разных сферах: питание, электроника, транспорт, бытовая техника и т.д. Тысячи, а то и десятки тысяч различных брендов предлагают свою продукцию, и это несомненно большой плюс как для экономики, так и конкретно для людей.
4. Возможность вести бизнес за рубежом. У предпринимателей больше нет ограничений по области ведения бизнеса, они могут выбирать любую страну в качестве партнера, поставщика или рынка сбыта, могут строить международную компанию.
5. Обмен опытом и технологиями. Конечно, самые ценные секреты пытаются сохранить в тайне как можно дольше, но в большинстве же своем глобализация дает возможности к обмену полезным опытом, знаниями и технологиями. Соответственно, у отстающих стран больше возможностей догнать своих соседей, да и взаимное сотрудничество такого плана ускоряет развитие всех участников. Можно даже слегка видоизменить пословицу: «Одна страна хорошо, а две – лучше!»

Отрицательные последствия:

1. Уничтожение национальных культур.
2. Локальные конфликты могут перерасти в войну. Примером может являться конфликт 08.08.08 между Грузией и Осетией.
3. Стандартизация товаров. Во всем мире смотрят телевизоры Sony, едят в Макдональдсах, пишат ручками ВИС и так далее.
4. Упадок отечественного производства. Это результат стандартизации товаров.

ПРИМЕР: Самый простой - всемирные торговые и сервисные сети. От ресторанов МакДональдса до бензколонок

Зубная паста "Блендомет" или "Пепси-кола". Ее можно купить и в Африке, и в любой деревне. Во всем мире смотрят телевизоры Sony, едят в Макдональдсах, пишат ручками ВИС и так далее.

Глобализация в политике. В политике глобализация заключается в ослаблении национальных государств и способствует изменению и сокращению их суверенитета. Наблюдается процесс трансформации национальных государств в постсовременные. С одной стороны, это происходит из-за того, что современные государства делегируют всё больше полномочий влиятельным международным организациям, таким как Организация Объединённых Наций, Всемирная торговая организация, Европейский союз, НАТО, МВФ и Мировой Банк. С другой стороны, за счёт сокращения государственного вмешательства в экономику и снижения налогов увеличивается политическое влияние предприятий (особенно крупных транснациональных корпораций). Из-за более лёгкой миграции людей и свободного перемещения капиталов за границу также уменьшается власть государств по отношению к своим гражданам. В XXI веке наряду с процессом глобализации происходит процесс регионализации, то есть регион оказывает всё большее влияние на состояние системы международных отношений в качестве фактора, происходит изменение соотношения между глобальным и региональными составляющими мировой политики, а также усиливается влияние региона на внутренние дела государства. Причём регионализация становится характерной не только для государств с федеративной формой устройства, но и для унитарных государств, для целых континентов и частей света. Наглядным примером регионализации является Европейский союз, где естественное развитие процесса регионализации привело к выработке концепции «Европы регионов», отражающей возросшее значение регионов и имеющей целью определить их место в ЕС..

Европейский союз (Евросоюз, 1993г.) — экономическое и политическое объединение 28 европейских государств. В Европейский союз входят 28 государств: Австрия, Бельгия, Болгария, Великобритания, Венгрия, Германия, Греция, Дания, Ирландия, Испания, Италия, Кипр, Латвия, Литва, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Польша, Португалия, Румыния, Словакия, Словения, Финляндия, Франция, Хорватия, Чехия, Швеция и Эстония.

ПРИМЕР: Экономические санкции стран Евросоюза и США против РФ.

Порядок выполнения работы

Задание 1. Что такое глобализация? Как она проявляется в современном мире?

Задание 2. Составить таблицу «Глобализм»

Причины	Формы	Позитивные последствия	Негативные последствия

Задание 3. Является ли, по вашему мнению, экономическая глобализация позитивным или негативным фактором развития более отсталых стран? Подтвердите свой ответ аргументами.

Задание 4. Какую роль играет картография и геодезия в решении глобальных

проблем?

Задание 5. Подумайте и ответьте на вопросы

А) Широко распространены две противоположные по сути точки зрения на глобализацию. Одна исходит из того, что глобализация является благотворным и прогрессивным в своей основе явлением, которое будет способствовать решению основных проблем, стоящих перед человечеством. Другая, напротив, акцентирует негативные последствия глобализации. Какая из точек зрения представляется вам более адекватно отражающей реальность и почему?

Б) На улицах российских городов отмечается появление иностранных закусочных быстрого питания «Макдоналдс». Подумайте, имеет ли это явление какое-либо отношение к глобализации.

В) Известный китайский исследователь Хэ Фан отмечал в одной из своих работ: «Конкуренция и борьба за ведущую роль в экономике, санкции и ответные санкции, протекции и контрпротекции превратились в основные формы борьбы между государствами». Как вы думаете, является ли подобная тенденция следствием развития процессов глобализации или, напротив, проявлением инерции прошлого?

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основные источники:

1. Обществознание. 10-й класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. - 319 с. - ISBN 978-5-09-104509-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089888>– Режим доступа: по подписке.

2. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11-й класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с. - ISBN 978-5-09-104510-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089891>– Режим доступа: по подписке.

Практическая работа №2

«Мое мировоззрение»

Раздел: 1 Человек в обществе

Тема: 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Количество часов: 2

Цели: Закрепление и углубление различных знаний по теме.

Задачи:

1. Определить и проанализировать собственный тип мировоззрения
2. Соотнести тип своего мировоззрения и выбор профессии

Методические рекомендации к эссе

Композиция эссе

Что касается композиции эссе, то чаще всего она свободная. Однако лучше все же придерживаться некоторой структуры. Структура эссе, согласно ГОСТу, может быть такой:

- введение;

- основная часть;
- заключение.

Во введении нужно рассказать, о чем пойдет речь в работе, а еще обозначить свой тезис — то, что будете доказывать на протяжении всего эссе. В основной части нужно привести аргументы и доказательства тезиса. Это могут быть примеры из художественной литературы, ссылки на научные исследования и даже обращение к своему жизненному опыту. В заключении нужно подытожить сказанное выше и сделать общие выводы, а еще показать, что тема эссе раскрыта, а тезис доказан.

Отличия эссе от сочинения

Эссе часто пугают с сочинением, но у них есть много отличий:

В эссе нужно показать и доказать свою позицию в определенном вопросе, а в сочинении основная задача — это описать сюжет, передать свои эмоции, рассказать интересную историю.

В эссе должна быть определенная структура, аргументация, примеры из учебной литературы. В то же время, сочинение может быть более креативным и эмоциональным, в нем нет строгих требований к форме и содержанию.

В эссе больше применяют исследовательский подход, а в сочинении — художественный.

Как начать писать эссе

Иногда самое сложное при написании эссе — это начать писать работу. Посмотрите наши советы, как начать писать эссе:

Продумайте идею работы. Сформулируйте тезис и решите, как вы будете его доказывать.

Определите, какой вид эссе вам нужно написать.

Соберите полезную информацию по теме работы. Берите только проверенную и достоверную литературу.

Не закикливайтесь на введении эссе. Если вы никак не можете собраться с мыслями, то начните писать с другого этапа, например, с основной части, а уже потом приступайте к заключению и введению.

Запишите на черновик все мысли, которые приходят в голову, а потом из них формулируйте аргументы и доводы.

Рекомендации при написании эссе

При написании эссе нужно руководствоваться определенными правилами. Мы составили рекомендации для написания этой работы:

Перед написанием эссе поработайте над темой, прочитайте дополнительную литературу, проконсультируйтесь с преподавателем. Это поможет написать более глубокую и информативную работу.

Соблюдайте структуру эссе, это поможет написать организованную и последовательную работу.

Иллюстрируйте свои аргументы примерами из исследований, жизни, литературы и других источников. Это повысит качество и убедительность эссе.

При составлении эссе пользуйтесь черновиком. Набросайте примерный план сочинения и распишите все тезисы и аргументы, которые будете использовать в работе. Это будет определенным скелетом будущего эссе.

Не пишите очевидные вещи, используйте поменьше клише. Помните, что эссе отличается своей уникальностью и авторскими рассуждениями, у него должно быть «лицо» автора.

Пишите эссе конкретно и без двусмысленных формулировок. Не стоит указывать слишком много деталей, особенно, если они не помогают раскрыть тему.

Во время написания эссе периодически сверяйтесь с темой и следите, чтобы рассуждения не выходили за ее рамки.

После того как написали эссе, прочитайте его и задайте себе вопросы: раскрыта ли тема сочинения, и насколько убедительна моя работа.

Тщательно проверьте эссе и отредактируйте его перед сдачей.

Требования к написанию эссе

К эссе предъявляют определенные требования:

Эссе должно быть полностью уникальным.

При написании эссе нельзя превышать требуемый объем. Обычно это 2-4 страницы печатного текста в word.

В эссе должна четко прослеживаться позиция автора.

При написании эссе нужно избегать сложных терминов и формулировок.

Все мысли и тезисы автора должны подкрепляться примерами и аргументами.

Ошибки при написании эссе

Иногда даже опытные студенты могут допускать ошибки при написании эссе. Вот основные из них:

Первая ошибка — это плохое понимание темы. Часто студенты приходят к написанию эссе без должных знаний, а это может привести к плохому анализу темы, некачественной аргументации и неубедительным выводам.

Вторая ошибка — это отсутствие структуры. Да, строгих требований к композиции эссе нет, но в этой работе должна быть последовательность и логичность. Каждый абзац должен быть логически связан с предыдущим и последующим.

Третья ошибка — это недостаток аргументов и примеров. В эссе важно не только высказать свое мнение, но и подкрепить его аргументами и конкретными фактами. Один аргумент без доказательств будет выглядеть неубедительно.

Порядок выполнения работы

1. Используя обществоведческие знания и личный опыт напишите эссе по теме: «Мое мировоззрение»

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основные источники:

1. Обществознание. 10-й класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. - 319 с. - ISBN 978-5-09-104509-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089888>— Режим доступа: по подписке.

2. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11-й класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с. - ISBN 978-5-09-104510-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089891>— Режим доступа: по подписке.

Практическая работа №3

«Культурное многообразие современного общества. Молодежные субкультуры»

Раздел: 2. Духовная культура

Тема: 2.1. Духовная культура личности и общества.

Количество часов: 2

Цели: закрепить и углубить теоретические знания по теме

Задачи:

1. Усвоить основные ценности общества
2. Рассмотреть функции и формы культуры

Порядок выполнения работы

1. Работа в группах
2. Используя интернет-ресурсы, каждая из групп выбирает субкультуру и готовит сообщение по теме, вопросы в помощь к выступлению:
 - 1) История появления
 - 2) Особенности внешнего вида
 - 3) Характерные черты в поведении
 - 4) Отличительная атрибутика
 - 5) Актуальность в современном мире
3. Выступление с сообщением перед аудиторией
4. .

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основные источники:

1. Обществознание. 10-й класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. - 319 с. - ISBN 978-5-09-104509-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089888>— Режим доступа: по подписке.

2. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11-й класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с. - ISBN 978-5-09-104510-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089891>— Режим доступа: по подписке.

Практическая работа №4

«Деятельность финансовых институтов Российской Федерации.»

Раздел: 3. Экономическая жизнь общества

Тема: Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты

Количество часов: 2

Цели: формирование у студентов представления о рыночном механизме и финансовых институтах

Задачи:

1. Усвоить факторы изменения рыночной цены.
2. Ознакомится с деятельностью финансовых институтов.

Порядок выполнения работы

1. Работа в группах
2. Используя интернет-ресурсы, каждая из групп выбирает один финансовый институт и готовит сообщение, раскрывая основную деятельность, сущность и особенности выбранного института
3. Выступление с сообщением перед аудиторией

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основные источники:

1. Обществознание. 10-й класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. - 319 с. - ISBN 978-5-09-104509-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089888>– Режим доступа: по подписке.

2. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11-й класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с. - ISBN 978-5-09-104510-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089891>– Режим доступа: по подписке.

Практическая работа №5

«Экономика стран мира.»

Раздел: 3. Экономическая жизнь государства

Тема: 3.5 Основные тенденции экономики России. Мировая экономика.

Количество часов: 2

Цели: закрепление и углубление знаний по теме

Задачи:

1. Изучить особенности экономики разных стран мира

Порядок выполнения работы

1. Работа в парах
2. Используя интернет-ресурсы, каждая из пар выбирает одну страну и готовит сообщение, раскрывая особенности экономической деятельности, статистические данные, специфику производства, анализ индекса человеческого развития, уровень экономической инфраструктуры
3. Выступление с сообщением перед аудиторией

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основные источники:

1. Обществознание. 10-й класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. - 319 с. - ISBN 978-5-09-104509-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089888>– Режим доступа: по подписке.

2. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11-й класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с. - ISBN 978-5-09-104510-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089891>– Режим доступа: по подписке.

Практическая работа № 6

«Семья как важнейший социальный институт.»

Раздел: 4 Социальная сфера

Тема: 4.2 Семья в современном мире

Количество часов: 2

Цели: закрепить и углубить знания по теме «Семья в современном мире».

Задачи:

1. Формирование умения формулировать собственную точку зрения и аргументированно ее отстаивать

Методические рекомендации к эссе

Композиция эссе

Что касается композиции эссе, то чаще всего она свободная. Однако лучше все же придерживаться некоторой структуры. Структура эссе, согласно ГОСТу, может быть такой:

- введение;
- основная часть;
- заключение.

Во введении нужно рассказать, о чем пойдет речь в работе, а еще обозначить свой тезис — то, что будете доказывать на протяжении всего эссе. В основной части нужно привести аргументы и доказательства тезиса. Это могут быть примеры из художественной литературы, ссылки на научные исследования и даже обращение к своему жизненному опыту. В заключении нужно подытожить сказанное выше и сделать общие выводы, а еще показать, что тема эссе раскрыта, а тезис доказан.

Отличия эссе от сочинения

Эссе часто путают с сочинением, но у них есть много отличий:

В эссе нужно показать и доказать свою позицию в определенном вопросе, а в сочинении основная задача — это описать сюжет, передать свои эмоции, рассказать интересную историю.

В эссе должна быть определенная структура, аргументация, примеры из учебной литературы. В то же время, сочинение может быть более креативным и эмоциональным, в нем нет строгих требований к форме и содержанию.

В эссе больше применяют исследовательский подход, а в сочинении — художественный.

Как начать писать эссе

Иногда самое сложное при написании эссе — это начать писать работу. Посмотрите наши советы, как начать писать эссе:

Продумайте идею работы. Сформулируйте тезис и решите, как вы будете его доказывать.

Определите, какой вид эссе вам нужно написать.

Соберите полезную информацию по теме работы. Берите только проверенную и достоверную литературу.

Не заикливайтесь на введении эссе. Если вы никак не можете справиться с мыслями, то начните писать с другого этапа, например, с основной части, а уже потом приступайте к заключению и введению.

Запишите на черновик все мысли, которые приходят в голову, а потом из них формулируйте аргументы и доводы.

Рекомендации при написании эссе

При написании эссе нужно руководствоваться определенными правилами. Мы составили рекомендации для написания этой работы:

Перед написанием эссе поработайте над темой, прочитайте дополнительную литературу, проконсультируйтесь с преподавателем. Это поможет написать более глубокую и информативную работу.

Соблюдайте структуру эссе, это поможет написать организованную и последовательную работу.

Иллюстрируйте свои аргументы примерами из исследований, жизни, литературы и других источников. Это повысит качество и убедительность эссе.

При составлении эссе пользуйтесь черновиком. Набросайте примерный план

сочинения и распишите все тезисы и аргументы, которые будете использовать в работе. Это будет определенным скелетом будущего эссе.

Не пишите очевидные вещи, используйте поменьше клише. Помните, что эссе отличается своей уникальностью и авторскими рассуждениями, у него должно быть «лицо» автора.

Пишите эссе конкретно и без двусмысленных формулировок. Не стоит указывать слишком много деталей, особенно, если они не помогают раскрыть тему.

Во время написания эссе периодически сверяйтесь с темой и следите, чтобы рассуждения не выходили за ее рамки.

После того как написали эссе, прочитайте его и задайте себе вопросы: раскрыта ли тема сочинения, и насколько убедительна моя работа.

Тщательно проверьте эссе и отредактируйте его перед сдачей.

Требования к написанию эссе

К эссе предъявляют определенные требования:

Эссе должно быть полностью уникальным.

При написании эссе нельзя превышать требуемый объем. Обычно это 2-4 страницы печатного текста в word.

В эссе должна четко прослеживаться позиция автора.

При написании эссе нужно избегать сложных терминов и формулировок.

Все мысли и тезисы автора должны подкрепляться примерами и аргументами.

Ошибки при написании эссе

Иногда даже опытные студенты могут допускать ошибки при написании эссе. Вот основные из них:

Первая ошибка — это плохое понимание темы. Часто студенты приходят к написанию эссе без должных знаний, а это может привести к плохому анализу темы, некачественной аргументации и неубедительным выводам.

Вторая ошибка — это отсутствие структуры. Да, строгих требований к композиции эссе нет, но в этой работе должна быть последовательность и логичность. Каждый абзац должен быть логически связан с предыдущим и последующим.

Третья ошибка — это недостаток аргументов и примеров. В эссе важно не только высказать свое мнение, но и подкрепить его аргументами и конкретными фактами. Один аргумент без доказательств будет выглядеть неубедительно.

Порядок выполнения работы

2. Используя обществоведческие знания и личный опыт напишите эссе по теме:
«Семья как важнейший социальный институт»

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основные источники:

1. Обществознание. 10-й класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. - 319 с. - ISBN 978-5-09-104509-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089888>— Режим доступа: по подписке.

2. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11-й класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с. - ISBN 978-5-09-104510-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089891>— Режим доступа: по подписке.

Практическая работа № 7

«Политические институты Российской Федерации.»

Раздел: 5 Политическая сфера.

Тема: 5.1. Политика и власть. Политическая система.

Количество часов: 2

Цели: Воспитание приверженности демократическим ценностям

Задачи:

1. Формирование умения самостоятельного поиска информации и работы с разными источниками.
2. Формирование коммуникативных навыков

Порядок выполнения работы

1. Работа в группах
2. Используя интернет-ресурсы, каждая из групп выбирает один политический институт и готовит сообщение, раскрывая основную деятельность, сущность и особенности выбранного института
3. Выступление с сообщением перед аудиторией

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основные источники:

1. Обществознание. 10-й класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. - 319 с. - ISBN 978-5-09-104509-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089888>– Режим доступа: по подписке.
2. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11-й класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с. - ISBN 978-5-09-104510-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089891>– Режим доступа: по подписке.

Практическая работа №8

«Право в системе социальных норм.»

Раздел: 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Тема: 6.1 Право в системе социальных норм.

Цели: Воспитание приверженности демократическим ценностям

Задачи:

1. Формирование умения формулировать собственную точку зрения и аргументированно ее отстаивать

Методические рекомендации к эссе

Композиция эссе

Что касается композиции эссе, то чаще всего она свободная. Однако лучше все же придерживаться некоторой структуры. Структура эссе, согласно ГОСТу, может быть такой:

- введение;
- основная часть;
- заключение.

Во введении нужно рассказать, о чем пойдет речь в работе, а еще обозначить свой тезис — то, что будете доказывать на протяжении всего эссе. В основной части нужно привести аргументы и доказательства тезиса. Это могут быть примеры из художественной литературы, ссылки на научные исследования и даже обращение к своему жизненному опыту. В заключении нужно подытожить сказанное выше и сделать общие выводы, а еще показать, что тема эссе раскрыта, а тезис доказан.

Отличия эссе от сочинения

Эссе часто путают с сочинением, но у них есть много отличий:

В эссе нужно показать и доказать свою позицию в определенном вопросе, а в сочинении основная задача — это описать сюжет, передать свои эмоции, рассказать интересную историю.

В эссе должна быть определенная структура, аргументация, примеры из учебной литературы. В то же время, сочинение может быть более креативным и эмоциональным, в нем нет строгих требований к форме и содержанию.

В эссе больше применяют исследовательский подход, а в сочинении — художественный.

Как начать писать эссе

Иногда самое сложное при написании эссе — это начать писать работу. Посмотрите наши советы, как начать писать эссе:

Продумайте идею работы. Сформулируйте тезис и решите, как вы будете его доказывать.

Определите, какой вид эссе вам нужно написать.

Соберите полезную информацию по теме работы. Берите только проверенную и достоверную литературу.

Не заикливайтесь на введении эссе. Если вы никак не можете справиться с мыслями, то начните писать с другого этапа, например, с основной части, а уже потом приступайте к заключению и введению.

Запишите на черновик все мысли, которые приходят в голову, а потом из них формулируйте аргументы и доводы.

Рекомендации при написании эссе

При написании эссе нужно руководствоваться определенными правилами. Мы составили рекомендации для написания этой работы:

Перед написанием эссе поработайте над темой, прочитайте дополнительную литературу, проконсультируйтесь с преподавателем. Это поможет написать более глубокую и информативную работу.

Соблюдайте структуру эссе, это поможет написать организованную и последовательную работу.

Иллюстрируйте свои аргументы примерами из исследований, жизни, литературы и других источников. Это повысит качество и убедительность эссе.

При составлении эссе пользуйтесь черновиком. Набросайте примерный план сочинения и распишите все тезисы и аргументы, которые будете использовать в работе. Это будет определенным скелетом будущего эссе.

Не пишите очевидные вещи, используйте поменьше клише. Помните, что эссе отличается своей уникальностью и авторскими рассуждениями, у него должно быть «лицо» автора.

Пишите эссе конкретно и без двусмысленных формулировок. Не стоит указывать слишком много деталей, особенно, если они не помогают раскрыть тему.

Во время написания эссе периодически сверяйтесь с темой и следите, чтобы рассуждения не выходили за ее рамки.

После того как написали эссе, прочитайте его и задайте себе вопросы: раскрыта ли

тема сочинения, и насколько убедительна моя работа.

Тщательно проверьте эссе и отредактируйте его перед сдачей.

Требования к написанию эссе

К эссе предъявляют определенные требования:

Эссе должно быть полностью уникальным.

При написании эссе нельзя превышать требуемый объем. Обычно это 2-4 страницы печатного текста в word.

В эссе должна четко прослеживаться позиция автора.

При написании эссе нужно избегать сложных терминов и формулировок.

Все мысли и тезисы автора должны подкрепляться примерами и аргументами.

Ошибки при написании эссе

Иногда даже опытные студенты могут допускать ошибки при написании эссе. Вот основные из них:

Первая ошибка — это плохое понимание темы. Часто студенты приходят к написанию эссе без должных знаний, а это может привести к плохому анализу темы, некачественной аргументации и неубедительным выводам.

Вторая ошибка — это отсутствие структуры. Да, строгих требований к композиции эссе нет, но в этой работе должна быть последовательность и логичность. Каждый абзац должен быть логически связан с предыдущим и последующим.

Третья ошибка — это недостаток аргументов и примеров. В эссе важно не только высказать свое мнение, но и подкрепить его аргументами и конкретными фактами. Один аргумент без доказательств будет выглядеть неубедительно.

Порядок выполнения работы

3. Используя обществоведческие знания и личный опыт напишите эссе по теме:
«Право в системе социальных норм»»

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основные источники:

1 Обществознание. 10-й класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. - 319 с. - ISBN 978-5-09-104509-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089888>– Режим доступа: по подписке.

2. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11-й класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с. - ISBN 978-5-09-104510-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089891>– Режим доступа: по подписке.

Практическая работа №9

«Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых отношений.»

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Тема: 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений.

Количество часов: 2

Цели: сформировать умения решать ситуационные задачи, изучить участников, права и обязанности налогоплательщиков

Задачи:

1. Формирование умения работать с информацией
2. Формирование гражданской позиции

Порядок выполнения работы

Задание: решите задачи.

1. Выпускник профессионального колледжа Артём нашёл новую работу. Для заключения трудового договора он принёс документы воинского учёта и трудовую книжку. Какие ещё документы, согласно Трудовому кодексу РФ, Артём должен предъявить работодателю? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) свидетельство о регистрации права собственности на жилое помещение
- 2) документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учёта, в том числе в форме электронного документа;
- 3) диплом о среднем профессиональном образовании
- 4) выписку из финансово-лицевого счёта
- 5) паспорт гражданина РФ
- 6) налоговое уведомление

2. В свободное от учебы время пятнадцатилетний десятиклассник Роман решил устроиться работать ночным сторожем, но работодатель отказался принять его на эту должность и предложил вакансию курьера. Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Как в Трудовом кодексе РФ характеризуется труд, которым может заниматься 15-летний школьник? (Приведите две характеристики). Как при заключении трудового договора с 15-летним школьником решается вопрос об испытательном сроке?

3. Найдите в списке юридические основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В связи с падением спроса на продукцию предприятие было вынуждено сократить численность сотрудников на 15%.

2) В результате несчастного случая мастер-часовщик фирмы по производству часов частично потерял зрение, и, руководство фирмы расторгло с ним трудовой договор.

3) Работодатель узнал, что работник разгласил сведения, составляющие коммерческую тайну, которыми он располагал в силу должностных обязательств.

4) Проведённая аттестация сотрудников академического института показала, что уровень квалификации ряда научных сотрудников не соответствует требованиям квалификационной характеристики.

5) Женщина ушла в декретный отпуск, и, основываясь на том, что она не сможет длительное время исполнять свои функциональные обязанности на фирме, руководство приняло решение об ее увольнении.

4. Специалист ИТ-отдела ушел в отпуск по графику с 1 сентября на 28 календарных дней. 23 сентября он попал в больницу с осложнениями после перенесенного заболевания, где провел 2 недели. Что делать с отпуском?

5. Женщина-мать ребенка 1,5 лет. Ее уволили по сокращению штатов. Правомерны ли действия работодателя?

6. Во время летних каникул 17-летний школьник Антон решил устроиться курьером. Во время собеседования работодатель объяснил, что Антона возьмут на работу без испытательного срока и медицинского осмотра, но для заключения трудового договора необходимо получить согласие хотя бы одного из родителей Антона. Что в названных условиях заключения трудового договора противоречит российскому законодательству? (Назовите два противоречия).

7. Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет в РФ.

8. 15-летняя Соня Петрова после окончания девяти классов решила устроиться на работу, продолжая обучение в 10 классе школы. Начальник почтового отделения, куда она обратилась с просьбой о трудоустройстве, отказал ей в приеме на работу, так как Соня не достигла возраста 16 лет, с которого допускается прием на работу.

Прав ли начальник почтового отделения, отказав Соне в приеме на работу? Обоснуйте свой ответ.

9. Ане 17 лет, на каникулах она устроилась на работу. Начальник отдела оформил ей командировку в соседний город наравне с другими сотрудникам, выполняющими те же обязанности, что и Аня. Правомерны ли действия начальника? Обоснуйте свой ответ.

10. Косте 16 лет, его сосед предложил ему подработку грузчиком на своей фирме. Какие нарушения были совершены потенциальным работодателем Константина? Ответ обоснуйте.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основные источники:

1. Обществознание. 10-й класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. - 319 с. - ISBN 978-5-09-104509-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089888>— Режим доступа: по подписке.

2. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11-й класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с. - ISBN 978-5-

09-104510-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089891>–
Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации
2. Семейный кодекс Российской Федерации
3. Трудовой кодекс Российской Федерации
4. ФЗ «Об образовании»

Практическая работа №10

«Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.»

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Тема: Тема 6.6 Правовое регулирование уголовных правоотношений.

Количество часов: 2

Цели: Закрепление и углубление знаний по теме

Задачи:

1. Формирование умения анализировать документы
2. Формирование гражданской позиции

Порядок выполнения работы:

Решите задачи:

Задача 1

Девочка сообщила об угрозе взрыва в школе № города М. Школу эвакуировали, взрывное устройство не нашли но "лжетеррористку" вычислили. Оказалось, что это ученица 10-го класса данной же школы.

Поступок школьницы рассматривается законом как заведомо ложное сообщение об акте терроризма и за это ей грозит:

- a) мера пресечения в виде домашнего ареста;
- b) иск с требованием о взыскании ущерба, причиненного её шуткой;
- c) мера пресечения в виде подписки о невыезде

Задача 2

Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за ряд преступлений. Кто из этих ребят не будет привлечен к уголовной ответственности, если на момент совершения преступления им всем было по 14-и лет?

- a) Николай, приведший в негодность железнодорожные пути сообщения.
- b) Максим, за причинение легкого вреда здоровью по неосторожности.
- c) Юрий, который совершил акт вандализма.

d) Олег, который сообщил о ложном акте терроризма

Задача 3

Оперуполномоченный задержал местного жителя с наркотиками. Оперативник предложил родственникам задержанного заплатить 500 тысяч рублей, чтобы переквалифицировать преступление на менее тяжкое. Но

коллеги пресекли попытку взятки. В отношении наркополицейского было возбуждено уголовное дело:

a) покушение на получение взятки в крупном размере, сопряженное с вымогательством;

b) вымогательство;

c) получение взятки в крупном размере.

Задача 4

Трое тринадцатилетних учащихся школы во внеурочное время приобрели в магазине спиртные напитки и распивали их в сквере. Сидя на скамейке, они стали привлекать внимание прохожих, отпуская в их адрес грубые шутки.

Поведение школьников попадает под определение «распитие спиртных напитков в общественных местах» и рассматривается законом как:

a) гражданская ответственность;

b) административная ответственность;

c) уголовная ответственность;

d) гражданско-правовая ответственность.

Задача 5

В дежурную часть полиции города М. обратился местный житель. Мужчина сообщил, что в его авто разбито переднее окно, а из салона похищено 70 тысяч рублей. По горячим следам полицейским удалось задержать 31-летнего жителя города М. Подозреваемый признался в содеянном.

Возбуждено уголовное дело по статье:

a) кража;

b) разбой;

c) хищение;

d) хулиганство.

Задача 6

Обвиняемый В., находясь в состоянии алкогольного опьянения в общественном месте, беспричинно выражался грубой нецензурной бранью, чем нарушил общественный порядок и выражал явное неуважение к обществу, тем самым

совершил:

- a) мелкое хулиганство;
- b) хулиганство;
- c) разбой.

Задача 7

Мужчина в городе С. взял в аренду автомобиль, принадлежащей гражданке Т. и отправился в другой город, где продал автомобиль третьему лицу.

Сумма ущерба составила порядка 900 тысяч рублей. По данному факту было возбуждено уголовное дело по признакам состава преступления:

- a) покушение на мошенничество;
- b) кража;
- c) мошенничество;
- d) вымогательство.

Задача 8

За незаконное приобретение наркотических средств без цели сбыта был впервые привлечен 16-летний молодой человек. Подсудимый в совершении указанного преступления раскаялся. Максимальное наказание, предусмотренное санкцией статьи, предусматривающей ответственность за это преступление:

- a) составляет лишение свободы до пяти лет;
- b) составляет лишение свободы до трех лет;
- c) условное наказание;
- d) штраф.

Задача 9

Играя на перемене с мячиком, ученики разбили оконное стекло в школе. Выберите верный вид юридической ответственности за это нарушение:

- 1) дисциплинарная;
- 2) уголовная;
- 3) гражданско-правовая;
- 4) административная.

Задача 10

Две школьницы 14 и 15 лет, увидев спящего на скамейке мужчину, приняли решение похитить принадлежащее ему имущество. Но у мужчины не казалось никаких ценных вещей. Тогда девочки нанесли ему множественные удары шпопором в область шеи и лица. После чего покинули место происшествия. Против подростков возбуждено уголовное дело по статье:

- a) умышленное причинение тяжкого вреда здоровью;
- b) причинение вреда здоровью по неосторожности;
- c) разбой;
- d) хулиганство.

Задача 11

Хулиганы ворвались на выставку «Народное творчество и скульптуры» и устроили погром. Были повреждены несколько экспонатов. По данным полиции, ущерб, причиненный экспонатам выставки, составил около 196

тысяч рублей. По факту погрома было возбуждено уголовное дело по статье:

- a) уничтожение или повреждение культурных ценностей;
- b) погром культурных ценностей;
- c) повреждение культурных ценностей;
- d) истребление или повреждение культурных ценностей.

Задача 12

Новую входную дверь должны были установить в течение 2-х дней, но предприятие со сроком выполнения не справилось. Нарушены нормы:

- a) гражданского права;
- b) исполнительного права;
- c) трудового права;
- d) семейного права.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Основные источники:

1. Обществознание. 10-й класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. - 319 с. - ISBN 978-5-09-104509-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089888>— Режим доступа: по подписке.

2. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11-й класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с. - ISBN 978-5-09-104510-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089891>— Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации - https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

Критерии оценки

При оценивании устного ответа учащихся

Критерии оценивания	
Отметка	
«5»	<p>1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.</p> <p>2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.</p> <p>3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.</p> <p>4. Глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ</p>
"4"	<p>1. Знание всего изученного программного материала.</p> <p>2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.</p> <p>3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.</p>
"3"	<p>1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.</p> <p>2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.</p> <p>3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.</p>
"2"	<p>1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.</p> <p>2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.</p> <p>3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.</p>

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

Критерии оценивания	
Отметка	
«5»	<p>1. выполнил работу без ошибок и недочетов;</p> <p>2) допустил не более одного недочета.</p>
"4"	<p>Если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней</p> <p>1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;</p> <p>2. или не более двух недочетов.</p>
"3"	<p>Если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:</p> <p>1. не более двух грубых ошибок;</p> <p>2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;</p> <p>3. или не более двух-трех негрубых ошибок;</p> <p>4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;</p> <p>5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p>

"2"	Если ученик: 1. допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.
------------	--

Творческие работы обучающихся

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.
"4"	Ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.
"3" "2"	Поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

Оценка других работ

80-100%	60-79%	41-59%	0-40%
85-100%	66-84%	41-65%	0-40%
90-100%	70-89%	50-69%	0-49%
«5»	«4»	«3»	«2»

Список источников и литературы

Основные источники:

1. Обществознание. 10-й класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. - 319 с. - ISBN 978-5-09-104509-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089888>– Режим доступа: по подписке.
2. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11-й класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с. - ISBN 978-5-09-104510-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089891>– Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

3. Кабыткина, И. Б. Обществознание: контент-анализ текст: практикум для студентов СПО / И. Б. Кабыткина. - Москва: РГУП, 2023. - 104 с. - ISBN 978-5-00209-022-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2069313>– Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

4. <http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm> (Электронное пособие по курсу «Основы государства и права» для 10-11-х классов. Иллюстрации, схемы, таблицы.)
5. <http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm> (Электронное пособие по курсу «Человек и общество» для 10-11-х классов. Таблицы, иллюстрации, схемы.)
6. http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/ (Полная электронная версия курса по темам: что такое человек, человек и природа, человек среди людей, человек в обществе, личность и мораль, гражданин, государство, право, права человека и гражданина.)
7. <http://www.un.org/russian/> (Сайты государственных организаций и учреждений)
8. <http://www.economy.gov.ru> (Официальный сайт Президента РФ.)
9. <http://minfin.rinet.ru> (Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации.)
10. <http://www.gks.ru/> (Министерство финансов Российской Федерации.)
11. <http://www.fips.ru> (Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.)
12. <http://www.rostrud.info> (Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатент).)
13. <http://www.nalog.ru> (Федеральная служба по труду и занятости Российской Федерации.)
14. <http://www.fas.gov.ru> (Федеральная налоговая служба Российской Федерации.)
15. <http://www.fss.ru> (Федеральная антимонопольная служба Российской Федерации.)
16. <http://www.tpprf.ru> (Фонд социального страхования Российской Федерации.)
17. <http://genproc.gov.ru/> (Верховный Суд Российской Федерации.)
18. <http://www.garant.ru/> (Гарант (законодательство с комментариями).)
19. <http://www.consultant.ru/> (Консультант-плюс (справочные правовые системы).)
20. <http://www.wciom.ru> (Всероссийский центр изучения общественного мнения.)