

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский нефтяной колледж»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.09 ИСТОРИЯ**

для реализации Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

21.02.20 Прикладная геодезия
(технологический профиль профессионального образования)

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 История разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.20 Прикладная геодезия (утвержден Приказом Минпросвещения России от 26.07.2022 № 617, зарегистрирован в Минюсте России 31.08.2022 № 69867).
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).
- Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями).
- Учебного плана ППССЗ по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия, утвержденного директором колледжа от 29 августа 2024 г.
- Положения о порядке разработки и утверждения в ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж» образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена и их актуализации (обновления) от 16.11.2018.

Рассмотрено на заседании

Предметно-цикловой комиссии,
не выпускающей студентов на государственную
итоговую аттестацию
Протокол № 01 от 02 сентября 2024 г.

Одобрено на заседании

Предметно-цикловой комиссии,
выпускающей студентов на государственную
итоговую аттестацию
Протокол № 01 от 02 сентября 2024 г.

Рекомендована к утверждению

Методическим советом ГБПОУ «ПНК»
Заключение Методического совета Протокол № 01 от 02 сентября 2024 г.

Разработчик:

ГБПОУ «ПНК»

Жигалов Илья Борисович, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ППССЗ	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 «История»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования и предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа дисциплины ОУД.09 История относится к общеобразовательному циклу и имеет код ОУД.09 в соответствии с учебным планом ППССЗ по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1 Цели и задачи дисциплины:

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Задачи:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;
- формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) в соответствии с ФГОС СПО.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями представлена в таблице.

1.3.2. Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять личностных

в части гражданского воспитания:

- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
 - осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- в части патриотического воспитания:**
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- в части духовно-нравственного воспитания:**
- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;
 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
 - способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;
 - понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
 - ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- в части эстетического воспитания:**
- представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;
 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- в части физического воспитания:**
- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);
 - представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
 - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- в части трудового воспитания:**
- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
 - уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
 - представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
 - формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
 - готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
 - мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- в части экологического воспитания:**
- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;
- в части ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;
 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
 - овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;
- в части развития эмоционального интеллекта обучающихся:**
- развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);
 - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);
 - социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).
- **метапредметных:**
 - Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**
 - а) базовые логические действия:**
 - формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
 - определять цель деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
 - разрабатывать план решения проблем с учетом анализа имеющихся ресурсов;
 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.
 - б) базовые исследовательские действия:**
 - определять образовательную задачу;
 - намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
 - систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
 - выявлять характерные признаки исторических явлений;
 - раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
 - сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
 - формулировать основные выводы;
 - соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
 - определять новизну и обоснованность полученного результата;
 - представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
 - объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.
 - в) работа с информацией:**
 - осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
 - различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
 - рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
 - использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
 - создавать тексты в различных формах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
 - Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**
 - представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждениях событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументованно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

выявлять проблему, задачи, требующие решения;

составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

б) самоконтроль:

осуществлять самоконтроль, рефлексии и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

в) принятие себя и других:

осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

1.3.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета История закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия.

ПК 2.5. Собирать, систематизировать и анализировать топографо-геодезическую информацию для разработки проектов съемочных работ.

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы 	<p>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.,</p> <p>-оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>

<p>и решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно- исследовательской деятельности; - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
--	---	--

<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории, понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической
--	--

<p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России из зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>
--	---

<p>ПК 2.5. Собрать, систематизировать и анализировать топографо-геодезическую информацию для разработки проектов съемочных работ.</p>	<p>Практический опыт: подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения работ в соответствии с инструкциями и регламентом Умения: организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения работ в соответствии инструкциями и регламентом Знания: требований инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения работ</p>	<p>Развивать престиж профессиональной деятельности. -Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста - Уметь преодолевать конфликты в трудовых коллективах и пути</p>
---	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	92
Самостоятельная работа обучающегося	8
Учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем	84
в том числе:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	12
лабораторные занятия	-
консультации	6
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	12
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 09 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.				
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны				
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Содержание учебного материала: Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Итоги и последствия Первой мировой войны	2	1	ОК 1, ОК 02, ОК4, ОК 06, ПК 2.5.
Раздел 2. Мир в 1918–1938 гг.				
Тема 2.1. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Содержание учебного материала: Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	1	1	ОК 1, ОК 02, ОК4, ОК 06, ПК 2.5..
Тема 2.2. Международные отношения в 1930-е гг.	Содержание учебного материала Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	1	1	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939–1945 гг.				
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Содержание учебного материала Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины	1	1	ОК 1, ОК 02, ОК4, ОК 06, ПК 2.5.

	<p>побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Лэнд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления</p>			
<p>Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны</p>	<p>Содержание учебного материала Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итапо-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.</p>	1	1	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.				
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914–1922 гг.				
<p>Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны</p>	<p>Содержание учебного материала: Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон</p>	2	1	ОК 1, ОК 02, ОК4, ОК 06, ПК 2.5.
<p>Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне</p>	<p>Содержание учебного материала: Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.</p>	2	1	
<p>Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.</p>	<p>Содержание учебного материала Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.</p>	2	1	
<p>Тема 4.4. Первые революционные</p>	<p>Содержание учебного материала Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой</p>	2		

преобразования большевиков	армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России.	2	2	ОК 1, ОК 02, ОК4, ОК 06, ПК 2.5.	
					Практические занятия
					Профессионально-ориентированное содержание ПР №1 Работа с историческим источником на тему становления системы разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений
Тема 4.5. Гражданская война	Содержание учебного материала Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспец» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне.	2	1	ОК 1, ОК 02, ОК4, ОК 06, ПК 2.5.	
					Практические занятия
					Профессионально-ориентированное содержание ПР №2 Работа с историческим источником на тему организации работы нефтяных месторождений
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Содержание учебного материала: Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.	2	1	ОК 1, ОК 02, ОК4, ОК 06, ПК 2.5.	
					Практические занятия
					Профессионально-ориентированное содержание ПР №2 Работа с историческим источником на тему организации работы нефтяных месторождений
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Содержание учебного материала: Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.	2	1	ОК 1, ОК 02, ОК4, ОК 06, ПК 2.5.	
					Практические занятия
					Самостоятельная работа обучающихся: СР №1 Анализ культурно-идеологических перемен в годы Гражданской войны.
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		8			
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Содержание учебного материала Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая	2	1	ОК 1, ОК 02, ОК4, ОК 06, ПК 2.5.	
					Практические занятия

	<p>экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольников. Создание Госплана и противоречия нэпа. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Беликий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации</p> <p>Практические занятия</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>ПЗ №3 Работа с историческим источником на тему «Разработка в Бакинском месторождении»</p>	2	2	
<p>Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция.</p> <p>Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.</p> <p>СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский створ. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны</p> <p>Практические занятия</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>ПЗ №4 Работа с историческим источником на тему советской топливно-энергетической политики</p>	2	2	1
<p>Тема 6.1. Первый период войны</p>	<p>Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.</p> <p>Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и</p>	2	2	1
		10	2	ОК 1, ОК 02, ОК4, ОК 06, ПК 2.5.

	подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны.			
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Содержание учебного материала Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.	2	1	
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Содержание учебного материала Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.	2	1	
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Содержание учебного материала Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.	2	1	ОК 1, ОК 02, ОК4, ОК 06, ПК 2.5.
	Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание ПЗ №5 Работа с источником на тему: «Вклад нефтяников в победу в Великой Отечественной войне» Самостоятельная работа СР №2 Разработка визуального кластера «Герои –нефтяники Великой Отечественной войны»	2	2	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА	4		
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе.	2	1	ОК 1, ОК 02, ОК4, ОК 06, ПК 2.5.

	<p>Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза.</p>			
<p>Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</p>	<p>Содержание учебного материала: Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.</p>	2	1	
<p>Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</p>		8		
<p>Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.</p>	<p>Содержание учебного материала: Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии.</p>	2	1	ОК 1, ОК 02, ОК4, ОК 06, ПК 2.5.
<p>Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.</p>	<p>Содержание учебного материала: Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.</p>	2	1	
<p>Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки</p>	<p>Содержание учебного материала Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины.</p>	2	1	
<p>Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</p>	<p>Содержание учебного материала Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революция и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской</p>	2	1	

XXI вв.	Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.			
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.				
Содержание учебного материала				
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.	2	4	ОК 1, ОК 02, ОК4, ОК 06, ПК 2.5.
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Содержание учебного материала Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.	2	1	
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.				
Содержание учебного материала				
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.	2	2	ОК 1, ОК 02, ОК4, ОК 06, ПК 2.5.
Самостоятельная работа обучающихся:				
	СР №3 Создание презентации и подготовка доклада по теме: «Развитие нефтяной промышленности (по регионам) в странах мира во второй половине XX в. – начале XXI в.»	2	3	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.				
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.				
Содержание учебного материала				
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспорядочностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные	2	1	ОК 1, ОК 02, ОК4, ОК 06, ПК 2.5.

	<p>договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.</p>		
<p>Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Смерть Сталина и настроенная в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки.</p> <p>Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция.</p> <p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.</p>	2	1
<p>Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.</p> <p>Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.</p> <p>Развитие науки, образования, здравоохранения. Идеология и культура. Национальная политика и национальные движения.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.</p> <p>СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР.</p> <p>Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.</p>	2	1
<p>Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.</p> <p>Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.</p> <p>Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление</p>	2	1

	<p>многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис международных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение международных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР.</p>		
<p>Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.</p>	<p>Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.</p> <p>Международные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг.</p> <p>Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.</p>	<p>8</p> <p>4</p> <p>1</p>	<p>ОК 1, ОК 02, ОК4, ОК 06, ПК 2.5.</p>
<p>Тема 12.2. Россия в XXI в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.</p> <p>Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.</p> <p>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.</p> <p>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г.</p>	<p>4</p> <p>1</p>	<p>ОК 1, ОК 02, ОК4, ОК 06, ПК 2.5.</p>

	<p>Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.</p> <p>Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противостояние стратегии Запада в отношении России.</p> <p>Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев</p>			
	Практические занятия			
	Профессионально-ориентированное содержание			
	ПЗ №6 Работа с историческим источником на тему «Нефтяная промышленность в России XXI века».	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	СР №4 Разработка визуального кластера «Россия – страна героев».	2		3
		6		
		2		
	Всего	92		
Консультации				
Дифференцированный зачет				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины История проводится в учебном кабинете.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины История входят:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер;
- телевизор;
- классная доска.

Учебно-методический комплекс по дисциплине История, в том числе:

- «Методические указания по выполнению практических работ»;
- «Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы»;
- Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний студентов и промежуточной аттестации.

Программное обеспечение на рабочих местах и компьютере преподавателя:

- операционная система Windows
- офисный пакет MS
- графический редактор
- браузеры (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 239, [1] с.: ил. ISBN 978-5-09-112829-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157332> – Режим доступа: по подписке.

2. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 271, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112831-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157323> – Режим доступа: по подписке.

3. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень / Мединский В.Р., Торкунов А.В., - 3-е изд. - М.:Просвещение, 2024. - 497 с.: ISBN 978-5-09-112829-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157327> – Режим доступа: по подписке.

4. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112830-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157326> – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

5. Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>
6. Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории <http://www.historic.ru>
7. Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru>
8. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru>
9. Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru>
10. Государственный архив Российской Федерации <http://www.garf.ru>
11. Архивное дело <http://www.larchive-online.com>
12. Архнадзор <http://www.archnadzor.ru>

13. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext>
14. Хронология русской и западной истории <http://www.istorya.ru/hronos.php>
15. История Отечества с древнейших времен до наших дней <http://slovari.yandex.ru/dict/io>
16. Образовательно-исторический портал Великая империя. История России <http://imperiya.net>
17. История государства Российского в документах и фактах <http://www.historyru.com>
18. Русская история, искусство, культура <http://www.bibliotekar.ru/rus/>
19. Российская Империя: исторический проект <http://www.rusempire.ru>
20. Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org>
21. Династия Романовых <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>
22. Проект «День в истории» <http://www.1-day.ru>
23. Государственные символы России. История и реальность <http://simvolika.rsl.ru>
24. Гербы городов Российской Федерации <http://heraldry.hobby.ru>
25. Военная литература <http://militera.lib.ru>
26. Революция и Гражданская война: исторический проект <http://www.rusrevolution.info>
27. Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев <http://www.1941-1945.ru>
28. Великая Отечественная <http://gpw.tellur.ru>
29. Сталинградская битва <http://battle.volgadmin.ru>
30. Герои страны <http://www.warheroes.ru>
31. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» <http://www.pobediteli.ru>
32. Портал «Археология России» <http://www.archeologia.ru>
33. Российский археологический сервер <http://www.archaeology.ru>
34. Археология Новгорода <http://arc.novgorod.ru>
35. Наследие земли Псковской <http://www.culture.pskov.ru>
36. Старинные города России <http://www.oldtowns.ru>
37. Храмы России <http://www.temples.ru>
38. История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса <http://www.ancienthistory.spb.ru>
39. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» <http://www.istrodina.com>
40. Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник <http://www.borodino.ru>
41. Государственный Исторический музей <http://www.shm.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, дифференцированного зачёта

Формируемые общие/профессиональные компетенции	Предметные образовательные результаты	Темы, в которых проверяются предметные образовательные результаты и формируются общие/профессиональные компетенции	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	П6	<p>Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны</p> <p>Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне</p> <p>Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.</p> <p>Тема 4.4. Первые революционные</p> <p>Тема 4.5. Гражданская война</p> <p>Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах</p> <p>Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны</p> <p>Тема 6.1. Первый период войны</p> <p>Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны</p> <p>Тема 6.3. Наука и культура в годы войны</p> <p>Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны</p> <p>Тема 11.1. СССР в послевоенные годы</p> <p>Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.</p> <p>Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.</p> <p>Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.</p> <p>Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.</p> <p>Тема 12.2. Россия в XXI в.</p>	<p>ПР №1 Работа с историческим источником на тему становления системы разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений</p> <p>ПР №2 Работа с историческим источником на тему организации работы нефтяных месторождений</p> <p>ПЗ №3 Работа с историческим источником на тему «Разработка в Бакинском месторождении»;</p> <p>ПЗ №4 Работа с историческим источником на тему советской топливно-энергетической политики</p> <p>ПЗ №5 Работа с источником на тему: «Вклад нефтяников в победу в Великой Отечественной войне»</p> <p>ПЗ №6 Работа с историческим источником на тему «Нефтяная промышленность в России XXI века».</p> <p>СР №2 Разработка визуального кластера «Герои - нефтяники Великой Отечественной войны»</p> <p>СР №4 Разработка визуального кластера «Россия – страна героев».</p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>П7</p>	<p>Тема 1.1. Мир в начале XX в. Тема 2.1. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Тема 2.2. Международные отношения в 1930-е гг. Тема 3.1. Начало Второй мировой войны Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г. Тема 4.4. Первые революционные Тема 4.5. Гражданская война Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны Тема 5.1. СССР в 20-е гг. Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг. Тема 6.1. Первый период войны Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны Тема 6.3. Наука и культура в годы войны Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в. Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв. Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Тема 9.2. Международные</p>	<p>ПР №1 Работа с историческим источником на тему становления советской картографии и ее историческом наследии. ПР №2 Работа с историческим источником на тему организации работы нефтяных месторождений ПЗ №5 Работа с источником на тему: «Вклад нефтяников в победу в Великой Отечественной войне» СР №2 Разработка визуального кластера «Герои – нефтяники Великой Отечественной войны» ПЗ №6 Работа с историческим источником на тему «Нефтяная промышленность в России XXI века». СР №4 Разработка визуального кластера «Россия – страна героев».</p>
--	-----------	--	---

		<p>отношения в 1990-е – 2024 г. Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Тема 11.1. СССР в послевоенные годы Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг. Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг. Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг. Тема 12.2. Россия в XXI в.</p>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать в коллективе и команде		<p>Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г. Тема 4.4. Первые революционные Тема 4.5. Гражданская война Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны Тема 6.1. Первый период войны Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны Тема 6.3. Наука и культура в годы войны Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны Тема 11.1. СССР в послевоенные годы Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг. Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг. Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг. Тема 12.2. Россия в XXI в.</p>	<p>ПР №1 Работа с историческим источником на тему становления системы разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений ПР №2 Работа с историческим источником на тему организации работы нефтяных месторождений ПЗ №5 Работа с источником на тему: «Вклад нефтяников в победу в Великой Отечественной войне» ПЗ №6 Работа с историческим источником на тему «Нефтяная промышленность в России XXI века». СР №2 Разработка визуального кластера «Герои – нефтяники Великой Отечественной войны» СР №4 Разработка визуального кластера «Россия – страна героев».</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в	<p>П1 П2 П3 П4 П5 П8 П9 П10 П11</p>	<p>Тема 2.1. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Тема 2.2. Международные отношения в 1930-е гг. Тема 3.1. Начало Второй мировой войны Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие</p>	<p>ПР №1 Работа с историческим источником на тему становления системы разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений ПР №2 Работа с</p>

<p>том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>		<p>итоги Второй мировой войны Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г. Тема 4.4. Первые революционные Тема 4.5. Гражданская война Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны Тема 5.1. СССР в 20-е гг. Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг. Тема 6.1. Первый период войны Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны Тема 6.3. Наука и культура в годы войны Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в. Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв. Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г. Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Тема 11.1. СССР в послевоенные годы Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг. Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985</p>	<p>историческим источником на тему организации работы нефтяных месторождений ПЗ №5 Работа с источником на тему: «Вклад нефтяников в победу в Великой Отечественной войне» ПЗ №6 Работа с историческим источником на тему «Нефтяная промышленность в России XXI века». СР №1 Анализ культурно-идеологических перемен в годы Гражданской войны. СР №2 Разработка визуального кластера «Герои – нефтяники Великой Отечественной войны» СР №3 Создание презентации и подготовка доклада по теме: «Развитие нефтяной промышленности (по регионам) в странах мира во второй половине XX в. – начале XXI вв.» СР №4 Разработка визуального кластера «Россия – страна героев».</p>
--	--	---	--

		<p>гг. Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг. Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг. Тема 12.2. Россия в XXI в.</p>	
<p>ПК 1.3. Выполнять экономико-географический анализ территории России и мира.</p>	<p>П1 П2</p>	<p>Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г. Тема 4.4. Первые революционные Тема 4.5. Гражданская война Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны Тема 5.1. СССР в 20-е гг. Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг. Тема 6.1. Первый период войны Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны Тема 6.3. Наука и культура в годы войны Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг. Тема 12.2. Россия в XXI в.</p>	<p>ПР №1 Работа с историческим источником на тему становления системы разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений ПР №2 Работа с историческим источником на тему организации работы нефтяных месторождений ПЗ №3 Работа с историческим источником на тему «Разработка в Бакинском месторождении; ПЗ №4 Работа с историческим источником на тему советской топливно-энергетической политики ПЗ №5 Работа с историческим источником на тему: «Вклад нефтяников в победу в Великой Отечественной войне» ПЗ №6 Работа с историческим источником на тему «Нефтяная промышленность в России XXI века».</p>
<p>ПК 3.2. Разрабатывать социально-экономические и специальные карты.</p>	<p>П1 П2</p>	<p>Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г. Тема 4.4. Первые революционные Тема 4.5. Гражданская война Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны</p>	<p>ПР №1 Работа с историческим источником на тему становления системы разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений ПР №2 Работа с историческим источником на тему организации работы нефтяных месторождений ПЗ №3 Работа с историческим источником на тему «Разработка в</p>

		Тема 5.1. СССР в 20-е гг. Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг. Тема 6.1. Первый период войны Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны Тема 6.3. Наука и культура в годы войны Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг. Тема 12.2. Россия в XXI в.	Бакинском месторождении; ПЗ №4 Работа с историческим источником на тему советской топливно-энергетической политики ПЗ №5 Работа с источником на тему: «Вклад нефтяников в победу в Великой Отечественной войне» ПЗ №6 Работа с историческим источником на тему «Нефтяная промышленность в России XXI века».
--	--	---	---

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ППСЗ

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 История может быть использована для обучения укрупненной группы профессий и специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.