

ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**для обучающихся по выполнению практических работ  
по дисциплине (МДК)**

### **ООУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности**

**специальности**

**05.02.01 Картография**

Рассмотрено на заседании  
Цикловой методической комиссии  
Протокол  
№ 01 от 29 августа 2023 г.

**Автор(ы):**

преподаватель ГБПОУ «ПНК»

*Перевозчиков Владимир Анатольевич*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Содержание практических занятий</b>	
	<b>Практическая работа № 1 «Разработка модели личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»</b>	<b>5</b>
	<b>Практическая работа № 2 «Разработка модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте»</b>	<b>8</b>
	<b>Практическая работа № 3«Разработка модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби»</b>	<b>11</b>
	<b>Практическая работа № 4 «Разработка модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки»</b>	<b>14</b>
	<b>Практическая работа № 5 «Разработка модели личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции»</b>	<b>17</b>
	<b>Практическая работа № 6 «Отработка строевых приемов. Отработка тактико-технических действий»</b>	<b>20</b>
	<b>Практическая работа № 7 «Разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Отработка мер безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб»</b>	<b>22</b>
	<b>Практическая работа № 8 «Отработка техники переноски (транспортировки) пострадавших»</b>	<b>24</b>

## Пояснительная записка

Методические указания по выполнению практических занятий обучающимися по дисциплине *ООУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности* предназначены для обучающихся по специальности *05.02.01 Картография*.

Цель методических указаний: оказание помощи обучающимся в выполнении практических работ по дисциплине *ООУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности*.

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят обучающимся закрепить теоретические знания, сформировать необходимые умения и навыки деятельности по специальности *05.02.01 Картография*, направлены на формирование следующих компетенций:

*ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;*

*ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;*

*ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;*

*ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;*

*ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;*

*ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;*

*ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.*

*уметь:*

- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию.
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.
- отработка строевых приемов; разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Отработка мер безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб

*знать:*

В результ

- классифицировать основные инфекционные болезни.
- описывать предназначение и задачи ВС РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время; распознавать символы ВС РФ; описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы.
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания; оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни; описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека.
- основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму; выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления.
- основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ.
- объяснять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб; описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора.

Описание

учебно-методическое и информационное обеспечение.

На выполнение практических занятий по дисциплине *ООУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности* отводится *16 часов*.

## Содержание практических занятий

### Практическая работа № 1

Разработка модели личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

#### Раздел 1. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

##### Тема 1.3 Правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Количество часов: 2 часа

Цели: разработать и отработать у учащихся модель личного безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, как мирного, так и военного времени.

#### Содержание работы

##### Последовательность выполнения:

1. Ознакомить учащихся с различными типами опасных и чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного и военного времени.
2. Развивать умение анализировать потенциальные угрозы и риски в конкретных ситуациях.
3. Разработать стратегию личного поведения, направленную на минимизацию рисков и сохранение жизни.
4. Развивать навыки принятия быстрых и взвешенных решений в условиях стресса.
5. Развивать навыки коммуникации и взаимодействия с другими людьми в чрезвычайных ситуациях.

##### Теоретические сведения

##### Материалы:

- Маркеры, листы бумаги, цветные карандаши.
- Карточки с описанием различных ЧС (землетрясение, пожар, наводнение, угроза терроризма, военные действия).
- Модели ситуаций: имитация опасных зон, транспортных средств, предметов.
- Возможность просмотра видеоматериалов о ЧС.

##### Этапы работы:

##### I. Вводная часть (15 минут):

- Постановка цели и задач занятия. Объяснение важности разработки индивидуальной модели безопасного поведения.
- Классификация ЧС: Обсуждение различных типов ЧС мирного и военного времени. Примеры: землетрясение, пожар, наводнение, угроза терроризма, взрывы, военные действия, техногенные аварии.
- Анализ потенциальных угроз: Учащиеся обсуждают возможные риски и опасности, связанные с каждым типом ЧС.

##### II. Практическая часть (40 минут):

- Групповая работа (15 минут):
- Разделение учащихся на небольшие группы (4-5 человек).
- Каждая группа выбирает один тип ЧС.
- Задание: Разработать модель личного безопасного поведения для данной

ситуации. Модель должна включать:

- Прогнозирование: Определение возможных угроз и опасностей.
- Действия: Описание конкретных шагов для сохранения жизни в данной ЧС.
- Средства защиты: Какие предметы или действия помогут избежать травм или повреждений.
- Связь и помощь: Как связаться с родственниками или близкими, как получить помощь.
- Взаимодействие: Как взаимодействовать с другими людьми в данной ситуации.
- Эвакуация (если применимо): Планы эвакуации, маршруты, безопасные зоны.
- Учащиеся записывают свою разработанную модель на листах бумаги, используя рисунки и ключевые слова.

#### **Обмен опытом и обсуждение (15 минут):**

- Каждая группа представляет свою модель личного безопасного поведения.
- Обсуждение разработанных моделей и идей.
- Критика и рекомендации по совершенствованию моделей.
- Отработка навыков (10 минут):
- Ролевые игры: моделирование ЧС (например, землетрясение, пожар).
- Отработка действий по выбранным моделям (при необходимости). Важно, что это должно быть практическое применение, но без реальных опасностей.

#### **III. Заключительная часть (10 минут):**

- Подведение итогов. Анализ эффективности и реалистичности разработанных моделей.
- Рекомендации по практическому применению. Учащиеся получают информацию о местных планах и инструкциях по ЧС.
- Рефлексия: Учащиеся обсуждают, что нового они узнали и какие навыки им пригодились.

#### **Важно:**

- Занятие должно быть интерактивным и практико-ориентированным.
- Следует использовать наглядные материалы и примеры.
- Необходимо подчеркивать важность осознанного и безопасного поведения.
- Учащиеся должны понимать, что модель поведения должна быть адаптирована к конкретной ситуации.
- Подчеркните, что модель – это гибкое руководство, которое нужно уточнять и совершенствовать.
- Необходимо поощрять творческий подход и обсуждение.
- Занятие должно быть безопасным для учащихся и не должно включать реальных опасностей.

#### **Рекомендации:**

- Разделить учащихся на группы по интересам или группам риска.
- Использовать видеоматериалы, фотографии и карты местности для улучшения восприятия.
- Ввести групповое оценивание и обсуждение.
- По возможности провести практическую отработку действий в безопасных условиях.

#### **Критерии оценки за выполнение практической работы:**

**«отлично»** ставится в том случае, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;
- самостоятельно получил правильных результатов и выводы;
- в отчете правильно и аккуратно выполнял все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

**«хорошо»** ставится в том случае, если были выполнены требования к оценке «отлично», но обучающийся допустил недочеты или негрубые ошибки.

**«удовлетворительно»** ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе выполнения были допущены ошибки.

**«неудовлетворительно»** ставится, если результаты не позволяют сделать правильных выводов, если вычисления, наблюдения производились неправильно.

## Практическая работа № 2

Разработка модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте

### Раздел 1. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

#### Тема 1.3 Правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Количество часов: 2 часа

Цели: Разработать и закрепить у учащихся модель личного безопасного поведения в повседневной жизни и в ситуациях чрезвычайных происшествий на транспорте.

### Содержание работы

#### Последовательность выполнения:

1. Ознакомить учащихся с потенциальными опасностями на транспорте.
2. Научить учащихся анализировать и оценивать риски в различных транспортных ситуациях.
3. Разработать алгоритм безопасных действий в повседневной жизни и при возникновении ЧС на транспорте.
4. Развивать навыки принятия быстрых и взвешенных решений в стрессовых ситуациях.
5. Развивать умение взаимодействовать с другими пассажирами и персоналом транспорта в нестандартных ситуациях.

#### Теоретические сведения

#### Материалы:

- Маркеры, листы бумаги, цветные карандаши.
- Карточки с описанием различных транспортных ситуаций (например, авария, задержка, отказ техники, конфликт на транспорте).
- Фотографии и видеоматериалы по безопасности на транспорте.
- Модели ситуаций (например, модель автобуса, поезда, самолета).
- Симуляционные игры (например, эвакуация из автобуса, поезда).

#### Этапы работы:

##### I. Вводная часть (15 минут):

- Постановка цели и задач занятия. Объяснение важности безопасного поведения на транспорте и в ЧС.
- Виды транспорта: Обсуждение разных видов транспорта (автобус, метро, поезд, самолет, велосипед, автомобиль) и потенциальные опасности на каждом из них.
- Типичные ЧС на транспорте: Обсуждение возможных чрезвычайных ситуаций на транспорте, таких как аварии, поломки, задержки, стихийные бедствия.

##### II. Практическая часть (40 минут):

- Групповая работа (15 минут):
- Разделение учащихся на небольшие группы (4-5 человек).
- Каждой группе выдается карточка с описанием конкретной транспортной ситуации.

Задание: Разработать модель безопасного поведения для описанной ситуации, включающую:



- Предупредительные меры: Как предотвратить опасные ситуации.
- Действия в ЧС: Как действовать в ситуации аварии, поломки, задержки, или конфликта.
- Знание правил: Напоминание о правилах поведения на транспорте.
- Взаимодействие: Как взаимодействовать с другими пассажирами и персоналом транспорта.
- Самозащита: Основные приемы самозащиты (если ситуация требует).
- Пути эвакуации: В случае ЧС, знание маршрутов эвакуации.

Учащиеся записывают свою разработанную модель на листах бумаги, используя рисунки, схемы и ключевые слова.

Обмен опытом и обсуждение (15 минут):

- Каждая группа представляет свою модель безопасного поведения.
- Обсуждение разработанных моделей и идей.
- Критика и рекомендации по улучшению моделей.

Ролевые игры (10 минут):

- Моделирование различных ситуаций, описанных на карточках (например, симуляция аварии, задержки, погрузки/разгрузки багажа в аэропорту).
- Отработка действий по разработанным моделям поведения.

### III. Заключительная часть (10 минут):

- Подведение итогов. Анализ эффективности и реалистичности разработанных моделей.
- Рекомендации по практическому применению. Учащиеся получают информацию о местных правилах безопасности на транспорте и в чрезвычайных ситуациях.
- Рефлексия. Учащиеся обсуждают, что нового они узнали и какие навыки им пригодились.

**Важно:**

- Участие должно быть активным и практико-ориентированным.
- Необходимо использовать наглядные материалы (карты, схемы, фотографии).
- Акцентировать внимание на важности соблюдения правил и инструкций.
- Обсуждение важности не паниковать.
- Учащиеся должны понимать, что разработанная модель поведения должна быть адаптирована к конкретной ситуации.
- Достаточно моделировать ситуации, не требуя реальных опасностей.

**Рекомендации:**

- Разделить учащихся на группы по интересам или группам риска.
- Использовать видеоматериалы, фотографии и карты для наглядного представления информации.
- Поощрять творческий подход к разработке моделей поведения.
- Рассматривать разные типы транспортных ситуаций.

### Критерии оценки за выполнение практической работы:

«отлично» ставится в том случае, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;
- самостоятельно получил правильных результатов и выводы;
- в отчете правильно и аккуратно выполнял все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

**«хорошо»** ставится в том случае, если были выполнены требования к оценке «отлично», но обучающийся допустил недочеты или негрубые ошибки.

**«удовлетворительно»** ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе выполнения были допущены ошибки.

**«неудовлетворительно»** ставится, если результаты не позволяют сделать правильных выводов, если вычисления, наблюдения производились неправильно.

## Практическая работа № 3

Разработка модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби

### Раздел 2. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

#### Тема 2.1 Правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера

Количество часов: 2 часа

Цели: Разработать у учащихся модель личного безопасного поведения при занятиях современными молодежными хобби, включая анализ рисков и стратегии их минимизации.

### Содержание работы

#### Последовательность выполнения:

1. Ознакомить учащихся с современными молодежными хобби и потенциальными опасностями, связанными с ними.
2. Развивать умение анализировать риски и оценивать их вероятность в разных ситуациях.
3. Разработать стратегии безопасного поведения для разных хобби.
4. Развивать навыки принятия взвешенных решений в потенциально опасных ситуациях.
5. Расширить кругозор в области безопасности и ответственности за свои действия.

#### Теоретические сведения

#### Материалы:

1. Маркеры, листы бумаги, цветные карандаши.
2. Фотографии и видеоматериалы, демонстрирующие различные молодежные хобби (например, экстремальные виды спорта, компьютерные игры, социальные сети).
3. Карточки с описанием различных ситуаций, связанных с конкретным хобби (например, травма при экстремальном спорте, кибербуллинг).
4. Литература, статьи и веб-ресурсы, содержащие информацию о безопасности в выбранном хобби.
5. Возможность использования компьютерных программ (для анализа рисков при компьютерных играх или для создания презентаций).

#### Этапы работы:

##### I. Вводная часть (15 минут):

- Постановка цели и задач занятия. Объяснение важности безопасного поведения при занятиях любыми хобби.
- Обсуждение современных молодежных хобби. Учащиеся делятся примерами своих хобби и хобби своих знакомых. Обсуждаются разные виды хобби (игры, спорт, творчество, коллекционирование).
- Идентификация потенциальных опасностей. Групповая работа: обсуждение конкретных рисков, связанных с каждым типом хобби.

##### II. Практическая часть (40 минут):

- Групповая работа (15 минут):
- Разделение учащихся на небольшие группы (4-5 человек).
- Каждая группа выбирает одно или несколько конкретных хобби.

Задание: Разработать модель безопасного поведения для выбранного хобби, включающую:

- Анализ рисков: Определение и классификация возможных опасностей (травмы, конфликты, зависимость, мошенничество в сети, кибербуллинг).
- Предупредительные меры: Как предотвратить возникновение опасных ситуаций (правила техники безопасности, соблюдение мер предосторожности).
- Действия в случае ЧС: Как действовать при травме, конфликте, угрозе безопасности, сбое в оборудовании.
- Правила поведения в виртуальном пространстве (если применимо): Правила взаимодействия в социальных сетях, предосторожность при использовании интернета, сохранение конфиденциальной информации.
- Финансовая безопасность: Осторожность с онлайн-расходами, проверка информации перед покупкой.
- Учащиеся записывают свою разработанную модель на листах бумаги, используя рисунки, схемы и ключевые слова.

Обмен опытом и обсуждение (15 минут):

- Каждая группа представляет свою модель безопасного поведения.
- Обсуждение разработанных моделей и идей.
- Критика и рекомендации по улучшению моделей.

Практическое применение (10 минут):

- Примеры ситуаций и анализ. Предложить примеры ситуаций, связанных с выбранным хобби. Учащиеся должны проанализировать, как бы они действовали согласно собственной модели.
- Использование ролевых игр для отработки безопасного поведения в конкретных ситуациях.

III. Заключительная часть (10 минут):

- Подведение итогов. Анализ эффективности и реалистичности разработанных моделей.
- Рекомендации по практическому применению. Учащиеся получают список полезных ресурсов и советов для безопасных занятий выбранным хобби.
- Рефлексия. Учащиеся обсуждают, что нового они узнали и какие навыки имгодились.

Важно:

- Подготовка должна быть адаптирована к конкретным хобби и опыту учащихся.
- Важно не только обсуждать опасности, но и предлагать решения, которые помогут их избежать.
- Необходимо подчеркивать, что безопасное поведение – это ответственность каждого.
- Учащиеся должны понимать, что модель поведения должна быть адаптирована к конкретной ситуации и виду хобби.

Рекомендации:

- Участие должно быть активным и практико-ориентированным.
- Поощряйте творческий подход и использование визуальных материалов.
- Полезно пригласить специалистов, которые могут поделиться опытом в области выбранного хобби.

### **Критерии оценки за выполнение практической работы:**

**«отлично»** ставится в том случае, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;
- самостоятельно получил правильных результатов и выводы;
- в отчете правильно и аккуратно выполнял все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

**«хорошо»** ставится в том случае, если были выполнены требования к оценке «отлично», но обучающийся допустил недочеты или негрубые ошибки.

**«удовлетворительно»** ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе выполнения были допущены ошибки.

**«неудовлетворительно»** ставится, если результаты не позволяют сделать правильных выводов, если вычисления, наблюдения производились неправильно.

## Практическая работа № 4

Разработка модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки

### Раздел 2. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

#### Тема 2.2 Правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий

**Количество часов: 2 часа**

**Цели:** Разработать и закрепить у учащихся модель личного безопасного поведения в повседневной жизни, а также при ухудшении экологической обстановки, включая анализ рисков и стратегии их минимизации.

#### Содержание работы

##### Последовательность выполнения:

1. Ознакомить учащихся с факторами ухудшения экологической обстановки в их регионе.
2. Научить учащихся анализировать риски, связанные с ухудшением экологической обстановки.
3. Разработать практические рекомендации по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и при ухудшении экологической обстановки.
4. Развить навыки принятия взвешенных решений в экстремальных ситуациях.
5. Повысить уровень экологической грамотности и ответственности.

##### Теоретические сведения

Материалы:

- Маркеры, листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры.
- Фотографии и видеоматериалы, демонстрирующие различные экологические проблемы (загрязнение воздуха, воды, почвы, стихийные бедствия).
- Карточки с описанием различных ситуаций, связанных с ухудшением экологической обстановки (например, сильный смог, затопление, загрязнение воды).
- Карты местности (с отображением потенциально опасных зон).
- Документы с информацией об экологической ситуации в регионе.
- Возможность использования компьютерных программ (для создания презентаций, анализа данных).

##### Этапы работы:

###### I. Вводная часть (15 минут):

- Постановка цели и задач занятия. Объяснение важности безопасного поведения в повседневной жизни и при ухудшении экологической обстановки.
- Обсуждение проблем экологической обстановки в регионе. Обсуждение конкретных экологических проблем в регионе, с акцентом на актуальности и влиянии на повседневную жизнь.
- Идентификация потенциальных рисков. Учащиеся предлагают потенциальные риски для здоровья и жизни, связанные с ухудшением экологической обстановки.

###### II. Практическая часть (40 минут):

Групповая работа (15 минут):

- Разделение учащихся на группы (4-5 человек).
- Каждая группа выбирает одну конкретную экологическую проблему (например,

загрязнение воздуха, затопление).

Задание: Разработать модель безопасного поведения для данной ситуации, включающую:

- Прогнозирование: Определение возможных угроз и опасностей.
- Предупредительные меры: Как предотвратить негативные последствия (например, использование качественных масок при смоге, соблюдение правил обращения с отходами).
- Действия при ЧС: Как действовать при ухудшении экологической ситуации, например, при сильном смоге, во время наводнения, или при стихийном бедствии.
- Рекомендации по потреблению воды и еды: Как обеспечить безопасность водоснабжения и продуктов питания в условиях экологических проблем.
- Взаимодействие: Как взаимодействовать с другими людьми и властями в данной ситуации.
- Планы действий (если применимо): Создание стратегии действий в случае различных сценариев экологических проблем.
- Учащиеся записывают свою разработанную модель на листах бумаги.

Обмен опытом и обсуждение (15 минут):

- Каждая группа представляет свою модель безопасного поведения.
- Обсуждение разработанных моделей и идей.
- Критика и рекомендации по улучшению моделей.

Практическое применение (10 минут):

- Отработка действий по разработанным моделям в симулированных ситуациях. Например, групповое обсуждение, как действовать, если произошла утечка вредных веществ.

III. Заключительная часть (10 минут):

- Подведение итогов. Анализ эффективности и реалистичности разработанных моделей.
- Рекомендации по практическому применению. Учащиеся получают список полезных ресурсов и советов для безопасного поведения в повседневной жизни и при ухудшении экологической ситуации.

Рефлексия. Учащиеся обсуждают, что нового они узнали и какие навыки имгодились.

Важно:

- Занятие должно быть интерактивным и практико-ориентированным.
- Акцентировать внимание на важности экологической ответственности.
- Учащиеся должны понимать, что модель поведения должна быть адаптирована к конкретной ситуации.
- Делайте акцент на местные особенности и проблемы.

Рекомендации:

- Подбирать примеры ситуаций, актуальные для региона.
- Привлекать к занятию специалистов (экологов, медиков).
- При возможности, включить практическую проверку знаний (тесты, викторины).

**Критерии оценки за выполнение практической работы:**

«отлично» ставится в том случае, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;
- самостоятельно получил правильных результатов и выводы;
- в отчете правильно и аккуратно выполнял все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

**«хорошо»** ставится в том случае, если были выполнены требования к оценке «отлично», но обучающийся допустил недочеты или негрубые ошибки.

**«удовлетворительно»** ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе выполнения были допущены ошибки.

**«неудовлетворительно»** ставится, если результаты не позволяют сделать правильных выводов, если вычисления, наблюдения производились неправильно.



## Практическая работа № 5

Разработка модели личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции

### Раздел 2. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

#### Тема 2.3 Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Количество часов: 2 часа

**Цели:** Разработать модель личного безопасного поведения учащихся при установлении разных уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции, включая анализ рисков и стратегии их минимизации.

#### Содержание работы

##### Последовательность выполнения:

1. Ознакомление учащихся с уровнями террористической опасности и их характеристиками.
2. Развитие умений анализировать риски и оценивать вероятность совершения террористической акции в конкретных ситуациях.
3. Разработка практических рекомендаций по обеспечению личной безопасности в условиях повышенной террористической угрозы.
4. Развитие навыков принятия взвешенных решений в экстремальных ситуациях.
5. Формирование понимания важности сотрудничества с властями и другими лицами в борьбе с терроризмом.

#### Теоретические сведения

##### Материалы:

- Маркеры, листы бумаги, цветные карандаши.
- Карточки с описанием различных ситуаций, связанных с террористической угрозой (например, подозрительный предмет, угроза на транспорте, угрозы в социальных сетях).
- Карты местности (с отображением потенциально опасных зон).
- Информация о мерах реагирования на террористическую угрозу (инструкции, номера экстренных служб).
- Видеоматериалы (только безопасные, не вызывающие сильного стресса).

##### Этапы работы:

##### I. Вводная часть (15 минут):

- Постановка цели и задач занятия. Объяснение важности безопасного поведения в условиях террористической угрозы.
- Уровни террористической опасности. Ознакомление с понятием и характеристиками разных уровней террористической опасности (низкий, средний, высокий, чрезвычайный).
- Признаки возможной угрозы. Обсуждение признаков, которые могут указывать на возможную террористическую угрозу (подозрительные предметы, подозрительные люди, необычные действия).

##### II. Практическая часть (40 минут):

- Групповая работа (15 минут):
- Разделение учащихся на группы (4-5 человек).
- Каждая группа получает карточку с описанием конкретной ситуации, связанной с террористической угрозой.

Задание: Разработать модель личного безопасного поведения, включающую:

- Прогнозирование: Определение возможных угроз и опасностей в ситуации.
- Предупредительные меры: Определение возможных мер безопасности в повседневной жизни и в случае повышенной угрозы (не подходить к подозрительным предметам, не открывать двери незнакомым людям, сообщать властям о подозрительных событиях).
- Действия при угрозе: Алгоритм поведения в случае обнаружения подозрительных предметов или угрозы (не трогать, сообщить сотрудникам правоохранительных органов, сохранять спокойствие).
- Связь и помощь: Звонок в экстренные службы.
- Действия в случае эвакуации: Знание путей эвакуации.
- Учащиеся составляют план действий, используя графическую схему или текстовый документ.
- Обмен опытом и обсуждение (15 минут):
- Каждая группа представляет свой план действий.
- Обсуждение разработанных планов, их сильных и слабых сторон.
- Критика и рекомендации по улучшению планов.

Практическое применение (10 минут):

- Моделирование ситуаций. Примеры ситуаций (например, обнаружение подозрительного предмета в общественном транспорте). Учащиеся оттачивают навыки, опираясь на разработанные планы действий.

III. Заключительная часть (10 минут):

- Подведение итогов. Анализ эффективности разработанных моделей.
- Рекомендации по практическому применению. Учащиеся получают информацию о местной системе оповещения о чрезвычайных ситуациях, телефонах экстренных служб.
- Рефлексия. Обсуждение, что нового учащиеся узнали и какие навыки им пригодились.

Важно:

- Занятие должно быть интерактивным и практико-ориентированным.
- Необходимо избегать паники и создавать спокойную атмосферу.
- Акцент на действиях, которые можно предпринять в случае угрозы, а не на панике.

Рекомендации:

- По возможности используйте реальные примеры из истории и новостей, но всегда подбирайте их осторожно.
- Не вдавайтесь в детали, которые могут вызвать страх и панику.

**Критерии оценки за выполнение практической работы:**

«отлично» ставится в том случае, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;
- самостоятельно получил правильных результатов и выводы;
- в отчете правильно и аккуратно выполнял все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

**«хорошо»** ставится в том случае, если были выполнены требования к оценке «отлично», но обучающийся допустил недочеты или негрубые ошибки.

**«удовлетворительно»** ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе выполнения были допущены ошибки.

**«неудовлетворительно»** ставится, если результаты не позволяют сделать правильных выводов, если вычисления, наблюдения производились неправильно.

## Практическая работа № 6

«Отработка строевых приемов. Отработка тактико-технических действий»

### Раздел 5. Элементы начальной военной подготовки

#### Тема 5.1 Управление строевыми приемами

**Количество часов: 2 часа**

**Цели:** Развить у учащихся навыки выполнения строевых приемов и тактико-технических действий в безопасной и контролируемой обстановке, способствуя формированию навыков дисциплинированности, организованности и слаженности действий в группе.

### Содержание работы

#### Последовательность выполнения:

1. Закрепить и усовершенствовать навыки выполнения строевых команд (строение, разводка, смена построения).
2. Отработать тактико-технические действия, связанные с организацией и управлением группой.
3. Развить навыки быстрого и точного реагирования на команды.
4. Развить чувство коллективной ответственности и координации действий.
5. Закрепить знания правил техники безопасности при выполнении упражнений.

#### Материалы:

- Площадка для проведения занятий (достаточной площади, без препятствий).
- Таблички с номерами для каждого учащегося (или группы учащихся).
- Флажки или другие маркировки для обозначения направления и команд.
- Секундомер или часы для контроля времени выполнения заданий.
- Графические схемы построений и команд.
- Возможность использования аудиозаписи команд (желательно).

#### Этапы работы:

##### I. Вводная часть (10 минут):

- Постановка цели и задач занятия. Объяснение важности строевой подготовки и тактико-технических действий для быстрой и эффективной организации действий в группе в различных ситуациях.
- Повторение основных строевых команд: Внимание, Направо, Налево, Кругом, Шагом марш, Стой, Смирно, Расступиться. (Можно использовать аудиозапись команд для большей эффективности).
- Правила техники безопасности: Напоминание о необходимости соблюдения техники безопасности при выполнении упражнений (правильное положение тела, соблюдение дистанции, отсутствие резких движений).

##### II. Практическая часть (40 минут):

- Отработка строевых приемов:
- Построение в шеренгу, колонну по два, по три, по кругу.
- Разводка в различные построения.
- Быстрая смена построения.
- Выполнение команд "Внимание", "Смирно", "Направо", "Налево", "Кругом" и др. (с учётом быстрого выполнения).
- Разбивка на группы по заданию для выполнения более сложных построений.

- Построение с элементами ориентирования по местности, по графическим схемам.
- Отработка тактико-технических действий:
- Выполнение команд с элементами быстрого передвижения и изменения направления движения.
- Обучение распределению ролей и обязанностей в группе.
- Исполнение команд на выполнение определенных заданий (например, построение по росту, по фамилии).
- Ответы на команды "Занять позицию", "Доложить о готовности", "Начинать операцию".
- Отработка тактико-технических действий в условных ситуациях (например, эвакуация, поиск, оказание первой помощи).

### **III. Заключительная часть (10 минут):**

- Подведение итогов. Анализ выполнения заданий, выявление недостатков и способов их устранения. Обсуждение и анализ эффективности работы в команде.
- Контроль скорости и точности выполнения команд. Оценка правильности построений и координации движений.
- Рефлексия. Учащиеся делятся своими впечатлениями и ощущениями от выполнения заданий.

### **Важно:**

- Строевая подготовка должна проводиться в динамике, с использованием различных методов и упражнений.
- Необходимо обеспечить безопасность выполнения упражнений.
- Инструкции должны быть четкими и понятными.
- На каждом этапе важна мотивация и поощрение учащихся за активность и правильность выполнения команд.
- Упражнения должны корректироваться с учетом особенностей и физической подготовленности учащихся.
- Необходимо правильно распределить время на каждом этапе работы, уделяя больше времени отработке сложных приемов.

### **Рекомендации:**

- Использовать игровые элементы для повышения мотивации и увлекательности.
- Проводить анализ ошибок после каждого упражнения для их устранения.
- Использовать различные вариации заданий, чтобы ученики не заскучали.
- Определять ключевые навыки и умения на каждом этапе обучения.
- При необходимости вводить элементы соревнования между группами.

### **Критерии оценки за выполнение практической работы:**

**«отлично»** ставится в том случае, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;
- самостоятельно получил правильных результатов и выводы;
- в отчете правильно и аккуратно выполнял все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

**«хорошо»** ставится в том случае, если были выполнены требования к оценке «отлично», но обучающийся допустил недочеты или негрубые ошибки.

**«удовлетворительно»** ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе выполнения были допущены ошибки.

**«неудовлетворительно»** ставится, если результаты не позволяют сделать правильных выводов, если вычисления, наблюдения производились неправильно.

## Практическая работа № 7

Разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Отработка мер безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб

### Раздел 5. Элементы начальной военной подготовки

#### Тема 5.2 Назначение, общее устройство автомата Калашникова

**Количество часов: 2 часа**

Ознакомление с процессом сборки автомата АК-74, закрепление навыков безопасного обращения с оружием и понимание принципа действия автоматики.

### Содержание работы

#### Последовательность выполнения:

1. Научиться безопасно и последовательно собирать автомат АК-74.
2. Изучить назначение основных элементов автомата, участвующих в сборке.
3. Понять принципы действия автоматики автомата на примере сборки.
4. Закрепить навыки работы с оружейными деталями.
5. Развить внимание и аккуратность при выполнении действий.
6. Развить понимание важности соблюдения правил техники безопасности при работе с оружием.

#### Теоретические сведения

1. Безопасность: Акцентирование на важности соблюдения правил безопасности при работе с огнестрельным оружием. Повторение правил:
  - Оружие заряжено, пока не доказано обратное.
  - Оружие всегда направлено в безопасном направлении.
  - Нельзя отвлекаться и не допускать посторонних.
  - Необходимо правильно держать оружие.
  - Руки свободны и чисты.
  - Оружие разбирается и собирается только под контролем инструктора.
2. Назначение основных элементов: Повторение назначения затвора, затворной рамы, магазина, УСМ, ударника, ствола, газовой трубки. Подробное изучение элементов, участвующих в сборке. Наглядное представление взаимосвязи элементов и их роли в сборке.
3. Последовательность действий: Поэтапное изучение инструкции по сборке АК-74. Важно акцентировать внимание на последовательности действий, необходимо четко зафиксировать этапы и объяснение каждой операции.

#### Практическая часть:

1. Подготовка к работе: Проверка наличия всех необходимых инструментов (ключ для магазина), осмотр автомата и его деталей на предмет повреждений.
2. Упражнение 1: Разбор и сборка (на учебном макете/схеме): Разборка автомата (неполная) и сборка на макете или схематическом изображении. Этап постепенного усвоения процедуры и её компонентов.
3. Упражнение 2: Сборка автомата (поэтапно):
  - Под руководством преподавателя или опытного инструктора, учащиеся выполняют сборку автомата поэтапно. Каждый шаг должен быть объяснен и

показан инструктором.

- Обязательна проверка каждого этапа инструктором.
- Необходимо соблюдать правильную последовательность и фиксацию элементов.
- Учащиеся должны четко объяснять, как они понимают функцию каждого элемента в сборке.

4. Проверка и фиксация: после сборки, учащиеся проверяют правильность сборки, наличие всех деталей и их надёжной фиксации.

5. Безопасность: после каждого этапа и упражнения, необходимо подводить итоги, обсуждать возможные ошибки и продемонстрировать правильные действия с акцентом на технику безопасности.

6. Выводы: Обсуждение результатов, анализ проблем, возникших в процессе выполнения работы. Закрепление знаний о последовательности действий, важных аспектах безопасности и правильного обращения с оружием.

#### **Оснащение:**

- Учебные модели автомата АК-74 (или аналогичные схемы).
- Наглядные пособия (схемы, изображения, таблицы этапов сборки).
- Оружейные ключи, плоские отвертки (только для работы с макетами).
- Маркеры, доска или проектор, листы бумаги.

#### **Рекомендации по проведению практической работы:**

- Проведение работы в строгом соответствии с правилами безопасности.
- Чёткое и понятное объяснение каждого этапа сборки.
- Учащиеся должны четко объяснять и описывать свои действия.
- Поощрение вопросов и обсуждений.
- Подчеркивание важности последовательности действий.
- Не допускается проведение практики с реальным оружием без специальной подготовки и разрешения.

#### **Задание для самостоятельного выполнения:**

Написать описание процесса сборки АК-74, указав функции каждого элемента.

#### **Критерии оценки за выполнение практической работы:**

«отлично» ставится в том случае, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;
- самостоятельно получил правильных результатов и выводы;
- в отчете правильно и аккуратно выполнял все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

«хорошо» ставится в том случае, если были выполнены требования к оценке «отлично», но обучающийся допустил недочеты или негрубые ошибки.

«удовлетворительно» ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе выполнения были допущены ошибки.

«неудовлетворительно» ставится, если результаты не позволяют сделать правильных выводов, если вычисления, наблюдения производились неправильно.

## Практическая работа № 8

«Отработка техники переноски (транспортировки) пострадавших».

### Раздел 7. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

#### Тема 7.2 Правила проведения первой помощи

**Количество часов: 2 часа**

**Цели:** Обучить учащихся правильной технике переноски пострадавших, учитывая возможные травмы и особенности окружающей среды, с акцентом на безопасность как для пострадавшего, так и для спасателя.

### Содержание работы

#### Последовательность выполнения:

1. Ознакомление учащихся с различными типами переносок пострадавших.
2. Практическое освоение техники переноски пострадавшего в различных положениях (при травмах, без травм).
3. Развитие умения быстро и безопасно оценивать ситуацию и выбирать оптимальный способ переноски.
4. Обучение оказанию первой помощи при травмах, полученных во время переноски.
5. Развитие навыков работы в команде при выполнении переноски.

#### Материалы:

- Площадка для проведения занятий (открытая территория, без препятствий, с умеренным рельефом).
- Манекены или добровольцы, имитирующие пострадавших (в различных положениях, с различной степенью «травм»).
- Инвентарь для переноски (повязки, бинты, шины, носилки, подручные средства).
- Набор для оказания первой помощи.
- Таблицы или плакаты с описанием и иллюстрациями различных способов переноски пострадавших.
- Аудиозаписи или видеоролики с демонстрацией правильной техники переноски.
- Маркеры для разметки зон на площадке и обозначения маршрутов переноски.

#### Этапы работы:

##### I. Вводная часть (10-15 минут):

- Постановка цели и задач занятия. Объяснение важности умения правильно переносить пострадавших в экстремальных ситуациях.
- Типы переносок. Ознакомление с различными видами переносок (на руках, на подручных средствах, с использованием носилок). Подробное обсуждение каждой техники, включая потенциальные риски и противопоказания.
- Особенности переноски пострадавших при разных травмах: Примеры: пострадавший с травмой шеи, спины, головы, при травмах конечностей (ломаные конечности, вывихи).
- Правила техники безопасности при переноске: Акцент на необходимости соблюдения техники безопасности для предотвращения травмирования как пострадавшего, так и спасателя.
- Организация работы в команде (если предполагается): Распределение ролей, обязанностей и последовательности действий при переноске.

##### II. Практическая часть (40-45 минут):



- Отработка техники переносок. Начинается с простых упражнений и переходит к более сложным, используя манекены или добровольцев в разных позах и «травмах».

#### **Поэтапное освоение:**

- Переноска на руках: "Двое на руках" (поднимаем и опускаем, переносим коротки е дистанции), "Руки под колени", "Ношение за плечами", "Перенос в форме креста". В каждом варианте - изучение правильного положения рук, ног, тела для защиты позвоночника.
- Применение подручных средств: имитация использования платка, покрывала, досок и т.д. в качестве импровизированных носилок.
- Использование носилок: включение в упражнения переноски пострадавших на стандартных и подручных носилках.
- Перенос пострадавших в различных положениях: лежа, сидя, с травмами (под руководством опытного инструктора и с соблюдением максимальной осторожности при моделировании травм).
- Различные маршруты: имитация переноски по неровной местности, в условиях ограниченного пространства, через препятствия.
- Оказание первой помощи при травмах: пострадавший «получает» травму во время переноски. Группа должна определить и оказать помощь (остановка кровотечения, иммобилизация).

#### **III. Заключительная часть (10-15 минут):**

- Подведение итогов. Анализ выполнения упражнений, выявление недостатков и путей их устранения.
- Обсуждение опыта: Обмен мнениями и опытом, выявление наиболее эффективных способов переноски в разных ситуациях.
- Рефлексия: Оценка усвоенного материала, выделение наиболее сложных и важных моментов.

#### **Важно:**

- Занятие должно быть практико-ориентированным, с акцентом на практическое освоение техники.
- Обязательно соблюдать технику безопасности на каждом этапе занятия.
- Под руководством опытного инструктора.
- Ограничения: не заставлять учащихся выполнять переноску, если есть сомнения в их физической подготовленности.
- Возможность применения манекенов с разными «травмами» – важный момент для отработки правильных действий.
- Проверка знаний правил первой помощи перед практикой.
- Подготовка к возможным неожиданностям (травмы, изменения плана).

#### **Рекомендации:**

- Использовать видеоматериалы для демонстрации правильной техники переноски.
- Применение реальных ситуаций (например, с использованием предметов, которые учащиеся могут найти на местности).
- Учитывать возраст и физическое состояние учащихся при организации упражнений.

#### **Критерии оценки за выполнение практической работы:**

**«отлично»** ставится в том случае, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;
- самостоятельно получил правильных результатов и выводы;
- в отчете правильно и аккуратно выполнял все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

**«хорошо»** ставится в том случае, если были выполнены требования к оценке «отлично», но обучающийся допустил недочеты или негрубые ошибки.

**«удовлетворительно»** ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе выполнения были допущены ошибки.

**«неудовлетворительно»** ставится, если результаты не позволяют сделать правильных выводов, если вычисления, наблюдения производились неправильно.

## Список источников

### Основные источники:

1. Айзман Р.И., Омельченло И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. - М., 2018, - 316 стр.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. - М., 2018, - 300 стр.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. - М., 2018, - 420 стр.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. - М., 2018, - 300 стр.
5. Милерюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. - М., 2019, - 306 стр.

### Дополнительные источники:

1. Конституция РФ 1993 года. Текущая, 15-я редакция (действует с 04.04.2019).
2. ГК РФ N 223-ФЗ (ред. от 02.12.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2020).
3. "УК РФ" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.12.2019).
4. ФЗ РФ от 28.03.1998 N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе" (с изменениями на 16 декабря 2019 года) (редакция, действующая с 1 января 2020 года).
5. ФЗ РФ от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 03.07.2019).
6. ФЗ РФ от 21.07.1997 N 116-ФЗ (ред. от 29.07.2018) "О промышленной безопасности опасных производственных объектов".
7. ФЗ РФ от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ "Об обороне" (в редакции, актуальной с 29 декабря 2017 г.).
8. ФЗ РФ № 7 «Об охране окружающей среды» (с изменениями на 27 декабря 2019 года).
9. ФЗ РФ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 13 января 2020 года).
10. "Указ Президента РФ от 05.02.2010 146 «О Военной доктрине Российской Федерации».
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (с изменениями на 28 декабря 2019 года).
12. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. от 21.02.2019.).
13. Милерюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. - М., 2013, - 231 стр.

### Интернет-ресурсы:

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
4. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
5. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии). [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Bookv Gid. Электронная библиотека).

6. [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
7. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
8. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
9. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
10. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).