

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Пермский нефтяной колледж»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для реализации Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

**21.02.10 Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений**  
(технологический профиль профессионального образования)

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.10 Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений (утвержден Приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 № 967, зарегистрирован в Минюсте России 19.12.2022 № 71638).
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций от 22.11.2022 г.
- Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями).
- Учебного плана ППССЗ по специальности 21.02.10 Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений, утвержденного директором колледжа от 11 июня 2025 г.
- Положения о порядке разработки и утверждения в ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж» образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена и их актуализации (обновления) от 16.11.2018.

Рассмотрено на заседании  
Предметно-циклового комиссии,  
не выпускающей студентов на государственную  
итоговую аттестацию  
Протокол № 10 от 16 июня 2025 г.

Одобрено на заседании  
Предметно-циклового комиссии,  
выпускающей студентов на государственную  
итоговую аттестацию  
Протокол № 07 от 16 июня 2025 г.

Рекомендована к утверждению  
Методическим советом ГБПОУ «ПНК»  
Заключение Методического совета Протокол № 10 от 16 июня 2025 г.

**Разработчик:**  
ГБПОУ «ПНК»  
**Некрасова Марина Александровна**, преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ППСЗ</b>	<b>24</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ А Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ</b>	<b>25</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ Б Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>73</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ В Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации</b>	<b>75</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.04 Иностранный язык

### 1.1 Область применения программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык относится к общеобразовательному циклу и является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования и предназначена для изучения ОУД.04 Иностранный язык в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности **21.02.10 Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений** с учетом ПОП по дисциплине.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1 Цели и задачи дисциплины:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) в соответствии с ФГОС СПО.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

- Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями представлена в таблице.

#### 1.2.2 Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **предметных:**

**П1** овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет- безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным

- пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать

представленную в них информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

**П2** овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

**П3** знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

**П4** овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

**П5** овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

**П6** овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

**П7** овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

**П8** развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

**П9** приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

- **метапредметных:**

**Овладение универсальными познавательными действиями:**

**1) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

## **2) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

## **3) работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

#### **2) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять

- план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **1.2.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями включающими в себя способность:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины **ОУД.04 Иностранный язык** закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности **21.02.10 Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений**

ПК 1.2. Разрабатывать геологическую и технологическую документацию на бурение, испытание, эксплуатацию скважин, на проведение геолого геофизических, геохимических исследований в скважинах и мероприятий по увеличению производительности скважин.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>• личностные</li> </ul> <p>б) трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• метапредметные</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными познавательными действиями:</b></p> <p><b>1) базовые логические действия:</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,</p>	<p>П1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет- безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>П2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить</p>

	<p>рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p>	<p>точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>П3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>П4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>П5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>П6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>П7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>П8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>П9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных</p>	<p><b>Метапредметные</b> <b>Овладение универсальными познавательными действиями:</b> <b>3) работа с информацией:</b> владеть навыками получения информации из источников</p>	<p>П6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>

<p>задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>П7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>П8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>П9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для</p>	<p>• личностные 8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения,</p>	<p>П1 -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого</p>

<p>эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• метапредметные</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать</p>	<p>языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>П9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
---	---	---

	<p>результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	
<p>ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>• <b>Метапредметные</b> <b>Овладение универсальными познавательными действиями:</b> <b>2) базовые исследовательские действия:</b> переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей; <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b> 1) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и</p>	<p>П1 -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; П4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; П9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные</p>

	<p>уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.</p>	
<p>ПК 1.2. Разрабатывать геологическую и технологическую документацию на бурение, испытание, эксплуатацию скважин, на проведение геолога геофизических, геохимических исследований в скважинах и мероприятий по увеличению производительности скважин.</p>	<p>• <b>Метапредметные</b> <b>Овладение универсальными познавательными действиями:</b> <b>2) базовые исследовательские действия:</b> переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей; <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b> 1) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.</p>	<p>П1 -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; П4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; П9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные</p>

**1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы 82 ч, в том числе:

учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 78 ч;

самостоятельной работы обучающегося 4 ч;

консультация 4 часа

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>82</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>4</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>78</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	<b>74</b>
лабораторные занятия	-
контрольная работа	-
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>16</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	<b>16</b>
Консультации	<b>4</b>
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальные проекты	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Внешность человека. Описание характера</b> <b>Семья. Семейные ценности</b>	<b>Практические занятия:</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>ПР 1.</b> «Повторение слов приветствия, прощания, представления себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке». (активная форма)	2	
	<b>ПР 2.</b> «Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы, гороскоп и т.д.)». (активная форма)	2	
	<b>ПР 3.</b> «Практика лексики по теме «Семья и семейные ценности», «Домашние обязанности». Знакомство с правилами употребления прилагательных (антонимы), выполнение грамматических Упражнений».	4	
<b>Тема 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Практические занятия:</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>ПР 4.</b> «Изучение и практика темы «Рабочий день. Учеба» в лексико-грамматических упражнениях»	4	
	<b>ПР 5.</b> «Развитие лексических навыков по теме «Досуг. Хобби».	2	
<b>Тема 1.3</b> <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Практические занятия:</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>ПР 6.</b> «Изучение и практика темы «Жизнь в городе и сельской местности. Особенности. Инфраструктура»	4	
	<b>ПР 7.</b> «Практика описания зданий, интерьера в лексико-грамматических упражнениях»	2	
<b>Тема 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Практические занятия:</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>ПР 8.</b> «Изучение лексики по теме «Магазины и покупки». «Совершение покупок».	2	
	<b>ПР 9.</b> «Употребление вежливых форм обращений. Составление диалогов «В супермаркете».	2	
	<b>ПР 10.</b> «Практика лексики по теме «Совершение покупок в магазине одежды/обуви».	2	
<b>Тема 1.5</b> <b>Здоровье и спорт</b>	<b>Практические занятия:</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>ПР 11.</b> «Употребление слов по теме «Здоровье и спорт. Здоровый образ жизни».	2	
	<b>ПР 12.</b> «Чтение, перевод текстов по теме «Полезная и вредная пища».	2	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Путешествия</b> <b>Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Практические занятия:</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>ПР 13.</b> «Практика лексики по теме «Виды путешествий».	2	
	<b>ПР 14.</b> «Чтение, перевод текстов по теме «Виды отдыха».	2	
	<b>ПР 15.</b> «Составление сообщений по теме «Туризм. Виды отдыха».	2	
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Практические занятия:</b>		ОК 01, ОК 02,

Российская Федерация	ПР 16. «Изучение и употребление слов по теме «Российская Федерация».	4	ОК 04
	ПР 17. «Чтение и перевод текстов по политическому и экономическому устройству государства».	4	
	ПР 18. «Изучение и практика темы «Москва – столица России. Достопримечательности Москвы».	2	
	ПР 19. «Составление сообщений по теме «Традиции народов России».	4	
Тема 1.8 Страны изучаемого языка	<b>Практические занятия:</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	ПР 20. «Изучение и употребление лексики по теме «Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)»	2	
	ПР 21. «Изучение и употребление лексики по теме «США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)»	2	
	ПР 22. «Составление сообщений по теме «Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	СР 1 Составить диалог, используя лексику по теме.	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание. Прикладной модуль.</b>			
<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>			
Тема 2.1 Научно-технический прогресс	<b>Практические занятия:</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2.
	ПР 23. «Изучение лексики по теме «Научно – технический прогресс». Понимание основного содержания текста, определение главной мысли через перевод».	2	
	ПР 24. «Чтение, перевод текстов по теме «Картография».	2	
	ПР 25. «Выполнение лексических упражнений по теме Научно-технический прогресс.	2	
Тема 2.2 Промышленные технологии	<b>Практические занятия:</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2.
	ПР 26. «Изучение и употребление лексики по теме «Виды сварки»	2	
	ПР 27. «Построение сообщений «Конкурсы профессионального мастерства».	2	
Тема 2.3 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка	<b>Практические занятия:</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	ПР 28. «Изучение и практика лексики по теме: «Выдающиеся люди России и стран изучаемого языка».	2	
	ПР 29. «Перевод текстов по теме, пересказ, составление сообщений».	2	
Тема 2.4 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	<b>Практические занятия:</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2.
	ПР 30. «Изучение лексики по теме. Сообщение о будущей профессии».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	СР 2 Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	<b>Консультации</b>	4	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Всего</b>	<b>82</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Иностранного языка».

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### 3.2 Методическое обеспечение учебной дисциплины

- 1 Методические указания по выполнению практических работ (Приложение А).
- 2 Методические указания по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ (Приложение Б).
- 3 Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации (Приложение В).

#### 3.3 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-113915-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157206>. – Режим доступа: по подписке.

2. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажер : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва : Просвещение, 2025. — 131 с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-113936-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157355> – Режим доступа: по подписке.

3. Английский язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Базовый уровень. Учебник / Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д., - 6-е изд., стер. - М.:Просвещение, 2025. - 248 с.: ISBN 978-5-09-113866-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157729> – Режим доступа: по подписке.

4. Английский язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Базовый уровень. Учебник / Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д., - 6-е изд., стер. - М.:Просвещение, 2025. - 248 с.: ISBN 978-5-09-113866-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157729>. – Режим доступа: по подписке.

###### Дополнительные источники:

1. Английский язык для естественно-научных направлений: учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569>

2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395>

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787>

3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283>

1.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиуроки», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>. — Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». -URL: <http://window.edu.ru/> — Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru>— Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru>— Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com)— Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org>

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) — Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com> — Текст: электронный

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения *практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, дифференцированного зачета.*

Формируемые общие/профессиональные компетенции	Предметные образовательные результаты	Темы, в которых проверяются предметные образовательные результаты и формируются общие/профессиональные компетенции	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	П1, П2, П3, П4 П5, П6, П7, П8, П9	<p>Тема 1.1 Внешность человека. Описание характера Семья. Семейные ценности</p> <p>Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</p> <p>Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности</p> <p>Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания</p> <p>Тема 1.5 Здоровье и спорт</p> <p>Тема 1.6. Путешествия. Туризм. Виды отдыха.</p> <p>Тема 1.7. Российская Федерация</p> <p>Тема 1.8 Страны изучаемого языка</p> <p>Тема 2.1 Научно-технический прогресс</p> <p>Тема 2.2 Промышленные технологии</p> <p>Тема 2.3 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>Тема 2.4 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</p>	<p>Входное тестирование Диалог</p> <p>Монолог Пересказ текста</p> <p>Чтение и перевод текста Ответы на вопросы</p> <p>Составление сообщений</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>Тестирование по теме</p> <p>Выполнение проверочных работ</p> <p>Словарные диктанты</p> <p>Заполнение формы-резюме, Письма</p> <p>Ролевые игры Устный опрос.</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>П6, П7, П8, П9</p>	<p>Тема 1.1 Внешность человека. Описание характера Семья. Семейные ценности Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания Тема 1.5 Здоровье и спорт Тема 1.6. Путешествия. Туризм. Виды отдыха. Тема 1.7. Российская Федерация Тема 1.8 Страны изучаемого языка Тема 2.1 Научно-технический прогресс Тема 2.2 Промышленные технологии Тема 2.3 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка Тема 2.4 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</p>	<p>Входное тестирование Диалог Монолог Пересказ текста Чтение и перевод текста Ответы на вопросы Составление сообщений Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование по теме Лексико-грамматическое тестирование по теме Выполнение проверочных работ Словарные диктанты Заполнение формы-резюме, Письма Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
---	-----------------------	--	--

<p>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>П1, П9</p>	<p>Тема 1.1 Внешность человека. Описание характера Семья. Семейные ценности Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания Тема 1.5 Здоровье и спорт Тема 1.6. Путешествия. Туризм. Виды отдыха. Тема 1.7. Российская Федерация Тема 1.8 Страны изучаемого языка Тема 2.1 Научно-технический прогресс Тема 2.2 Промышленные технологии Тема 2.3 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка Тема 2.4 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</p>	<p>Входное тестирование Диалог Чтение и перевод текста Ответы на вопросы Составление сообщений Выполнение лексико-грамматических упражнений Лексико-грамматическое тестирование Выполнение проверочных работ Словарные диктанты Заполнение формы-резюме, Письма Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>П1, П4, П9</p>	<p>Тема 1.1 Внешность человека. Описание характера Семья. Семейные ценности Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</p>	<p>Входное тестирование Диалог Монолог Пересказ текста Чтение и перевод текста Ответы на вопросы Составление сообщений Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>

		<p>Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности  Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания  Тема 1.5 Здоровье и спорт  Тема 1.6. Путешествия.  Туризм. Виды отдыха. Тема 1.7. Российская Федерация  Тема 1.8 Страны изучаемого языка  Тема 2.1 Научно-технический прогресс  Тема 2.2 Промышленные технологии  Тема 2.3 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка  Тема 2.4 Современный мир профессий.  Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</p>	<p>Лексико-грамматическое тестирование  Выполнение проверочных работ  Словарные диктанты  Заполнение формы-резюме, Письма  Рольевые игры  Устный опрос.  Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 1.2. Разрабатывать геологическую и технологическую документацию на бурение, испытание, эксплуатацию скважин, на проведение геолого-геофизических, геохимических исследований в скважинах и мероприятий по увеличению производительности скважин.</p>	<p>П1, П9</p>	<p>Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности</p>	<p>Входное тестирование  Диалог  Монолог  Пересказ текста  Чтение и перевод текста  Ответы на вопросы  Составление сообщений  Выполнение лексико-грамматических упражнений  Лексико-грамматическое тестирование  Выполнение проверочных работ  Словарные диктанты  Заполнение формы-резюме, Письма  Рольевые игры  Устный опрос.  Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

Контрольно-оценочные средства для проведения дифференцированного зачета представлены в приложении В.

## **5 ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ППСЗ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык может быть использована для обучения по специальностям укрупненной группы профессий и специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

#### Перечень практических работ

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание практических работ</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Практическая работа № 1 Повседневная жизнь	<b>2</b>
<b>2</b>	Практическая работа № 2 Описание человека»	<b>2</b>
<b>3</b>	Практическая работа №3 Семья и семейные отношения»	<b>2</b>
<b>4</b>	Практическая работа № 4 Рабочий день»	<b>2</b>
<b>5</b>	Практическая работа № 5 Хобби, досуг»	<b>2</b>
<b>6</b>	Практическая работа № 6 Жизнь в городе и сельской местности. Особенности. Инфраструктура»»	<b>2</b>
<b>7</b>	Практическая работа № 7 Описания зданий	<b>2</b>
<b>8</b>	Практическая работа № 8 Магазины и покупки	<b>2</b>
<b>9</b>	Практическая работа № 9 Составление диалогов «В супермаркете	<b>2</b>
<b>10</b>	Практическая работа № 10 Совершение покупок в магазине одежды/обуви	<b>2</b>
<b>11</b>	Практическая работа № 11 Здоровье и спорт. Здоровый образ жизни	<b>2</b>
<b>12</b>	Практическая работа № 12 Полезная и вредная пища».	<b>2</b>
<b>13</b>	Практическая работа № 13 Виды путешествий	<b>2</b>
<b>14</b>	Практическая работа № 14 Виды отдыха	<b>2</b>
<b>15</b>	Практическая работа № 15 Туризм. Виды отдыха	<b>2</b>
<b>16</b>	Практическая работа № 16 Российская федерация	<b>2</b>

17	Практическая работа № 17 Экономическое устройство государства	2
18	Практическая работа № 18 Достопримечательности москвы	2
19	Практическая работа № 19 Традиции народов России	2
20	Практическая работа № 20 Великобритания	2
21	Практическая работа № 21 США	2
22	Практическая работа № 22 Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).	2
23	Практическая работа № 23 Научно – технический прогресс	2
24	Практическая работа № 24 Картография	2
25	Практическая работа № 25 Выполнение лексических упражнений по теме Научно-технический прогресс	2
26	Практическая работа № 26 Изучение и употребление лексики по теме «Картография»	2
27	Практическая работа № 27 Построение сообщений «Конкурсы профессионального мастерства».	2
28	Практическая работа № 28 Выдающиеся люди России и стран изучаемого языка	2
29	Практическая работа № 29 Перевод текстов	2
30	Практическая работа № 30 Будущая профессия	2
	<b>Всего</b>	<b>78</b>

### **Практическая работа №1**

Повседневная жизнь

#### **Раздел1 Иностранный язык для общих целей**

**Тема 1.1 Внешность человека. Описание характера Семья. Семейные ценности**

**Количество часов: 2**

**Цели:** закрепление навыков чтения трудных слов по транскрипции, с правильным ударением гласных, формирование лексических умений и навыков в устной речи (умение рассказывать о себе, используя глаголы to be, have/ has (got). Развитие диалогической речи.

#### **Содержание работы**

##### **Порядок выполнения работы:**

- заучивание правил чтения, работа над произношением и техникой чтения;
- выполнение фонетических упражнений по формированию навыков произнесения наиболее

сложных звуков английского языка;

- подготовка диалога на тему «Знакомство».

Выполнить письменно задания по вводному курсу:

Правила чтения и транскрипция

1 Прочитайте слова, объясните правила чтения (к какому типу слога относятся).

Lake, fog, set, verb, plus, bark, note, fort, nine, flat, mix, desk, park, fat, six, time, clock, tea, plate, tube, he, so, student, bus, firm, for, she, open, is, hot, make, curl, time, drink, team, tiny, mister, hurt, less, fir.

2 Распределите слова по I, II и III типу слогов.

Take, fox, bed, fir, try, cup, dark, rose, fork, line, face, fix, music, dress, car, hurt, funny, home, text, tin, made, form, minus, often, see, tulip, rat, girl, it, place, burn, bag, tree, socks, term, snack, up, her, next, lamp, nose, me, myth, tune, control, street, bar, go, fine, pupil, duck, turn.

3. Прочитайте диалог и переведите его:

— Hi! What's your name?

— Olga. What's yours? Ольга.

— Andrei. Where are you from, Olga?

— I'm from the US. And you?

— I'm from Russia. Nice to meet you, Olga.

— Nice to meet you.

4. Переведите на английский язык следующие фразы:

Как жизнь?

Рад видеть тебя!

Давно не виделись.

Как Ваше имя?

Сколько Вам лет?

**Критерии оценки за практическую работу:**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

## Практическая работа №2

### Описание человека

#### Раздел 1 Иностранный язык для общих целей

#### Тема 1.1 Внешность человека. Описание характера Семья. Семейные ценности

**Количество часов: 2**

**Цели:** актуализировать и систематизировать имеющиеся знания по теме, способствовать формированию грамматической стороны речи обучающихся.

### Содержание работы

#### Порядок выполнения работы:

1 Прочитайте, переведите текст и ответьте на вопросы.

#### About Myself.

Let me introduce myself. My name is Timofei, Tim for short. My full name is Timofei Kurochkin. I'm seventeen years old. I was born in 1998 My birthday is on the 22nd of January. I live in Russia, in the Far East. I'm Russian. I'm a student. I study at teachers' training college. I want to be a teacher like my grandfather. There are two more children in the family besides me — my elder brother Oleg and my younger sister Maria. Oleg is twenty-one, he goes to the Academy and he will be a dentist. Maria is only twelve, she is a schoolgirl. My parents are not old at all. My Mum is forty, she works for a newspaper. My Dad is forty-four; he is an engineer in computers. My parents love their jobs very much. I'm doing quite well at college. My parents are proud of my marks. I go in for sports. I play basketball. I take part in different basketball competitions. I have many friends at school and in the team. My grandparents are already retired. They are fond of gardening and spend all their time growing tomatoes, potatoes, onions, strawberries, raspberries.

2 Напишите о себе, используя опоры.

1 My name is.....for short.

2 My full name is.....

3 I am.....years old.

4 I was born in.....

5 My birthday is on the.....

6 I live in Russia.

7 I am.....by nationality.

8 My address is.....

9 I am a.....

10 I study at.....

11 I like to.....

12 I have many / few friends.

13 My best companions are.....

14 They are fond of.....

3.Отметьте правильный вариант образования множественного числа:

1)roof-rooves, 2) dish -dishes, 3) fish - fish, 4) potato - potatos, 5) half-halves, 6) branch - branches, 7) book - books, 8) book -bookes, 9) dress -dreses, 10) wife - wives. 11) paper - papers, 12) factory - factorys, 13) day -daies, 14) play- plays, 15) list - listes, 16) safe - saves, 17) text - texts, 18) lamp - lamps, 19) bridge - bridges, 20) city -cities.

4-Образуйте множественное число следующих существительных: box, match, brush, page, bus, house. ball, room, table, pencil, play, light, book, cup, flat, hat, knife, wife, shelf, life, leaf, child, man,woman, family, factory, story, faculty, city.

### **Критерии оценивания письменной речи студентов:**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями

текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Критерии оценивания чтения с пониманием основного содержания прочитанного:**

**Оценка «5»** ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

**Оценка «4»** ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики.

### **Практическая работа №3**

#### Семья и семейные отношения

#### **Раздел Иностранный язык для общих целей**

#### **Тема 1.1 Английский язык в современном мире**

#### **Количество часов: 4**

**Цели:** совершенствование и развитие навыков письменной и устной речи на английском языке.

#### **Содержание работы**

#### **Порядок выполнения работы:**

1 Прочитайте и переведите текст.

#### About My Family

My family is not very big, just a typical family: Dad, Mom, me, my brother and sister and me.

My Mummy is forty-one, she is a teacher of Spanish at the University. She is a born teacher. She has teaching abilities. My Dad is forty-two, he is a professional painter and he works for a design company. My parents both like their work very much. My elder sister Natasha is nineteen, she goes to the University and she wants to be a teacher of history. She is fond of reading books on history and fiction. My younger brother Igor is only six years old, he goes to the kindergarten. He

is very funny; I like to spend my free time teaching him something. Igor likes to play with our cat. My grandparents are retired. They like gardening. They spend a lot of their time in the garden. They grow vegetables and fruits. We enjoy having fresh vegetables and green on our dinner table. I love my family very much. We always help each other. Everyone in my family is my best friend.

## 2. Составьте диалог о своей семье.

- Do you have many or few relatives?
- I have many/few relatives?
- What relatives do you have?
- I have .
- Is your family large or small?
- My family is large / small; not very large / not very small.
- How many of you in the family?
- We are ... :
- What is your mother's name?
- My mother's name is ..
- How old is she?
- She is ...
- What is she?
- She is a ...
- What is your father's name?
- My father's name is ..
- How old is he?
- He is ...
- What is he?
- He is a ...
- Do you have brothers or sisters?
- I have a ...
- What is her/his name?
- Her/his name is.....
- How old is he/she?
- He/she is ...
- What is he/she?
- He/she is a ..
- Do you have grandparents?

- Yes, I do. / No, I don't.
- Are they old?
- Granny is ., Grandpa is . .
- Do they work?
- Yes, they do. / No, they don't. They are pensioners.
- Are you a friendly family?
- I think we are a friendly family, but sometimes we have problems.

### **Критерии оценки участия в беседе**

**Оценка «5»** ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась

### **Критерии оценивания чтения с пониманием основного содержания прочитанного**

**Оценка «5»** ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

**Оценка «4»** ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики.

## **Практическая работа №4**

Рабочий день

**Раздел 1 Иностранный язык для общих целей**

**Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**

**Количество часов: 4**

**Цели:** активизировать употребление в речи известных лексических единиц, формировать умение высказывать свое мнение по теме.

### **Содержание работы**

**Порядок выполнения работы:**

1 Запишите перевод выражений.

1 make my bed \_\_\_\_\_

2 dress \_\_\_\_\_

3 go to college \_\_\_\_\_

4 have lessons \_\_\_\_\_

5 have lunch/dinner \_\_\_\_\_

6 have a rest \_\_\_\_\_

7 listen to music \_\_\_\_\_

8 do sports \_\_\_\_\_

9 visit friends \_\_\_\_\_

10 chat with friends \_\_\_\_\_

11 help about the house \_\_\_\_\_

12 do housework \_\_\_\_\_

13 then \_\_\_\_\_

14 at 6 o'clock \_\_\_\_\_

15 from ... till .

2.Прочитайте и переведите устно текст. Выполните задания к тексту.

### **MY WORKING DAY**

Hi again... As you already know, I am a first-year student of the Technical Academy. My parents live in Sochi and I study in Rostov-on-Don so I need some housing. There are two opportunities for me: I can live in a dormitory (a students hostel), or to rent a flat (an apartment).

I decided to rent a flat. To make the rent smaller, I also decided to share my flat with another girl — Natasha Kozlova. She studies at the Academy, too, and she is my best friend now. I'll tell you more about her later. Now, let me describe my usual working day. My classes begin at 8:30. So on week-days I have to get up at 7:15. I don't have an alarm clock and usually my roommate wakes me up and my working day begins. I turn on the radio and do my morning exercises while Natasha takes a shower. I don't take a bath in the morning because I don't have enough time for it. I take a cool shower (that's when I completely wake up), brush my teeth. After that I go back to our room and get dressed. I brush my hair and put on a light make-up. Then we have breakfast. Natasha makes breakfast every Monday, Wednesday and Friday. I have to serve breakfast on Tuesdays, Thursdays and Saturdays. I love to listen to the latest news on the radio while I am eating and Natasha prefers light music. We leave the house at ten minutes past eight and walk to the nearest bus-stop. We live rather far from the Academy and it usually takes us about a quarter of an hour to get there by bus. Sometimes when the weather is fine and we have enough time we walk to the Academy. It is very healthy to walk much. The classes begin at 8:30 in the morning and they end at 2:00 p.m. We have lectures in different subjects. As a rule we have three or four classes a day. Sometimes it is very hard to wait till they end. Usually I don't miss my classes because I want to pass my exams successfully. But sometimes I do, especially when the weather is fine and the classes are boring.

At 11:50 we have lunch. That's my favourite time. That is the time to share the latest news and to gossip. My friends and I prefer not to go to the canteen and we often have lunch in a small cafe not too far from the Academy. At 12:30 we have to be back to our classes. During the working day we also have several short breaks that last for ten minutes.

Occasionally I have to stay at the Academy till 5 or even 6 o'clock in the evening because I go to the library to get ready for my practical classes or to write a report. As a rule I have no free time on week-days. So by the end of the week I get very tired.

We come home at about 7 o'clock in the evening. We eat supper together and share the latest news. After supper we wash dishes, drink coffee or tea and watch TV. I prefer old comedies and Natasha likes serials or films about travelling. Sometimes Natasha and I go for a walk in the park or visit our friends. At about eleven at night I go to bed. I like to read something before going to bed and Natasha likes to listen to some music. Sometimes I fall asleep while I am reading and Natasha gets up and switches off the light and says — Good night!

3 Расскажите о своем рабочем дне, следующие вопросы помогут вам

1 Do you get up early?

2 Do you do your morning exercises?

3 What do you prefer: a hot or a cold shower in the morning?

- 4 What do you usually have for breakfast?
- 5 Do you work? If yes, where?
- 6 How long does it take you to do your homework?
- 7 How do you usually spend your evenings?
- 8 Do you have a lot of free time?
- 9 Do you collect anything (stamps, records, postcards, coins, matchboxes, etc.)?
- 10 What time do you usually go to bed?

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась

## **Практическая работа №5**

Хобби, досуг

**Раздел Иностранный язык для общих целей**

**Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**

**Количество часов: 2**

**Цели:** совершенствование и развитие навыков устной и письменной речи, навыков чтения и перевода текста на английском языке.

### **Содержание работы**

**Порядок выполнения работы:**

1 Прочитайте текст и устно переведите его.

My Days Off

I go to college five six a week, so I have one day off - Sunday (I'm not lucky, because some other students have two days off). During the week I am very busy, so I like to have a rest on weekend.

I am not an early riser, so on Sunday I try to sleep well and never get up before 9 o'clock. I enjoy staying in bed, when I don't have to hurry anywhere. We have late breakfast at 10 and watch TV. Usually we have something tasty: meat salad, fried potatoes, chicken, cake or pie. If the weather is fine, I usually do not stay at home, I and my dog go for a walk. We often go to the park and play there. If the weather is rainy and gloomy, I stay at home and watch TV, listen to the music, read books. After dinner we go visit our grandparents or relatives, or just simply take a nap. Sometimes when my friends call me we go rollerblading near the Opera theatre. I like rollerblading very much, I think it is a lot of fun. In the evenings I like to watch video and music programs. There is a big armchair in my room right beside the lamp with a blue shade. If it is cold I like to sit there with cup of coffee and read. Sometimes I do something special on weekends: go to an art exhibition, to the theatre, to the concert. I always go to bed late on Sundays, and Monday morning is the nastiest thing through all the week. I like weekends very much, because I can rest and gain some energy for the next week.

#### **Критерии оценки:**

**Оценка «5»** ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики. Коммуникация не состоялась

### **Практическая работа №6**

#### **Жизнь в городе и сельской местности**

#### **Раздел 1 Иностранный язык для общих целей**

#### **Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности**

#### **Количество часов: 4**

**Цели:** формировать умение высказывать свое мнение по теме, совершенствовать и развивать навыки устной речи на английском языке.

## Содержание работы

### Порядок выполнения работы:

1. Составить диалог по теме: Городская и сельская жизнь.

### Критерии оценивания

**Оценка «5»** Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

**Оценка «4»** Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются.

## Практическая работа №7

### Описания зданий

#### Раздел 1 Иностранный язык для общих целей

#### Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности

**Количество часов: 2**

**Цели:** формирование умения использовать новый лексико-грамматический материал в практической деятельности и повседневной жизни.

### Содержание работы

#### Порядок выполнения работы:

1 Нарисуйте карту своего района, а затем кратко опишите свою карту местности (30-50 слов).

Опишите:

- Buildings - здания
- Streets - улицы
- Shops - магазины
- Facilities - услуги

My neighbourhood is...There are...The streets are... There is a chemist opposite...and/but there isn't...

#### Критерии оценивания письменной речи студентов

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки

элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

## **Практическая работа №8**

### **Магазины и покупки**

#### **Раздел 1 Иностранный язык для общих целей**

#### **Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания**

#### **Количество часов: 2**

**Цели:** формировать умение вести диалог-расспрос, строить диалог с другом, используя выражения разговорного этикета по разным темам и активизируя употребление в речи известных лексических и грамматических знаний.

### **Содержание работы**

#### **Порядок выполнения работы:**

1. Напишите разговоры в правильном порядке.

The first conversation (Первый разговор)

- Oh, OK. Can I try it on?
- Yes, please. The changing rooms are over there.
- How much is this T-shirt? I can't find the price.
- Yes, of course. How can I help?
- Excuse me. Could you help me, please?
- Er, let me have a look. Here it is. It's £14.

#### **Критерии оценивания**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на

абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

## **Практическая работа №9**

Составление диалогов «В супермаркете».

### **Раздел 1 Иностранный язык для общих целей**

#### **Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания**

**Количество часов: 2**

**Цели:** формировать умение вести диалог-расспрос, строить диалог с другом, используя выражения разговорного этикета по разным темам и активизируя употребление в речи известных лексических и грамматических знаний.

## Содержание работы

### Порядок выполнения работы:

1. Запишите выражения по теме «Покупка одежды»:

Покупая одежду (buying clothes) между вами, покупателем (customer, client), и продавцом (shop-assistant или просто assistant) может возникнуть следующий диалог.

Assistant: Good morning, how can I help you?

Client: Yes, please, how much is that dress?

A: It costs 25 dollars.

C: Can I try it on?

A: Sure, what size are you?

C: Unfortunately, I don't know.

A: Ok, don't worry, we have this model in all sizes. You can try a size 39 The changing room is behind you.

Когда одежда не подходит, вы можете попросить другой размер.

— The sleeves are too long, I need a smaller size. – Рукава очень длинные, мне нужен размер меньше.

— This dress is too short. Do you have it in a bigger size? – Это платье слишком короткое. У вас есть размер побольше?

Когда вещь вам подходит вы можете сказать:

— It fits me perfectly. I will take it. – Оно мне отлично подходит. Я возьму его.

— It suits me very well. I'm buying it. – Оно мне очень хорошо подходит. Я покупаю его.

### Критерии оценивания

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно

и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

## **Практическая работа №10**

Совершение покупок в магазине одежды/обуви

### **Раздел 1 Иностранный язык для общих целей**

#### **Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания**

**Количество часов: 2**

**Цели:** формировать умение вести диалог-расспрос, строить диалог с другом, используя выражения разговорного этикета по разным темам и активизируя употребление в речи известных лексических и грамматических знаний.

### **Содержание работы**

#### **Порядок выполнения работы:**

1. Заполните пропуски подходящими словами. could, loaves, greengrocer's, offer, credit, much, order.

1 Can I have two .... of bread, please?

2 The large department stores .... a great variety of products.

- 3 You can buy fresh vegetables at this .... .
- 4 .... I have the pills in this prescription, please?
- 5 I'd like to .... a bouquet of lilies, please.
- 6 Excuse me – How .... are these trousers?
- 7 Do you take a .... card?

### **Критерии оценивания**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым

запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

## **Практическая работа №11**

Здоровье и Спорт. Здоровый образ жизни.

**Раздел Иностранный язык для общих целей**

**Тема 1.5 Здоровье и спорт**

**Количество часов: 2**

**Цели:** формировать умение высказывать свое мнение по теме, совершенствовать и развивать навыки устной речи на английском языке.

### **Содержание работы**

**Порядок выполнения работы:**

1. Запишите в словарь и запомните новые лексические единицы

1 bad habits

2 harmful

3 smoking

4 drinking alcohol

5 snacking

6 taking drugs

7 fast food

8 to skip breakfast

9 to ruin health

10 to cause disease

11 to destroy

12 overeating

13 obesity

14 chaotic lifestyle

15 physical inactivity

16 to follow a diet

17 to gain weight

18 to abuse

19 dangerous

20 consumption

2. Составьте свой диалог, используя данные слова.

3. Напишите разговоры в правильном порядке.

### **Критерии оценивания**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

## **Практическая работа №12**

**Раздел Иностранный язык для общих целей**

**Тема 1.5 Здоровье и спорт**

**Количество часов: 2**

**Цели:** формировать умение высказывать свое мнение по теме, совершенствовать и развивать навыки устной речи на английском языке.

**Содержание работы**

**Порядок выполнения работы:**

**Sport in Our Life**

People all over the world are fond of sports and games. Sport makes people healthy, keeps them fit, more organized and better disciplined. It unites people of different classes and nationalities. Many people do sports on their personal initiative. They go in for skiing, skating, table tennis, swimming, volley-ball, football, body-building, etc.

All necessary facilities are provided for them: stadiums, sport grounds, swimming pools, skating rinks, skiing stations, football fields.

Sport is paid much attention to in our educational establishments. Gymnastics is a part of children's daily activities in the kindergartens. Physical culture is a compulsory subject at schools and colleges. Professional sport is also paid much attention to in our country. In city, where I live, there are different sporting societies, clubs and complexes.

Practically all kinds of sports are popular in our country, but football, gymnastics and tennis enjoy the greatest popularity. As for me, I go in for table tennis (ping-pong). It needs mobility, liveliness and much energy. It keeps a person in a good form. I have been playing tennis for five years, but the more I play, the more I like it. I get a real joy taking part in competitions or simply playing with my friends. Sometimes, I go to tennis courts.

Certainly, there's a great distance between my manner of playing and such favourites as Jim Courier, Stephan Edberg, Pete Sampras, Boris Becker, Per Korda, but I do my training with great pleasure and hope to play as well as our best players do.

**Критерии оценивания**

**Оценка «5»** Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

**Оценка «4»** Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются.

### **Практическая работа №13**

#### **Виды путешествий**

#### **Раздел 1. Иностранный язык для общих целей**

#### **Тема 1.6. Путешествия Туризм. Виды отдыха.**

**Количество часов: 2**

**Цели:** формировать умение высказывать свое мнение по теме, совершенствовать и развивать навыки устной речи на английском языке.

#### **Содержание работы**

#### **Порядок выполнения работы:**

1 Составьте письменно диалог на тему Путешествия, объемом 10-15 предложений.

#### **Критерии оценивания**

**Оценка «5»** Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и

успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

**Оценка «4»** Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются.

## **Практическая работа №14**

### **Виды отдыха**

#### **Раздел 1. Иностранный язык для общих целей**

#### **Тема 1.6. Путешествия Туризм. Виды отдыха.**

**Количество часов: 2**

**Цели:** формировать умение высказывать свое мнение по теме, совершенствовать и развивать навыки устной речи на английском языке.

### **Содержание работы**

#### **Порядок выполнения работы:**

1 Составьте письменно диалог на тему Виды отдыха, объемом 10-15 предложений.

#### **Критерии оценивания**

**Оценка «5»** Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

**Оценка «4»** Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются.

## **Практическая работа №15**

Туризм. Виды отдыха

**Раздел 1. Иностранный язык для общих целей**

**Тема 1.6. Путешествия Туризм. Виды отдыха.**

**Количество часов: 2**

**Цели:** формировать умение высказывать свое мнение по теме, совершенствовать и развивать навыки устной речи на английском языке.

### **Содержание работы**

**Порядок выполнения работы:**

1 Составьте письменно диалог на тему Туризм, объемом 10-15 предложений.

### **Критерии оценивания**

**Оценка «5»** Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

**Оценка «4»** Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются.

## **Практическая работа №16**

Российская Федерация

### **Раздел 1. Иностранный язык для общих целей**

#### **Тема 1.7. Российская Федерация Количество часов: 4**

**Цели:** формировать умение высказывать свое мнение по теме, совершенствовать и развивать навыки устной речи на английском языке.

### **Содержание работы**

## **Порядок выполнения работы:**

### 1. Переведите текст

#### Political System of Russia

The politics of Russia take place in the framework of the federal semi-presidential republic of Russia. The power is divided among the legislative, executive and judicial branches.

The executive power is concentrated in the President and the Prime Minister, although the President is dominant as the head of the state. The people elect the President of Russia for a term of 6 years for a maximum of two consecutive terms. The President is the chairman of his consultative bodies: the State Council and the Security Council and is the commander-in-chief of the armed forces. The President determines basic domestic and foreign policies of the Russian Federation and he can veto draft bills. He is also vested with power to dismiss the government.

The President, with the State Duma's approval, appoints the Prime Minister as the head of the government. Government duties are distributed between several ministries. The government ensures realization of domestic and foreign policies, works out the federal budget, provides the principles of law, human rights and freedoms.

The bicameral Federal Assembly represents the legislature in Russia. It consists of the State Duma (the lower house) and the Federation Council (the upper house). The Federal Assembly makes federal law, approves treaties and declares war. The State Duma must first consider all bills. Once a majority of the Duma has passed a bill, it is sent back to the Federation Council. The Federation Council has such special powers as declaration of presidential elections, the President's impeachment and decisions on the use of the armed forces outside Russia's territory.

The judicial power in Russia is exercised by the courts and administered by the Ministry of Justice. The Supreme Court of Russia is at the highest level. The Federation Council appoints the judges of the Constitutional Court, the Supreme Court and the High Arbitration Court.

### **Критерии оценивания**

**Оценка «5»** Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

**Оценка «4»** Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не

препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются.

## **Практическая работа №17**

### **Экономическое устройство государства**

#### **Раздел 1. Иностранный язык для общих целей**

#### **Тема 1.7. Российская Федерация Количество часов: 4**

**Цели:** формировать умение высказывать свое мнение по теме, совершенствовать и развивать навыки устной речи на английском языке.

### **Содержание работы**

#### **Порядок выполнения работы:**

1 Выбирете одно государство

2 запишите в тетрадь 15-20 предложений на тему Экономическое устройство государства

#### **Критерии оценивания**

**Оценка «5»** Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и

успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

**Оценка «4»** Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются.

## **Практическая работа №18**

Достопримечательности Москвы

### **Раздел 1. Иностранный язык для общих целей**

#### **Тема 1.7. Российская Федерация Количество часов: 2**

**Цели:** формировать умение высказывать свое мнение по теме, совершенствовать и развивать навыки устной речи на английском языке.

### **Содержание работы**

#### **Порядок выполнения работы:**

1. Заполните пропуски в предложениях, используя информацию из текста, данного ниже
  1. Professor ... is the founder of the Pushkin Museum.
  2. It got its present name only in ... .
  3. The Pushkin Museum of Fine Arts periodically... .

4. The basis for the Pushkin Museum's collection became ... .
5. The international ... are also held in the Museum.

### THE PUSHKIN MUSEUM OF FINE ARTS

It is the largest museum of European art in Moscow. The founder of the Pushkin Museum of Fine Art is Professor Ivan Tsvetayev (father of the poet Marina Tsvetayeva). The Museum was built in Greek classical style in 1898-1912 by Roman Klein. It was originally named after Alexander III. Since 1937 it has been known as the Pushkin Museum of Fine Arts. In 1918 thousands of works were transferred from St Petersburg's Hermitage Museum. They were a basis for the Pushkin Museum's collections of Western Art. Later the works by Impressionists and Post- Impressionists, including Van Gogh, Gauguin, Picasso and Matisse were added. The Museum also has one of the world's largest collection of the ancient, oriental and classical art. The Pushkin Museum of Fine Arts periodically holds exhibitions of the art of various countries. After the World War II the evacuated Dresden Gallery had been stored in Moscow for 10 years. There were exhibitions of the Tutankhamen treasures from Egypt, and Leonardo da Vinci's world famous Mona-Lisa. Canvases from the American Metropolitan Art Museum, the paintings of P. Picasso, M. Chagall, French Impressionists were displayed here, too. The International musical festival Svyatoslav Richter's December nights are also held in the Pushkin Museum. The Pushkin Museum of Fine Arts contacts with the biggest museums and galleries of the world.

#### **Критерии оценивания**

**Оценка «5»** Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

**Оценка «4»** Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма.

Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются.

## **Практическая работа №19**

### **Традиции народов России**

#### **Раздел 1. Иностранный язык для общих целей**

#### **Тема 1.7. Российская Федерация Количество часов:4**

**Цели:** формировать умение высказывать свое мнение по теме, совершенствовать и развивать навыки устной речи на английском языке.

### **Содержание работы**

#### **Порядок выполнения работы:**

1. Прочитайте и переведите текст.

#### **Русские обычаи и предания**

Люди в России хранят свои старые обычаи и традиции и очень гордятся ими. Обычаи меняются чаще, чем традиции. Сегодня наиболее распространены следующие из них:

Русские люди обычно уступают свои места пожилым людям или другим нуждающимся в этом людям;

Когда вы встречаете своего друга, вы можете поцеловать его или ее или пожать руку;

Обычно мы навещаем друзей не только в праздники и выходные. Мы можем сделать это без предупреждения, и вполне нормально принести что-нибудь вкусненькое к чаю;

Русские люди обычно ложатся спать поздно вечером, особенно в выходные. Они любят пить чай с родственниками или друзьями на кухне и долго беседовать;

Русские известны как гостеприимный и сердечный народ. Они любят приглашать гостей к себе, дарить своим иностранным друзьям традиционные сувениры: матрёшек, красивые кружки, тарелки и ложки из Хохломы и Палеха, жостовские подносы, гжельскую посуду, павловские платки;

Русские любят устраивать вечеринки и принимать гостей. Обычно предлагают выпить за здоровье хозяина дома;

Согласно старой традиции, очень важного гостя следует встречать хлебом и солью — символами дарующей жизнь пищи.

Также, когда молодожёны приходят в дом родителей жениха, его мать встречает их хлебом-солью. Все гости внимательно наблюдают, кто возьмёт большой кусок свадебного каравая. Тот, кто возьмёт больше, считается главой семьи.

Русские люди очень любят читать. Совсем неудивительно видеть читающих людей в транспорте, особенно в метро;

Русские известны как любители домашних животных. Многие семьи держат дома разных питомцев. Они заботятся о своих питомцах и дрессируют их. Кошки, собаки, морские свинки, попугаи и рыбки — самые распространённые домашние животные в России.

### **Критерии оценивания**

**Оценка «5»** Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

**Оценка «4»** Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями

текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются.

## **Практическая работа №20**

Великобритания

### **Раздел 1. Иностранный язык для общих целей**

**Тема 1.8** Жизнь и работа за границей

**Количество часов:** 2

**Цели:** формировать умение высказывать свое мнение по теме, совершенствовать и развивать навыки устной речи на английском языке.

### **Содержание работы**

#### **Порядок выполнения работы:**

1. Составить монолог по теме: Великобритания

#### **Критерии оценивания**

**Оценка «5»** Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

**Оценка «4»** Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные,

некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются.

## **Практическая работа №21**

США

### **Раздел 1. Иностранный язык для общих целей**

**Тема 1.8** Жизнь и работа за границей

**Количество часов:** 2

**Цели:** формировать умение высказывать свое мнение по теме, совершенствовать и развивать навыки устной речи на английском языке.

### **Содержание работы**

#### **Порядок выполнения работы:**

1. Составить монолог по теме: США

#### **Критерии оценивания**

**Оценка «5»** Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

**Оценка «4»** Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы

иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются.

## **Практическая работа №22**

Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).

### **Раздел 1. Иностранный язык для общих целей**

**Тема 1.8** Жизнь и работа за границей

**Количество часов:** 2

**Цели:** формировать умение высказывать свое мнение по теме, совершенствовать и развивать навыки устной речи на английском языке.

### **Содержание работы**

**Порядок выполнения работы:**

1. Составить монолог по теме: Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).

### **Критерии оценивания**

**Оценка «5»** Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

**Оценка «4»** Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются.

### **Практическая работа №23**

Научно-технический прогресс

#### **Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей**

##### **Тема 2.1 Научно-технический прогресс**

**Количество часов: 2**

**Цели:** формировать умение высказывать свое мнение по теме, совершенствовать и развивать навыки устной речи на английском языке.

#### **Содержание работы**

##### **Порядок выполнения работы:**

1 Прочитать и перевести текст.

Scientific and Technological Progress

It's difficult to overestimate the role of science and technology in our life. They accelerate the development of civilization and help us in our co-operation with nature. Scientists investigate the laws of the universe, discover the secrets of nature, and apply their knowledge in practice improving the life of people. Let's compare our life nowadays with the life of people at the beginning of the 20th century. It has changed beyond recognition. Our ancestors hadn't the slightest idea of the trivial things created by the scientific progress that we use in our every day life. I mean refrigerators, TV sets, computers, microwave ovens, radio telephones, what not. They would seem miracle to them that made our life easy, comfortable and pleasant. On the other hand,

the great inventions of the beginning of the 20th century, I mean radio, airplanes, combustion and jet engines have become usual things and we can't imagine our life without them. A century is a long period for scientific and technological progress, as it's rather rapid. Millions of investigations, the endless number of outstanding discoveries have been made. Our century has had several names that were connected with a certain era in science and technology. At first it was called the atomic age due to the discovery of the splitting of the atom. Then it became the age of the conquest of space when for the first time in the history of mankind a man overcame the gravity and entered the Universe. And now we live in the information era when the computer network embraces the globe and connects not only the countries and space stations but a lot of people all over the world. All these things prove the power and the greatest progressive role of science in our life. But every medal has its reverse. And the rapid scientific progress has aroused a number of problems that are a matter of our great concern. These are ecological problems, the safety of nuclear power stations, the nuclear war threat, and the Responsibility of a scientist. But still we are grateful to the outstanding men of the past and the present who have courage and patience to disclose the secrets of the Universe.

#### **Критерии оценивания**

**Оценка «5»** Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

**Оценка «4»** Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются.

## **Практическая работа №24**

### **Картография**

#### **Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей**

##### **Тема 2.1 Научно-технический прогресс**

##### **Количество часов: 2**

**Цели:** формировать умение высказывать свое мнение по теме, совершенствовать и развивать навыки устной речи на английском языке.

### **Содержание работы**

#### **Порядок выполнения работы:**

1 описать на английском языке, как пройти по определённому маршруту, используя карту города.

#### **Критерии оценивания**

**Оценка «5»** Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

**Оценка «4»** Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки

элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются.

## **Практическая работа №25**

### **Лексическое упражнение**

#### **Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей**

#### **Тема 2.2 Промышленные технологии**

#### **Количество часов: 2**

**Цели:** формировать умение высказывать свое мнение по теме, совершенствовать и развивать навыки устной речи на английском языке.

### **Содержание работы**

#### **Порядок выполнения работы:**

Вставьте пропущенные слова: use, Russian, English, school, Art, Maths, lessons, Information Technology, break, subject. It is 8.3 a.m. Children are at ... . They are having 5 ... today. The first lesson is ... . At this lesson the children speak English, read texts and do exercises. The second lesson is Maths. At ... they solve problems. They work hard because it is a difficult ... . The third lesson is ... . the teacher explains grammar rules and the children copy long sentences. Then they have long ... . After lunch they come to school again to have ... lesson. They ... computers at this lesson. The last lesson is ... . They draw pictures and get good marks..

#### **Критерии оценивания**

**Оценка «5»** Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

**Оценка «4»** Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не

препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются.

## **Практическая работа №26**

### **Лексическое упражнение**

#### **Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей**

#### **Тема 2.2 Промышленные технологии**

#### **Количество часов: 2**

**Цели:** формировать умение высказывать свое мнение по теме, совершенствовать и развивать навыки устной речи на английском языке.

### **Содержание работы**

#### **Порядок выполнения работы:**

##### **1 Имитационные упражнения**

Скажите, что вы хотели бы увидеть то же самое в Лондоне.

Teacher: I want to see museums, galleries.

Pupil: ...

Teacher: I want to visit Hyde Park, Big Ben.

Pupil: ...

Teacher: I want to see cinemas, parks.

Pupil: ...

Teacher: I would like to see Westminster Abbey, the Tower of London and Trafalgar Square.

Pupil: ...

2 Группировка слов

a) выберите слова, которые относятся к теме «Лондон».

Capital, square, town, weekend, the Pushkin Museum, Canada, parliament, Westminster Abbey, the Volga, monument, happen, building.

b) сгруппируйте слова в парах синонимов:

lovely always

see well-known

love put on

popular nice

take on main city

usually visit

building like

capital house

c) сгруппируйте в парах антонимов:

be different take on

city old

noisy here

### **Критерии оценивания**

**Оценка «5»** Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

**Оценка «4»** Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма.

Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются.

### **Практическая работа №27**

Построение сообщений «Конкурсы профессионального мастерства».

#### **Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей**

##### **Тема 2.2 Промышленные технологии**

**Количество часов: 2**

**Цели:** формировать умение высказывать свое мнение по теме, совершенствовать и развивать навыки устной речи на английском языке.

#### **Содержание работы**

##### **Порядок выполнения работы:**

1. Разделиться на команды и разработать конкурс проф. мастерства

**Количество часов: 2**

**Цели:** формировать умение высказывать свое мнение по теме, совершенствовать и развивать навыки устной речи на английском языке.

##### **Критерии оценивания**

**Оценка «5»** Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

**Оценка «4»** Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются.

## **Практическая работа №28**

Выдающиеся люди России и стран изучаемого языка

### **Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей**

**Тема 2.3** Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка

**Количество часов:** 2

**Цели:** формировать умение высказывать свое мнение по теме, совершенствовать и развивать навыки устной речи на английском языке.

### **Содержание работы**

**Порядок выполнения работы:**

1 Выберите одного известного ученого и составьте о нем сообщение.

**Критерии оценивания**

**Оценка «5»** Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и

успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

**Оценка «4»** Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются.

## **Практическая работа №29**

Перевод текста

### **Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей**

**Тема 2.3** Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка

**Количество часов:** 2

**Цели:** формировать умение высказывать свое мнение по теме, совершенствовать и развивать навыки устной речи на английском языке.

### **Содержание работы**

**Порядок выполнения работы:**

Выполните перевод текста

TRAVELLING

Travelling became a part of our life. Thousands of people travel every day either on business or for pleasure. They travel by road, by train, by air or by sea. Of course, travelling by air is the fastest and the most convenient way, but it is the most expensive, too. Travelling by train is slower than travelling by plane, but it is less expensive. You can see many interesting places of the country through the window. Modern trains have more comfortable seats. There are also sleeping cars and dining cars that make even the longest journey more pleasant. Speed, comfort and safety are the main advantages of trains and planes. That is why many people prefer them to all other kinds of travelling. Travelling by sea is popular mostly for pleasure trips. Tourists can make voyages on large ships to foreign countries. The trips on the Volga, the Don and the Black Sea are very popular today. As for me I prefer travelling by car. I think it's more convenient because you don't buy tickets, you can stop any place and spend as much time as you like at any place.

**Sport in Our Life**  
People all over the world are fond of sports and games. Sport makes people healthy, keeps them fit, more organized and better disciplined. It unites people of different classes and nationalities. Many people do sports on their personal initiative. They go in for skiing, skating, table tennis, swimming, volley-ball, football, body-building, etc.

All necessary facilities are provided for them: stadiums, sport grounds, swimming pools, skating rinks, skiing stations, football fields.

Sport is paid much attention to in our educational establishments. Gymnastics is a part of children's daily activities in the kindergartens. Physical culture is a compulsory subject at schools and colleges. Professional sport is also paid much attention to in our country. In city, where I live, there are different sporting societies, clubs and complexes.

Practically all kinds of sports are popular in our country, but football, gymnastics and tennis enjoy the greatest popularity. As for me, I go in for table tennis (ping-pong). It needs mobility, liveliness and much energy. It keeps a person in a good form. I have been playing tennis for five years, but the more I play, the more I like it. I get a real joy taking part in competitions or simply playing with my friends. Sometimes, I go to tennis courts.

Certainly, there's a great distance between my manner of playing and such favourites as Jim Courier, Stephan Edberg, Pete Sampras, Boris Becker, Per Korda, but I do my training with great pleasure and hope to play as well as our best players do.

### **Критерии оценивания**

**Оценка «5»** Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

**Оценка «4»** Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются.

### **Практическая работа №30**

Будущая профессия

#### **Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей**

**Тема 2.4 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии**

**Количество часов: 2**

**Цели:** формировать умение составлять анкеты, активизируя употребление в письменной речи лексических и грамматических знаний.

#### **Содержание работы**

##### **Порядок выполнения работы:**

1 подготовить диалог на тему Выбор профессии

##### **Критерии оценивания**

**Оценка «5»** Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между

отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

**Оценка «4»** Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются.

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Методические указания по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ

#### Самостоятельная работа №1

##### Раздел 1. Иностранный язык для общих целей

##### Тема 1.8 Страны изучаемого языка

**Количество часов: 2**

**Цель:** развить навыки общения на иностранном языке, а также углубить знания о культуре, традициях и географических особенностях стран, где этот язык является официальным или широко распространенным

**Задание.**

**Выбор страны:** Выберите одну из стран, где говорят на изучаемом языке. Постарайтесь выбрать страну, о которой вы хотите узнать больше.

**Исследование темы:** Подготовьте информацию о стране: её культуру, язык, традиции, достопримечательности и праздники.

Выберите несколько интересных фактов, которые могут быть использованы в диалоге.

**Составление диалога:**

Создайте диалог между двумя персонажами, которые обсуждают выбранную страну.

Включите в диалог информацию, которую вы узнали: обычаи, праздники, известные места и т.д.

Убедитесь, что диалог звучит естественно и логично. Персонажи могут задавать вопросы друг другу, делиться впечатлениями и советами.

**Формат работы:** Диалог должен состоять минимум из 10-15 реплик.

Напишите диалог на иностранном языке (субъект изучаемого языка) с переводом на родной язык (при необходимости).

**Критерии оценки:**

**Содержание (30 баллов):**

Наличие интересной и разнообразной информации о стране.

Включение культурных аспектов в диалог.

**Структура и логика (25 баллов):**

Естественность и логичность диалога.

Все реплики должны соответствовать теме и поддерживать обсуждение.

**Языковая грамотность (25 баллов):**

Правильность использования грамматики, лексики и стиля.

Наличие разнообразного словарного запаса.

**Креативность (20 баллов):**

Уникальность подхода к теме.

Интересные и оригинальные идеи или факты, которые добавляют ценность диалогу.

#### Самостоятельная работа №2

##### Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

##### Тема 2.4 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии

**Количество часов: 2**

**Цель:** развить навыки правильного использования лексики и грамматических структур в письменной и устной речи, а также укрепить понимание языковых норм.

**Задание.**

**Выбор упражнения:** Выберите лексико-грамматические упражнения из пособия или учебного материала, соответствующие вашему уровню подготовки.

Анализ задания: внимательно изучите задание, обратите внимание на то, какие лексические и грамматические аспекты (например, времена, склонения, предлоги) требуют проработки.

Исследование материалов: Ознакомьтесь с теоретическим материалом или примерами, касающимися выбранного упражнения. При необходимости используйте словари и грамматические справочники.

Выполнение упражнения: аккуратно выполните упражнения, следя за правильностью употребления слов и грамматических форм. Не спешите, старайтесь думать о каждом ответе.

Проверка результатов: По завершении работы, проверьте свои ответы: сравните их с ключами (если они доступны) или обратитесь к преподавателю за помощью.

Анализ ошибок: если вы допустили ошибки, тщательно проанализируйте их. Узнайте, в чем заключалась ошибка (неправильное использование слова, ошибка в грамматике и т.п.) и в дальнейшем старайтесь избегать подобных проблем.

Закрепление пройденного: Попробуйте использовать новую лексику и грамматические структуры в своих собственных предложениях. Это поможет закрепить полученные знания.

### **Критерии оценки:**

Точность: Правильность выполнения лексико-грамматических упражнений. (Каждый правильный ответ — 1 балл)

Полнота выполнения: все ли задания были выполнены полностью и в соответствии с инструкцией? (0-2 балла в зависимости от полноты)

Грамматическая правильность: учитывается правильное использование времён, склонений и других грамматических структур. (0-2 балла)

Использование лексики: Соответствие выбранной лексики контексту задания и правильность её употребления. (0-2 балла)

Самостоятельность: Проявление инициативы в использовании дополнительных материалов для изучения. (0-1 балл)

Общая оценка:

Максимальное количество баллов — 8. Оценка будет выставлена в зависимости от общего количества набранных баллов, что позволит вам оценить свои успехи и области для дальнейшего изучения.

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации

#### Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Внешность человека. Описание характера.
2. Семья. Семейные ценности.
3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.
4. Условия проживания в городской и сельской местности.
5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
6. Здоровье и спорт.
7. Путешествия.
8. Туризм. Виды отдыха.
9. Российская Федерация.
10. Страны изучаемого языка.
11. Научно-технический прогресс.
12. Промышленные технологии.
13. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.
14. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.
15. Роль иностранного языка в вашей профессии.

**Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.**

#### Инструкция

Тест состоит из 2 частей: часть А – грамматические задания, часть В – выполнение заданий по тексту всего 2 варианта.

В тесте использованы тестовые задания различной формы. В начале каждого задания имеется инструкция, указывающая на действия, которые студенты должны выполнить для успешного решения тестовых заданий.

При выполнении заданий с формулировкой «*Выберите правильный вариант ответа*» Вы должны выбрать *один* правильный ответ из предложенных.

При выполнении заданий с формулировкой «*Выберите правильные варианты ответов*» Вы должны указать *один или несколько* правильных ответов из предложенных.

Вид тестирования – бланковое, с использованием многоцветных бланков теста. Студент выполняет тест на отдельном бланке. В бланк заносится ФИО, номер группы, вариант, номера заданий и соответствующие им буквенные обозначения правильных (правильного) ответов.

Количество заданий – 25. Время выполнения – 45 мин.

## Тест 1

### Часть А

Выберите правильный вариант ответа

**1. I congratulate you ... the event.**

- 1. on
- 2. with
- 3. of
- 4. For

**2. The ... night is the 22<sup>nd</sup> of December.**

- 1. long
- 2. longest
- 3. longer
- 4. more longer

**3. The more we learn the ... we know.**

- 1. least
- 2. little
- 3. more little
- 4. Less

**4. I ... at home on Sunday.**

- 1. aren't
- 2. doesn't
- 3. am not
- 4. don't

**5. She usually ... the bus to school.**

- 1. takes
- 2. take
- 3. is taking
- 4. will take

**6. My favorite school subject is ... History.**

- 1. a
- 2. an
- 3. the
- 4. артикль не нужен

**7. Does ... dog bite?**

- 1. your
- 2. mine
- 3. you
- 4. Hers

**8. Many children in Britain ... wear uniform when they go to school.**

- 1. must
- 2. can
- 3. may
- 4. Need

**9. Three ... are in the box.**

- 1. mouse
- 2. tooth
- 3. mice
- 4. Woman

**10. A ... is in the study room.**

- 1. man
- 2. tooth
- 3. children
- 4. Women

**11. Yesterday my mother ... at 8 o'clock**

- 1. Got up
- 2. Wake up
- 3. Get up
- 4. Will get up

**12. She ... breakfast for the family every morning.**

- 1. Makes
- 2. Made
- 3. Cooked
- 4. Cookie

**13. Watch out! You ... hit your head.**

- 1. Will
- 2. Shall
- 3. Are going to
- 4. Is going to

**14. Two days ago on our way home we ... our friends.**

- |           |        |
|-----------|--------|
| 1. Meet   | 3. Met |
| 2. Meeted | 4. See |

**15. Perm ... my native city.**

- |        |        |
|--------|--------|
| 1. Are | 3. Be  |
| 2. Is  | 4. Was |

**16. I ... my mobile telephone every day.**

- |         |          |
|---------|----------|
| 1. Used | 3. Using |
| 2. Took | 4. Use   |

**17. There are many black clouds. It ... rain.**

- |          |                |
|----------|----------------|
| 1. Will  | 3. is going    |
| 2. Shall | 4. Am going to |

**18. It's always pleasant to look at a ... place.**

- |                |          |
|----------------|----------|
| 1. Ugly        | 3. Dirty |
| 2. Picturesque | 4. Plain |

**19. You cannot listen to music on it.**

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| 1. A mobile phone | 3. An MP3 player |
| 2. A calculator   | 4. A CD player   |

**20. What will you do tomorrow? – I ... go to the college.**

- |          |             |
|----------|-------------|
| 1. Shall | 3. Am gone  |
| 2. Went  | 4. Going to |

**Часть В. Reading**

Прочитайте текст и выполните задания после него:

**A STORY ABOUT FORKS.**

In 1608 an Englishman whose name was Thomas Coryate visited Italy. He liked the country and noted down every interesting thing he found. But there was one thing which he found more interesting than the others. In his diary Thomas wrote, "When the Italians eat meat, they use small forks. They do not eat with hands because, as they say, people do not always have clean hands." Before leaving for England, Thomas Coryate bought a few forks. At home Thomas gave a dinner party to show the invention to his friends. When the servants brought the steak, he took out a fork and began to eat like they did in Italy. Everybody looked at him in surprise. When he told his friends what it was, they all wanted to take a good look at the strange thing. All his friends said that the Italians were very strange people because the fork was very inconvenient. Thomas Coryate tried to prove the opposite. He said it was not nice to eat meat with one's fingers because they were not always clean. Everybody got angry at that. Did Mr Coryate think that people in England always had dirty hands? And weren't the ten fingers we had enough for us? Thomas Coryate wanted to show that it was very easy to use the fork. But the first piece of meat he took with the fork fell to the floor. His friends began to laugh and he had to take the fork away. Only fifty years later did people in England begin to use forks.

*Выберите правильный ответ на вопрос:*

**21. Why did Thomas Coryate bring forks to England?**

1. He wanted to make his friends surprised.
2. He believed it was not nice to eat meat with fingers.
3. Forks were beautiful.
4. He wanted to make business selling forks.

**22. Why did everybody look at Thomas when he began to eat like the Italians?**

1. They believed that was bad manners.
2. Nobody ate meat with hands in England.
3. Everybody thought it was an amazing invention.
4. Nobody had seen a fork before.

**23. Coryate's friends...**

1. began to eat meat with forks at once.
2. became ashamed of eating meat with their hands.
3. didn't like the forks.
4. didn't pay any attention to the forks.

**24. Why did the first piece of meat fall to the floor when Thomas took it with the fork?**

1. The fork was very inconvenient to use.
2. The fork was bad.
3. Thomas was not used to eating with a fork.
4. The steak was too tough.

**25. When did people in England begin to use forks?**

1. In 1658.
2. In 1568.
3. In 1856.
4. In 1685.

**Ключ к тесту №1:**

**Часть А**

1. 4
2. 2
3. 4
4. 3
5. 1
6. 4
7. 1
8. 1
9. 3
10. 1
11. 1
12. 1
13. 3
14. 3
15. 2
16. 4
17. 1
18. 2
19. 2
20. 1

**Часть В**

21. 2
22. 4
23. 3
24. 3
25. 1

**Критерии оценки за тест № 1:**

- Оценка «5» - 23-25 правильных ответов  
Оценка «4» - 20-22 правильных ответов  
Оценка «3» - 15-19 правильных ответов  
Оценка «2» - <15 правильных ответов

Оценка за дифференцированный зачёт ставится с учетом оценки за тест № 1 и оценок по всем практическим работам в соответствии с рабочей программы дисциплины.

## Тест № 2

### Часть А

Выберете правильный вариант ответа:

**1. I have worked as a secretary ... six years.**

- |        |          |
|--------|----------|
| 1. for | 3. since |
| 2. in  | 4. by    |

**2. What's the ... news?**

- |               |           |
|---------------|-----------|
| 1. last       | 3. latest |
| 2. more later | 4. later  |

**3. Where ... you from?**

- |       |        |
|-------|--------|
| 1. am | 3. are |
| 2. is | 4. do  |

**4. Ann can't dance, ... ?**

- |              |                |
|--------------|----------------|
| 1. can't she | 3. can she     |
| 2. does she  | 4. doesn't she |

**5. Well, he always ... at me.**

- |           |                |
|-----------|----------------|
| 1. shout  | 3. is shouting |
| 2. shouts | 4. will shout  |

**6. ... Queen Elizabeth II won't speak on TV tomorrow.**

- |        |                     |
|--------|---------------------|
| 1. the | 3. артикль не нужен |
| 2. an  | 4. a                |

**7. Whose bicycle is it? It's ... .**

- |         |           |
|---------|-----------|
| 1. our  | 3. their  |
| 2. hers | 4. should |

**8. They ... work hard to pass the exam.**

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1. could | 3. may    |
| 2. can   | 4. should |

**9. I ... a student.**

- |        |       |
|--------|-------|
| 1. are | 3. am |
| 2. is  | 4. do |

**10. They ... not my friends.**

- |        |       |
|--------|-------|
| 1. are | 3. am |
| 2. is  | 4. do |

**11. There is ... paper on the desk.**

- |          |             |
|----------|-------------|
| 1. many  | 3. a little |
| 2. a few | 4. few      |

**12. I have ... computer in my room.**

- |         |           |
|---------|-----------|
| 1. many | 3. little |
| 2. a    | 4. an     |

**13. We ... a large flat in the city centre.**

- |        |         |
|--------|---------|
| 1. are | 3. has  |
| 2. is  | 4. Have |

**14. There ... two armchairs in my bedroom.**

- |        |         |
|--------|---------|
| 1. are | 3. has  |
| 2. is  | 4. have |

**15. You can watch moving pictures on it.**

- |                 |                    |
|-----------------|--------------------|
| 1. a camcorder  | 3. a digital watch |
| 2. a calculator | 4. a CD player     |

**16. There is not ... rice in the plate.**

- |        |         |
|--------|---------|
| 1. is  | 3. some |
| 2. any | 4. have |

**17. She ... anything now.**

- |                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| 1. doesn't read | 3. isn't being read |
| 2. hasn't read  | 4. isn't reading    |

**18. ... to him since you saw him last time?**

- |                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| 1. Have you been spoken | 3. You spoken        |
| 2. Have you spoken      | 4. Were you speaking |

**19. When I ... home I'll telephone you.**

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1. come      | 3. has come  |
| 2. will come | 4. am coming |

**20. I ... to Paris for 2 years.**

- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| 1. went     | 3. haven't been |
| 2. had been | 4. was          |

**Часть В. Reading**

**Прочитайте текст и выполните задания после него:**

**THE PILGRIMS.**

The Pilgrims were puritans, that is to say, people of England who objected to the form of religious feelings shown to God and religious services used in the Church of England. King James punished all who refused to follow laws and traditions of the Church of

England and to give money to support it. These people had to leave their country and went to Holland trying to find religious freedom there. But they were not allowed to own land in Holland and, besides, they did not want their children to grow up and become Dutchspeaking people. They wanted to remain English; so, they soon returned to England with the idea of leaving for America. There, where the lands were still wild, they hoped to build homes for themselves and start a new life based on their own ideals of religious and civil rights. Pilgrim Fathers decided to form a colony that should be governed by just and equal laws, established by common agreement. With the idea of a new England in America some of the strongest English people crossed the broad Atlantic on the little ship known as "The Mayflower". These people were independent and God-fearing. Some of them were also learned. The departure of the Pilgrims from England marks a period in history. Towards the end of November in 1620, this company of about a hundred persons, with Captain Miles Standish as their leader, landed on Cape Cod, not far from where Boston now is. A short time after landing, they found a suitable place to live and, about Christmas, began to cut trees and build houses. Winter came on, and they were not prepared for difficult times. Many of them got ill and about half of them died. But those who survived did not give up; they were not easily discouraged by the difficulties. In the spring and summer following that hard winter, their crops grew, and the colony became rich. They made friends with the Indians and were not afraid of them. At last, they felt sure that they had found the land that they had hoped to find so long. In the autumn, they decided to have a great holiday and to unite in giving thanks to God for everything they had received. They also invited the Indians, and all sat down together to celebrate the first Thanksgiving Day in America.

***Выберите правильный ответ на вопрос:***

**21. This text tells us about**

1. strong people from America who formed a colony not far from the place where Boston now is.
2. strong and determined people from England who did not share religious views of the Church of England and left for America to form there a new colony based on their own religious beliefs.
3. supporters of the Church of England who went to America to start their religion there.
4. a lot of English people who called themselves Pilgrims and who decided to leave for America because there was a lot of land there to cultivate and to grow crops.

**22. Pilgrims are**

1. people from Holland who first came to England and then to America to find a better life there.
2. a group of English puritans who sailed to America to escape from the religious beliefs of the Church of England and to make a new kind of society based on their religious ideals and beliefs.
3. a group of Americans who shared the religious beliefs of the Church of England and started a colony to show their religious feelings to God.
4. European people who did not want for some reason to stay in Europe any longer.

**23. They crossed the Atlantic**

1. in many boats that were badly equipped and many of them sank on their way to America.
2. on a big ocean liner that was very quick and comfortable.
3. on a ferry-boat on which they also brought horses, tracks and a lot of other things.
4. in a little sailing vessel, called "The Mayflower", which landed at the end of November 1620 on Cape Cod.

**24. Sometime after landing**

1. they grew crops and got very rich.
2. they decided to return to England because winter came and they were not prepared for its difficulties.
3. they found a place where they began to build houses and though that winter was severe and many of them died, those who had survived, grew crops next autumn, a year later, and became rich.
4. they opened schools and hospitals in the Indian settlements.

**25. The first Thanksgiving Day in America**

1. was arranged by Pilgrim settlers as a day of prayer for everything God had given them and where Indians were invited because they helped the Pilgrims to grow crops in that hungry winter of 1620 when the Pilgrims landed in those places.
2. was arranged by the Hollanders who came to America to find a better life.
3. was organised by the Americans who decided to thank God for the crops he had given them.
4. was arranged by the Indians for the knowledge of agriculture the Pilgrims had shared with them.

**Ключ к тесту № 2:**

**Часть А**

1. 1
2. 3
3. 3
4. 3
5. 2
6. 1
7. 2
8. 4
9. 3
10. 1
11. 3
12. 2
13. 4
14. 1
15. 1
16. 2
17. 4
18. 2
19. 1
20. 1

**Часть В**

21. 2
22. 2
23. 4
24. 3
25. 1

**Критерии оценки за тест № 2:**

Оценка «5» - 23-25 правильных ответов

Оценка «4» - 20-22 правильных ответов

Оценка «3» - 15-19 правильных ответов

Оценка «2» - <15 правильных ответов

Оценка за дифференцированный зачёт ставится с учетом оценки за тест № 2 и оценок по всем практическим работам в соответствии с рабочей программы дисциплины.