

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Пермский нефтяной колледж»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.09 ИСТОРИЯ**

для реализации Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

**21.02.10 Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений**  
(технологический профиль профессионального образования)

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 История разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.10 Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений (утвержден Приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 № 967, зарегистрирован в Минюсте России 19.12.2022 № 71638).
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций от 22.11.2022 г.
- Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями).
- Учебного плана ППССЗ по специальности 21.02.10 Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений, утвержденного директором колледжа от 11 июня 2025 г.
- Положения о порядке разработки и утверждения в ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж» образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена и их актуализации (обновления) от 16.11.2018.

Рассмотрено на заседании  
Предметно-цикловой комиссии,  
не выпускающей студентов на государственную  
итоговую аттестацию  
Протокол № 10 от 16 июня 2025 г.

Одобрено на заседании  
Предметно-цикловой комиссии,  
выпускающей студентов на государственную  
итоговую аттестацию  
Протокол № 07 от 16 июня 2025 г.

Рекомендована к утверждению  
Методическим советом ГБПОУ «ПНК»  
Заключение Методического совета Протокол № 10 от 16 июня 2025 г.

**Разработчик:**  
ГБПОУ «ПНК»  
**Чуракова Наталья Сергеевна**, преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                      | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>14</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>24</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                      | <b>26</b> |
| <b>5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ППСЗ</b>  | <b>32</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ А Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ</b>               | <b>33</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ Б Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся</b> | <b>44</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ В Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации</b>                               | <b>51</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 «История»**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 История относится к общеобразовательному циклу и является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования и предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 21.02.10 Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений с учетом ПОП по дисциплине.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1 Цели и задачи дисциплины:**

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодежи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) в соответствии с ФГОС СПО.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями представлена в таблице.

### **1.2.2. Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

#### **• предметных:**

П1 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)

П2 Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века

П3 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

П4 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы

П5 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века

П6 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

П7 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

П8 Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм

П9 Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

П10 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

П11 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

• **личностных**

**в части гражданского воспитания:**

- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**в части патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**в части духовно-нравственного воспитания:**

- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;
- понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**в части эстетического воспитания:**

- представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**в части физического воспитания:**

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**в части трудового воспитания:**

- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
- формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
- готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**в части экологического воспитания:**

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

**в части ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

**в части развития эмоционального интеллекта обучающихся:**

- развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);
- социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

• **метапредметных:**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цель деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблем с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

**б) базовые исследовательские действия:**

- определять образовательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать основные выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;  
определять новизну и обоснованность полученного результата;  
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);  
объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

**в) работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных формах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждениях событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

выявлять проблему, задачи, требующие решения;

составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

**б) самоконтроль:**

осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

**в) принятие себя и других:**

осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

### **1.3.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета История закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 21.02.10 Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений.

ПК 2.1. Планировать работы и обрабатывать результаты геологических и геофизических исследований.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |
|--|---|--|
|  | Личностные и метапредметные   | Предметные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>в части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;</li> <li>- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</li> <li>- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;</li> <li>- формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;</li> <li>- готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul> | <p>П6 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>   |  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>в части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;</li> <li>- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</li> <li>- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;</li> <li>- формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;</li> <li>- готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>П7 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>   | <p>П8 Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX -</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>работать в коллективе и команде</p>  | <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b><br/> <b>б) совместная деятельность:</b><br/> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br/> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br/> <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b><br/> <b>г) принятие себя и других людей:</b><br/> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/> - признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/> - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>               | <p>начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм<br/> П9 Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b><br/> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br/> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br/> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br/> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br/> <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b><br/> <b>а) общение:</b><br/> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br/> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br/> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> | <p>П3 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p><b>в части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;</li> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p><b>в части патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p><b>в части духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;</li> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;</li> <li>- понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul> | <p>П1 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p>П2 Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <p>П3 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p>П4 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>П5 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических</p> |
|---|--|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>- ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</b></p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p>П8 Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p>П9 Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p> <p>П10 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p>П11 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p> |
| <p>ПК 2.1. Планировать работы и обрабатывать результаты геологических и геофизических исследований.</p> | <p><b>в части трудового воспитания:</b></p> <p>- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;</p> <p>- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;</p> <p>- формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;</p> <p>- готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p>   | <p>П3 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>- мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>П4 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>П5 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p>П8 Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> |
|--|---|

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 92 ч, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 ч;

самостоятельной работы обучающегося 8 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета)

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                                 | <b>92</b>          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>                             | <b>8</b>           |
| <b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b> | <b>84</b>          |
| <i>в том числе:</i>  |                    |
| теоретическое обучение   | <b>66</b>          |
| практические занятия   | <b>12</b>          |
| консультации   | <b>6</b>           |
| промежуточная аттестация: дифференцированный зачет                     | <b>2</b>           |
| <i>в том числе:</i>  |                    |
| <b><i>Профессионально-ориентированное содержание</i></b>               | <b>12</b>          |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 09 История

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)  | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|-------------------------|
| 1   | 2   | 3           |                         |
| <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.</b>  |   |             |                         |
| <b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>                           |   |             |                         |
| <b>Тема 1.1. Мир в начале XX в.</b><br><br><b>Первая мировая война. 1914–1918 гг.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.<br>Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Итоги и последствия Первой мировой войны  | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| <b>Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.</b>  |   |             |                         |
| <b>Тема 2.1. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.</b>                        | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.<br>Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.<br>Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.<br>Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.<br>Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании | 1           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| <b>Тема 2.2. Международные отношения в 1930-е гг.</b>                                 | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.  | 1           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.</b>                                   |   |             |                         |
| <b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны  | 1           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |

|   |   |   |                         |
|---|---|---|-------------------------|
|   | Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления   |   |                         |
| <b>Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностраные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.<br>Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны. | 1 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.</b>  |   |   |                         |
| <b>Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.</b>                          |   |   |                         |
| <b>Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны</b>                         | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон   | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| <b>Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне</b>                                      | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.<br>Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.  | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| <b>Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.</b>              | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.<br>Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.  | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| <b>Тема 4.4. Первые революционные</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.   | 2 | ОК 02<br>ОК 05          |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>преобразования<br/>большевиков</b>                                   | Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России.   |   | ОК 06<br>ПК 2.1                                     |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |   |   |
|   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br><b>ПР 01</b> Анализ исторических источников и документов Первой мировой войны и революций начала XX века   | 2 |   |
| <b>Тема 4.5. Гражданская война</b>                                      | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.<br>События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне.   | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06           |
|   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.  | 2 |   |
| <b>Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.<br>Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.   | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 2.1 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><b>СР 01</b> Анализ культурно-идеологических перемен в годы Гражданской войны.  | 2 |   |
| <b>Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b>                       |   |   |   |
| <b>Тема 5.1. СССР в 20-е гг.</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.<br>Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.<br>Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменевеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.<br>Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06           |
|   |   |   |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   |   |
|  | Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.<br>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция.<br>Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.<br>СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении<br>СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 2.1 |
|  | <b>Практические занятия:</b>   |   |   |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br><b>ПЗ 02</b> Сопоставление отечественных и мировых процессов в период 1920–1930-х годов | 2  |   |   |
| <b>Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.</b>  |  |   |   |
| <b>Тема 6.1. Первый период войны</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   |   |
|  | План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.<br>Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.<br>Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны.  | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                             |
| <b>Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   |   |
|  | Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.<br>«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.   | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                             |
|  | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>Тема 6.3. Наука и культура в годы войны</b>   | Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.   | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                             |
| <b>Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   |   |
|  | Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.  | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 2.1 |
|  | <b>Практические занятия:</b>  |   |   |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br><b>ПЗ 03</b> Выявление причин и последствий Второй мировой войны   | 2 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br><b>СР 02</b> Анализ последствий Великой Отечественной войны для СССР и мирового сообщества  | 2 |   |
| <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА</b>   |   |   |   |
| <b>Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.</b> |   |   |   |
| <b>Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.<br>США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.<br>США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза. | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                             |
| <b>Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в  | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                             |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>второй половине XX – начале XXI в.</b>  | Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.  |   |   |
| <b>Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b> |   |   |   |
| <b>Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.</b>                             | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                   |
| <b>Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.</b>      | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.   | 2 |   |
| <b>Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины.   | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                   |
| <b>Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.</b>               | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.   | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                   |
| <b>Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.</b>                |   |   |   |
| <b>Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.</b>                     | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.  | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                   |
| <b>Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.</b>                                    | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.   | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.</b> |  |  |
| <b>Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>        | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  |
|  | Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.   | 2                                      |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   |  |
|  | <b>СР 03</b> Анализ достижений науки и техники второй половины XX – начала XXI века  | 2                                      |
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.</b>                                     |  |  |
| <b>Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.</b>   |  |  |
| <b>Тема 11.1. СССР в послевоенные годы</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  |
|  | Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспорядочностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии. | 2<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06           |
| <b>Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  |
|  | Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.        | 2<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 2.1 |
|  | <b>Практические занятия:</b>   |  |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |  |
|  | <b>ПЗ 04</b> Оценивание реформ и преобразований в СССР в послевоенный период (1945–1960-е гг.)   | 2                                      |
|  | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  |
|  |  | ОК 02                                  |

|  |  |                   |   |
|--|--|-------------------|---|
| <p><b>Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.</b></p>      | <p>Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.<br/>         Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Идеология и культура. Национальная политика и национальные движения.<br/>         Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.<br/>         СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР.<br/>         Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.</p>  | <p>2</p>          | <p>OK 05<br/>OK 06</p>                      |
| <p><b>Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.</b></p>                            | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>         Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.<br/>         Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.<br/>         Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.<br/>         Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР.</p> <p><b>Практические занятия:</b><br/> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br/>         ПЗ 05 Систематизация фактов и событий эпохи «перестройки» и распада СССР</p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>OK 02<br/>OK 05<br/>OK 06<br/>ПК 2.1</p> |
| <p><b>Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.</b></p> |  |                   |   |
| <p><b>Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.</b></p>               | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>         Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская</p>  | <p>2</p>          | <p>OK 02<br/>OK 05<br/>OK 06</p>            |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | <p>многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.</p>  |           |   |
| <b>Тема 12.2. Россия в XXI в.</b>      | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев</p> | 4         | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ПК 2.1</p> |
|  | <p><b>Практические занятия:</b></p>   |           |   |
|  | <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p><b>ПЗ 06</b> Интерпретация понятий и терминов, связанных с историей России 1990-х – начала XXI века</p>   | 2         |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p><b>СР 04</b> Оценивание социально-экономических преобразований в России 1990-х годов</p>   | 2         |   |
|  | <p><b>Консультации</b></p>  | 6         |   |
| <p><b>Дифференцированный зачет</b></p> | 2   |           |   |
|  | <b>Всего:</b>   | <b>92</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины История проводится в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины История входят:

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- демонстрационные стенды;
- МФУ;
- интерактивная панель.

Учебно-методический комплекс по дисциплине История, в том числе:

- «Методические указания по выполнению практических работ»;
- «Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы»;
- Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний студентов и промежуточной аттестации.

Программное обеспечение на рабочих местах и компьютере преподавателя:

- операционная система Windows
- офисный пакет MS
- графический редактор
- браузеры (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239, [1] с. : ил. ISBN 978-5-09-112829-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157332> – Режим доступа: по подписке.

2. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 271, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112831-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157323> – Режим доступа: по подписке.

3. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень / Мединский В.Р., Торкунов А.В., - 3-е изд. - М.:Просвещение, 2024. - 497 с.: ISBN 978-5-09-112829-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157327> – Режим доступа: по подписке.

4. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112830-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157326> – Режим доступа: по подписке.

**Интернет-ресурсы:**

1. Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>
2. Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории <http://www.historic.ru>
3. Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru>
4. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru>
5. Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru>
6. Государственный архив Российской Федерации <http://www.garf.ru>
7. Архивное дело <http://www.1archive-online.com>
8. Архнадзор <http://www.archnadzor.ru>

9. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext>
10. Хронология русской и западной истории <http://www.istorya.ru/hronos.php>
11. История Отечества с древнейших времен до наших дней <http://slovari.yandex.ru/dict/io>
12. Образовательно-исторический портал Великая империя. История России <http://imperiya.net>
13. История государства Российского в документах и фактах <http://www.historyru.com>
14. Русская история, искусство, культура <http://www.bibliotekar.ru/rus/>
15. Российская Империя: исторический проект <http://www.rusempire.ru>
16. Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org>
17. Династия Романовых <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>
18. Проект «День в истории» <http://www.1-day.ru>
19. Государственные символы России. История и реальность <http://simvolika.rsl.ru>
20. Гербы городов Российской Федерации <http://heraldry.hobby.ru>
21. Военная литература <http://militera.lib.ru>
22. Революция и Гражданская война: исторический проект <http://www.rusrevolution.info>
23. Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев <http://www.1941-1945.ru>
24. Великая Отечественная <http://gpw.tellur.ru>
25. Сталинградская битва <http://battle.volgadmin.ru>
26. Герои страны <http://www.warheroes.ru>
27. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» <http://www.pobediteli.ru>
28. Портал «Археология России» <http://www.archeologia.ru>
29. Российский археологический сервер <http://www.archaeology.ru>
30. Археология Новгорода <http://arc.novgorod.ru>
31. Наследие земли Псковской <http://www.culture.pskov.ru>
32. Старинные города России <http://www.oldtowns.ru>
33. Храмы России <http://www.temples.ru>
34. История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса <http://www.ancienthistory.spb.ru>
35. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» <http://www.istrodina.com>
36. Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник <http://www.borodino.ru>
37. Государственный Исторический музей <http://www.shm.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, экзамена

| Формируемые общие/профессиональные компетенции  | Предметные образовательные результаты | Темы, в которых проверяются предметные образовательные результаты и формируются общие/профессиональные компетенции  | Тип оценочных мероприятий  |
|---|---------------------------------------|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                        | П6<br>П9<br>П10<br>П11                | Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны<br>Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне<br>Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.<br>Тема 4.4. Первые революционные<br>Тема 4.5. Гражданская война<br>Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах<br>Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны<br>Тема 6.1. Первый период войны<br>Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны<br>Тема 6.3. Наука и культура в годы войны<br>Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны<br>Тема 11.1. СССР в послевоенные годы<br>Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.<br>Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.<br>Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.<br>Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.<br>Тема 12.2. Россия в XXI в. | <b>ПЗ 01</b> Анализ исторических источников и документов Первой мировой войны и революций начала XX века<br><b>ПЗ 02</b> Сопоставление отечественных и мировых процессов в период 1920–1930-х годов<br><b>ПЗ 05</b> Систематизация фактов и событий эпохи «перестройки» и распада СССР<br><b>СР 02</b> Анализ последствий Великой Отечественной войны для СССР и мирового сообщества<br><b>СР 03</b> Анализ достижений науки и техники второй половины XX – начала XXI века<br><b>ПЗ 06</b> Интерпретация понятий и терминов, связанных с историей России 1990-х – начала XXI века<br><b>СР 04</b> Оценивание социально-экономических преобразований в России 1990-х годов |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения | П7<br>П9<br>П10                       | Тема 1.1. Мир в начале XX в.<br>Тема 2.1. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.<br>Тема 2.2. Международные отношения в 1930-е гг.<br>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны  | <b>ПЗ 01</b> Анализ исторических источников и документов Первой мировой войны и революций начала XX века   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>задач профессиональной деятельности</p> |  | <p>Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны<br/> Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны<br/> Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне<br/> Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.<br/> Тема 4.4. Первые революционные<br/> Тема 4.5. Гражданская война<br/> Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах<br/> Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны<br/> Тема 5.1. СССР в 20-е гг.<br/> Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.<br/> Тема 6.1. Первый период войны<br/> Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны<br/> Тема 6.3. Наука и культура в годы войны<br/> Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны<br/> Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.<br/> Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.<br/> Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.<br/> Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.<br/> Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки<br/> Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.<br/> Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.<br/> Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.<br/> Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.<br/> Тема 11.1. СССР в послевоенные годы<br/> Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.</p> | <p><b>ПЗ 02</b><br/> Сопоставление отечественных и мировых процессов в период 1920–1930-х годов<br/> <b>ПЗ 05</b><br/> Систематизация фактов и событий эпохи «перестройки» и распада СССР<br/> <b>СР 02</b> Анализ последствий Великой Отечественной войны для СССР и мирового сообщества<br/> <b>СР 03</b> Анализ достижений науки и техники второй половины XX – начала XXI века<br/> <b>ПЗ 06</b><br/> Интерпретация понятий и терминов, связанных с историей России 1990-х – начала XXI века<br/> <b>СР 04</b> Оценивание социально-экономических преобразований в России 1990-х годов</p> |
|--|--|--|--|

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | <p>Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.</p> <p>Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.</p> <p>Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.</p> <p>Тема 12.2. Россия в XXI в.</p>  |   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  | <p>П1</p> <p>П2</p> <p>П3</p> <p>П4</p> <p>П5</p> <p>П8</p> <p>П9</p> <p>П10</p> <p>П11</p> | <p>Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны</p> <p>Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне</p> <p>Тема 4.3. Российская революция:<br/>Февраль 1917 г.<br/>Октябрь 1917 г.</p> <p>Тема 4.4. Первые революционные</p> <p>Тема 4.5. Гражданская война</p> <p>Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах</p> <p>Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны</p> <p>Тема 6.1. Первый период войны</p> <p>Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны</p> <p>Тема 6.3. Наука и культура в годы войны</p> <p>Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны</p> <p>Тема 11.1. СССР в послевоенные годы</p> <p>Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.</p> <p>Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.</p> <p>Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.</p> <p>Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.</p> <p>Тема 12.2. Россия в XXI в.</p> | <p><b>ПЗ 01</b> Анализ исторических источников и документов Первой мировой войны и революций начала XX века</p> <p><b>ПЗ 02</b> Сопоставление отечественных и мировых процессов в период 1920–1930-х годов</p> <p><b>ПЗ 05</b> Систематизация фактов и событий эпохи «перестройки» и распада СССР</p> <p><b>СР 02</b> Анализ последствий Великой Отечественной войны для СССР и мирового сообщества</p> <p><b>СР 03</b> Анализ достижений науки и техники второй половины XX – начала XXI века</p> <p><b>ПЗ 06</b> Интерпретация понятий и терминов, связанных с историей России 1990-х – начала XXI века</p> <p><b>СР 04</b> Оценивание социально-экономических преобразований в России 1990-х годов</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>П1</p> <p>П2</p> <p>П3</p> <p>П4</p> <p>П5</p> <p>П8</p> <p>П9</p> <p>П10</p> <p>П11</p> | <p>Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны</p> <p>Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне</p> <p>Тема 4.3. Российская революция:<br/>Февраль 1917 г.<br/>Октябрь 1917 г.</p> <p>Тема 4.4. Первые революционные</p>  | <p><b>ПР 01</b> Анализ исторических источников и документов Первой мировой войны и революций начала XX века</p> <p><b>СР 01</b> Анализ культурно-идеологических перемен в годы</p>  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | <p>Тема 4.5. Гражданская война</p> <p>Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах</p> <p>Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны</p> <p>Тема 6.1. Первый период войны</p> <p>Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны</p> <p>Тема 6.3. Наука и культура в годы войны</p> <p>Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны</p> <p>Тема 11.1. СССР в послевоенные годы</p> <p>Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.</p> <p>Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.</p> <p>Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.</p> <p>Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.</p> <p>Тема 12.2. Россия в XXI в.</p> | <p>Гражданской войны.</p> <p><b>ПЗ 02</b> Сопоставление отечественных и мировых процессов в период 1920–1930-х годов</p> <p><b>ПЗ 03</b> Выявление причин и последствий Второй мировой войны</p> <p><b>СР 02</b> Анализ последствий Великой Отечественной войны для СССР и мирового сообщества</p> <p><b>СР 03</b> Анализ достижений науки и техники второй половины XX – начала XXI века</p> <p><b>ПЗ 04</b> Оценивание реформ и преобразований в СССР в послевоенный период (1945–1960-е гг.)</p> <p><b>ПЗ 05</b> Систематизация фактов и событий эпохи «перестройки» и распада СССР</p> <p><b>ПЗ 06</b> Интерпретация понятий и терминов, связанных с историей России 1990-х – начала XXI века</p> <p><b>СР 04</b> Оценивание социально-экономических преобразований в России 1990-х годов</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p> | <p>П1</p> <p>П2</p> <p>П3</p> <p>П4</p> <p>П5</p> <p>П8</p> <p>П9</p> <p>П10</p> <p>П11</p> | <p>Тема 2.1. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.</p> <p>Тема 2.2. Международные отношения в 1930-е гг.</p> <p>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны</p> <p>Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны</p> <p>Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны</p>  | <p><b>ПР 01</b> Анализ исторических источников и документов Первой мировой войны и революций начала XX века</p> <p><b>СР 01</b> Анализ культурно-идеологических перемен в годы Гражданской войны.</p>   |

|                                      |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|
| <p>антикоррупционного поведения.</p> |  | <p>Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне<br/> Тема 4.3. Российская революция:<br/> Февраль 1917 г.<br/> Октябрь 1917 г.<br/> Тема 4.4. Первые революционные<br/> Тема 4.5. Гражданская война<br/> Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах<br/> Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны<br/> Тема 5.1. СССР в 20-е гг.<br/> Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.<br/> Тема 6.1. Первый период войны<br/> Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны<br/> Тема 6.3. Наука и культура в годы войны<br/> Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны<br/> Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.<br/> Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.<br/> Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.<br/> Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.<br/> Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки<br/> Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.<br/> Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.<br/> Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.<br/> Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.<br/> Тема 11.1. СССР в послевоенные годы<br/> Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.<br/> Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.<br/> Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.</p> | <p><b>ПЗ 02</b><br/> Сопоставление отечественных и мировых процессов в период 1920–1930-х годов<br/> <b>ПЗ 03</b> Выявление причин и последствий Второй мировой войны<br/> <b>СР 02</b> Анализ последствий Великой Отечественной войны для СССР и мирового сообщества<br/> <b>СР 03</b> Анализ достижений науки и техники второй половины XX – начала XXI века<br/> <b>ПЗ 04</b> Оценивание реформ и преобразований в СССР в послевоенный период (1945–1960-е гг.)<br/> <b>ПЗ 05</b><br/> Систематизация фактов и событий эпохи «перестройки» и распада СССР<br/> <b>ПЗ 06</b><br/> Интерпретация понятий и терминов, связанных с историей России 1990-х – начала XXI века<br/> <b>СР 04</b> Оценивание социально-экономических преобразований в России 1990-х годов</p> |
|--------------------------------------|--|--|--|

|  |                      |  |   |
|--|----------------------|--|---|
|  |                      | Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.<br>Тема 12.2. Россия в XXI в.   |   |
| ПК 2.1. Планировать работы и обрабатывать результаты геологических и геофизических исследований. | ПЗ<br>П4<br>П5<br>П8 | Тема 2.1. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.<br>Тема 2.2. Международные отношения в 1930-е гг.<br>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны<br>Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны<br>Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны<br>Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне<br>Тема 4.3. Российская революция:<br>Февраль 1917 г.<br>Октябрь 1917 г.<br>Тема 4.4. Первые революционные<br>Тема 4.5. Гражданская война<br>Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах<br>Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны<br>Тема 5.1. СССР в 20-е гг.<br>Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.<br>Тема 6.1. Первый период войны<br>Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны<br>Тема 6.3. Наука и культура в годы войны<br>Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны<br>Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.<br>Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.<br>Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.<br>Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.<br>Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки<br>Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв. | <b>ПР 01</b> Анализ исторических источников и документов Первой мировой войны и революций начала XX века<br><b>СР 01</b> Анализ культурно-идеологических перемен в годы Гражданской войны.<br><b>ПЗ 02</b> Сопоставление отечественных и мировых процессов в период 1920–1930-х годов<br><b>ПЗ 03</b> Выявление причин и последствий Второй мировой войны<br><b>СР 02</b> Анализ последствий Великой Отечественной войны для СССР и мирового сообщества<br><b>СР 03</b> Анализ достижений науки и техники второй половины XX – начала XXI века<br><b>ПЗ 04</b> Оценивание реформ и преобразований в СССР в послевоенный период (1945–1960-е гг.)<br><b>ПЗ 05</b> Систематизация фактов и событий эпохи «перестройки» и распада СССР<br><b>ПЗ 06</b> Интерпретация понятий и терминов, связанных с историей России 1990-х – начала XXI века<br><b>СР 04</b> Оценивание социально-экономических |

|  |  |   |                                      |
|--|--|---|--------------------------------------|
|  |  | Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.<br>Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.<br>Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.<br>Тема 11.1. СССР в послевоенные годы<br>Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.<br>Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.<br>Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.<br>Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.<br>Тема 12.2. Россия в XXI в. | преобразований в России 1990-х годов |
|--|--|---|--------------------------------------|

Контрольно-оценочные средства для проведения дифференцированного зачета представлены в приложении В.

#### **5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ППСЗ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 «История» может быть использована для обучения по специальностям укрупненной группы профессий и специальностей 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия».

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

#### Перечень практических работ

| № п/п | Содержание практических работ  | Количество часов |
|-------|--|------------------|
|       | <b>Практическая работа № 1</b> Анализ исторических источников и документов Первой мировой войны и революций начала XX века | 2                |
|       | <b>Практическая работа № 2</b> Сопоставление отечественных и мировых процессов в период 1920–1930-х годов                  | 2                |
|       | <b>Практическая работа № 3</b> Выявление причин и последствий Второй мировой войны   | 2                |
|       | <b>Практическая работа № 4</b> Оценивание реформ и преобразований в СССР в послевоенный период (1945–1960-е гг.)           | 2                |
|       | <b>Практическая работа № 5</b> Систематизация фактов и событий эпохи «перестройки» и распада СССР                          | 2                |
|       | <b>Практическая работа № 6</b> Интерпретация понятий и терминов, связанных с историей России 1990-х – начала XXI века      | 2                |
|       | <b>Всего</b>   | <b>12</b>        |

#### Содержание практических занятий

#### Практическая работа № 1

**Анализ исторических источников и документов Первой мировой войны и революций начала XX века**

**Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.**

**Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков**

#### Цели:

- Ознакомиться с первыми декретами и преобразованиями советской власти.
- Научиться анализировать тексты исторических документов (Декрет о мире, Декрет о земле, Конституция РСФСР 1918 г., Брестский мир и др.).
- Определить особенности организации власти Советов и системы управления.
- Освоить приёмы сопоставления официальных документов и последствий их реализации.
- Развить навыки критического анализа источников и формулирования выводов.

**Количество часов: 2 часа**

## Содержание работы:

### Последовательность выполнения:

1. Ознакомиться с содержанием работы.
2. Записать дату, тему, наименование и цель практического занятия.
3. Изучить краткие теоретические сведения.
4. Проанализировать тексты декретов и других источников, предложенных преподавателем.
5. Выполнить задания по выявлению целей, содержания и последствий первых преобразований большевиков.
6. Составить таблицу «Декрет – основное содержание – значение».
7. Ответить на контрольные вопросы.
8. Сформулировать и записать общий вывод.

### Краткие теоретические сведения:

После Октябрьской революции 1917 года большевики издали ряд декретов, определивших политический и социально-экономический курс новой власти:

- **Декрет о мире** провозглашал прекращение войны и необходимость мирных переговоров.
- **Декрет о земле** отменял помещичью собственность на землю и передавал её крестьянам.
- Учредительное собрание было разогнано, что означало укрепление власти Советов.
- Началось создание Красной армии и ВЧК (спецслужбы).
- Брестский мир 1918 года стал тяжёлым, но вынужденным компромиссом.
- Конституция РСФСР 1918 года закрепила диктатуру пролетариата и власть Советов.
- Экономическая политика включала национализацию промышленности, «военный коммунизм», продразвёрстку.
- План ГОЭЛРО стал первой государственной программой модернизации.

### Задания:

1. Ознакомьтесь с текстами Декрета о мире, Декрета о земле и Конституции РСФСР 1918 г.
2. Определите основные цели и содержание каждого документа.
3. Составьте таблицу «Декрет/документ – содержание – значение».
4. Объясните, почему Учредительное собрание было разогнано и как это отразилось на системе власти.
5. Проанализируйте причины заключения Брестского мира и его последствия для России.
6. Определите особенности политики «военного коммунизма» и её влияние на деревню и город.
7. Сделайте вывод о значении первых революционных преобразований большевиков.

### Контрольные вопросы:

1. Каковы основные положения Декрета о мире и Декрета о земле?
2. Почему большевики разогнали Учредительное собрание?
3. Каковы были цели создания Красной армии и ВЧК?
4. В чём заключались условия Брестского мира?

5. Какие положения закрепила Конституция РСФСР 1918 года?
6. В чём состояла сущность политики «военного коммунизма»?
7. Почему План ГОЭЛРО имеет важное значение в истории России?

### **Критерии оценки за практическое занятие:**

- **Оценка «5»** — правильное выполнение не менее 90% заданий, умение анализировать документы, самостоятельные и аргументированные выводы.
- **Оценка «4»** — выполнение 80–89% заданий, верные ответы, но недостаточная глубина анализа.
- **Оценка «3»** — выполнение 70–79% заданий, частично поверхностные или неточные выводы.
- **Оценка «2»** — выполнение менее 70% заданий, слабое понимание содержания документов, отсутствие логических выводов.

## **Практическая работа № 2**

### **Сопоставление отечественных и мировых процессов в период 1920–1930-х годов**

#### **Раздел 5. Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

#### **Тема 5.1–5.2. СССР в 20–30-е гг.**

### **Цели:**

- Изучить экономическое, социальное и политическое развитие СССР в 1920–1930-е годы.
- Сопоставить процессы в СССР с событиями в мировом сообществе (экономические кризисы, международные соглашения, подготовка к войне).
- Научиться выявлять причины и последствия индустриализации, коллективизации и репрессивной политики.
- Освоить приёмы анализа исторических источников и статистических данных.
- Развить навыки критического мышления при сравнении внутренних и внешних процессов.

**Количество часов: 2 часа**

### **Содержание работы:**

#### **Последовательность выполнения:**

1. Ознакомиться с содержанием работы.
2. Записать дату, тему, наименование и цель практического занятия.
3. Изучить краткие теоретические сведения по экономике, политике, культуре и международным отношениям СССР 1920–1930-х гг.
4. Проанализировать статистические данные, карты и тексты исторических источников.
5. Составить сравнительную таблицу «Процесс в СССР – Параллель в мире – Последствия».
6. Ответить на контрольные вопросы.
7. Сформулировать вывод о месте СССР в мировых процессах 1920–1930-х годов.

## Краткие теоретические сведения:

- **Экономика:** переход от «военного коммунизма» к НЭПу, индустриализация, форсированная индустриализация, планы пятилеток, коллективизация, голод 1932–1933 гг.
- **Политика:** укрепление власти, Конституция 1936 года, репрессивная политика, национальная политика, подготовка к войне.
- **Культура и наука:** культурная революция, формирование «нового человека», развитие образования, здравоохранения и науки.
- **Международные отношения:** мировой экономический кризис 1929–1933 гг., борьба за коллективную безопасность, Мюнхенский сговор, укрепление безопасности на Дальнем Востоке, советско-германский договор о ненападении, территориальные присоединения к СССР (Западная Украина и Белоруссия, Прибалтика, Бессарабия, Северная Буковина).

## Задания:

1. Проанализируйте экономические реформы и политику НЭПа и сравните их с мировыми экономическими процессами того времени.
2. Составьте таблицу «Индустриализация – форсированная индустриализация – последствия для страны».
3. Исследуйте коллективизацию и раскулачивание, сопоставьте с мировыми тенденциями аграрного развития.
4. Проанализируйте внутреннюю политическую систему СССР и её последствия для общества.
5. Составьте таблицу «Массовые организации, культурные преобразования, достижения науки – Параллели в мире».
6. Проанализируйте международные соглашения и кризисы 1929–1939 гг. и их влияние на политику СССР.
7. Сделайте вывод о месте СССР в мировой политике и экономике в 1920–1930-е гг.

## Контрольные вопросы:

1. Какие последствия Первой мировой войны и революции проявились в экономике и демографии СССР?
2. В чём заключалась политика НЭПа и её противоречия?
3. Какие цели и последствия имела форсированная индустриализация?
4. Как проходила коллективизация и какие её результаты?
5. Как формировалась внутренняя политическая система СССР 1930-х гг.?
6. Какие достижения науки, образования и культуры были характерны для СССР 20–30-х гг.?
7. Какие события в мировой политике и экономике совпадали с внутренними процессами в СССР?

## Критерии оценки за практическое занятие:

- **Оценка «5»** — правильное выполнение не менее 90% заданий, чёткое сопоставление отечественных и мировых процессов, самостоятельные и аргументированные выводы.
- **Оценка «4»** — выполнение 80–89% заданий, верные ответы, но с неполной детализацией анализа.

- **Оценка «3»** — выполнение 70–79% заданий, поверхностные выводы, ошибки в сопоставлениях.
- **Оценка «2»** — выполнение менее 70% заданий, слабое понимание содержания, отсутствие логики при сопоставлении процессов.

## **Практическая работа № 3**

### **Выявление причин и последствий Второй мировой войны**

#### **Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.**

#### **Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны**

#### **Цели:**

- Изучить ход окончательных операций Второй мировой войны на европейском и азиатском театрах.
- Выявить ключевые причины, ход и последствия войны для СССР и мирового сообщества.
- Освоить навыки анализа исторических источников (документы, карты, статистика, воспоминания участников).
- Сформировать представление о роли Красной Армии в освобождении стран Европы и Азии.
- Развить умение делать выводы о влиянии войны на демографию, экономику и международные отношения.

**Количество часов: 2 часа**

#### **Содержание работы:**

#### **Последовательность выполнения:**

1. Ознакомиться с содержанием работы.
2. Записать дату, тему, наименование и цель практического занятия.
3. Изучить краткие теоретические сведения о последних сражениях Второй мировой войны и международных событиях 1945 года.
4. Проанализировать карты боевых действий, фотографии, документы и статистику.
5. Составить таблицу «Событие – Причина – Последствие» по основным операциям на Европейском и Азиатском фронтах.
6. Ответить на контрольные вопросы.
7. Сформулировать вывод о роли СССР и Красной Армии в разгроме агрессоров и формировании послевоенного мира.

#### **Краткие теоретические сведения:**

- **Военные события:** освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Чехословакии, Венгрии и Австрии; Битва за Берлин; встреча на Эльбе; капитуляция Германии.
- **Международные события:** Крымская (Ялтинская) конференция, Потсдамская конференция, образование ООН, международные трибуналы (Токийский и Хабаровский процессы).

- **Влияние на население:** помощь освобожденным странам, людские и материальные потери, последствия для экономики и инфраструктуры.
- **Вклад СССР:** вступление в войну с Японией, освобождение Маньчжурии, Кореи, Южного Сахалина и Курильских островов.

### **Задания:**

1. Кратко опишите ход освобождения европейских стран Красной Армией.
2. Проанализируйте последние сражения на Европейском фронте и роль Красной Армии в победе.
3. Составьте таблицу «Событие – Причина – Последствие» по освобождению стран Азии и вступлению СССР в войну с Японией.
4. Оцените людские и материальные потери СССР и других стран-участников войны.
5. Проанализируйте значение международных конференций 1945 года для послевоенного мира.
6. Сделайте вывод о решающей роли СССР в разгроме агрессоров и восстановлении международной безопасности.

### **Контрольные вопросы:**

1. Какие страны были освобождены Красной Армией в Европе и Азии?
2. Каковы причины и ход последних сражений Второй мировой войны?
3. В чём заключалась роль международных конференций 1945 года?
4. Какие потери понёс СССР и другие страны-участники войны?
5. Какова роль Красной Армии в окончательном разгроме агрессоров и формировании послевоенного мира?
6. Какие выводы можно сделать о влиянии Второй мировой войны на экономику и международные отношения?

### **Критерии оценки за практическое занятие:**

- **Оценка «5»** — выполнение 90–100% заданий, подробный анализ, чёткие выводы о причинах и последствиях войны.
- **Оценка «4»** — выполнение 80–89% заданий, правильные ответы, незначительная недосказанность в анализе.
- **Оценка «3»** — выполнение 70–79% заданий, неполный анализ, ошибки в сопоставлении событий.
- **Оценка «2»** — выполнение менее 70% заданий, слабое понимание хода событий и их последствий.

## **Практическая работа № 4**

**Оценивание реформ и преобразований в СССР в послевоенный период (1945–1960-е гг.)**

**Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.**

**Тема 11.2. СССР в 1953–1964 гг.**

### **Цели:**

- Изучить социально-политические преобразования в СССР после смерти Сталина и формирование нового курса руководства.

- Освоить навыки анализа экономических, культурных и научно-технических реформ.
- Выявить последствия разоблачения культа личности Сталина и реабилитации жертв репрессий.
- Проанализировать развитие науки, техники, культуры и международных отношений в послевоенный период.
- Сформировать умение делать выводы о влиянии реформ на общество и международное положение СССР.

**Количество часов: 2 часа**

### **Содержание работы:**

#### **Последовательность выполнения:**

1. Ознакомиться с содержанием работы.
2. Записать дату, тему, наименование и цель практического занятия.
3. Изучить краткие теоретические сведения о политических, экономических, культурных и научно-технических преобразованиях 1953–1964 гг.
4. Проанализировать документы, статистические данные, фотографии, материалы пресс-релизов и выступлений руководства.
5. Составить таблицу «Реформа/Преобразование – Цель – Последствия» по основным событиям периода.
6. Ответить на контрольные вопросы.
7. Сделать вывод о значении реформ и преобразований для внутреннего развития страны и её международного положения.

### **Краткие теоретические сведения:**

- **Политические события:** борьба за власть после смерти Сталина, приход к власти Н.С. Хрущева, XX съезд КПСС, разоблачение культа личности Сталина, реабилитация жертв репрессий, реорганизация государственных и партийных органов.
- **Экономические преобразования:** основные направления послевоенного развития экономики, научно-техническая революция, развитие компьютерной техники, организация науки.
- **Культурная сфера:** первые признаки «оттепели», взаимодействие власти и интеллигенции, развитие культуры и образования.
- **Международные отношения:** курс на диалог с Западом, участие СССР в мировой социалистической системе, распад колониальной системы, участие в странах третьего мира, гонка вооружений.

### **Задания:**

1. Проанализируйте политические изменения в СССР в период 1953–1964 гг. и их влияние на общество.
2. Оцените основные экономические и научно-технические реформы, выявив положительные и отрицательные последствия.
3. Проанализируйте культурные преобразования, влияние «оттепели» на жизнь интеллигенции и развитие искусства.
4. Составьте таблицу «Реформа/Преобразование – Цель – Последствия» для всех ключевых событий периода.

5. Оцените изменения внешней политики СССР, включая международные отношения и участие в мировой социалистической системе.
6. Сформулируйте вывод о значении реформ и преобразований для внутреннего развития страны и её позиции в мире.

### **Контрольные вопросы:**

1. Какие политические преобразования произошли в СССР после смерти Сталина?
2. В чем заключались экономические и научно-технические реформы 1953–1964 гг.?
3. Как культурная сфера изменилась в период «оттепели»?
4. Как изменилась внешняя политика СССР и его международные отношения?
5. Какие положительные и отрицательные последствия имели реформы для общества и государства?
6. Как реформы повлияли на укрепление или ослабление роли СССР в мире?

### **Критерии оценки за практическое занятие:**

- **Оценка «5»** — выполнение 90–100% заданий, глубокий анализ реформ, чёткие и обоснованные выводы.
- **Оценка «4»** — выполнение 80–89% заданий, правильный анализ, отдельные неточности.
- **Оценка «3»** — выполнение 70–79% заданий, неполный анализ, ошибки в выводах.
- **Оценка «2»** — выполнение менее 70% заданий, слабое понимание содержания реформ и их последствий.

## **Практическая работа № 5**

### **Систематизация фактов и событий эпохи «перестройки» и распада СССР**

**Раздел 11. СССР в 1953–1991 гг.**

**Тема 11.4. СССР в 1985–1991 гг.**

### **Цели:**

- Изучить социально-экономическое развитие СССР в период перестройки.
- Освоить навыки анализа реформ М.С. Горбачева и их влияния на экономику, культуру и политику.
- Проанализировать перемены в духовной сфере, включая гласность и плюрализм.
- Систематизировать события, связанные с реформами политической системы, национальной политикой и внешней политикой.
- Выявить причины распада СССР и последствия этих процессов для страны и международного сообщества.

**Количество часов: 2 часа**

### **Содержание работы:**

#### **Последовательность выполнения:**

1. Ознакомиться с содержанием работы.

2. Записать дату, тему, наименование и цель практического занятия.
3. Изучить краткие теоретические сведения о перестройке, экономических и политических реформах 1985–1991 гг.
4. Проанализировать документы, статистику, фото- и видео материалы, выступления лидеров.
5. Составить хронологическую таблицу ключевых событий и реформ периода перестройки.
6. Ответить на контрольные вопросы.
7. Сделать вывод о влиянии реформ на внутреннюю ситуацию в СССР и международные отношения.

### **Краткие теоретические сведения:**

- **Социально-экономическое развитие:** первый и второй этапы реформ М.С. Горбачева, экономический кризис, программы перехода к рыночной экономике.
- **Духовная сфера:** гласность, плюрализм, литература, кино, театр, реабилитация жертв репрессий, государственно-конфессиональные отношения.
- **Политическая система:** конституционная реформа 1988–1991 гг., I Съезд народных депутатов СССР, становление многопартийности, кризис КПСС.
- **Внешняя политика:** новое политическое мышление, разоружение, урегулирование региональных конфликтов, распад социалистической системы.
- **Национальная политика:** подъем национальных движений, кризис межнациональных отношений, декларация о суверенитете РСФСР, подготовка нового союзного договора, августовский кризис 1991 г.

### **Задания:**

1. Проанализируйте социально-экономические реформы периода перестройки и оцените их результаты.
2. Систематизируйте перемены в духовной сфере и их влияние на общество.
3. Проанализируйте реформы политической системы, создание многопартийности и кризис КПСС.
4. Выявите основные изменения во внешней политике и последствия политики нового мышления.
5. Составьте хронологическую таблицу ключевых событий 1985–1991 гг.
6. Оцените роль национальных движений и межнациональных конфликтов в распаде СССР.
7. Сделайте вывод о значении реформ и событий эпохи перестройки для современной истории России и мира.

### **Контрольные вопросы:**

1. Какие социально-экономические реформы проводились в период перестройки?
2. Как изменилось духовное и культурное пространство СССР в годы перестройки?
3. В чем заключались реформы политической системы и как они повлияли на власть КПСС?
4. Какие изменения произошли во внешней политике СССР?
5. Какие факторы способствовали росту национальных движений и кризису межнациональных отношений?
6. Какие события привели к распаду СССР и каковы их последствия?

## Критерии оценки за практическое занятие:

- **Оценка «5»** — правильное выполнение 90–100% заданий, глубокий анализ фактов и событий, систематизация информации, обоснованные выводы.
- **Оценка «4»** — выполнение 80–89% заданий, анализ выполнен верно, отдельные неточности.
- **Оценка «3»** — выполнение 70–79% заданий, неполный анализ, ошибки в выводах.
- **Оценка «2»** — выполнение менее 70% заданий, слабое понимание содержания реформ и событий.

## Практическая работа № 6

**Интерпретация понятий и терминов, связанных с историей России 1990-х – начала XXI века**

**Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.**

**Тема 12.2. Россия в XXI в.**

### Цели:

- Изучить ключевые политические события России начала XXI века.
- Освоить навыки анализа социально-экономического развития страны в 2000–2020-е годы.
- Понять основы внешней политики России, особенности международного позиционирования и противостояния с Западом.
- Проанализировать важнейшие события новейшей истории: СВО, возвращение Крыма, Минские соглашения, противодействие украинскому неонацизму.
- Научиться интерпретировать исторические понятия и термины, связанные с современной Россией.

**Количество часов: 2 часа**

### Содержание работы:

#### Последовательность выполнения:

1. Ознакомиться с содержанием работы.
2. Записать дату, тему, наименование и цель практического занятия.
3. Изучить краткие теоретические сведения о политических, социально-экономических и внешнеполитических событиях России начала XXI века.
4. Составить список ключевых понятий и терминов периода 1990-х – начала XXI века.
5. Провести их интерпретацию и сопоставление с событиями современной истории России.
6. Ответить на контрольные вопросы.
7. Сделать вывод о значении понятий и событий для понимания современного положения России в мире.

### Краткие теоретические сведения:

- **Политическая сфера:** президентство Д.А. Медведева (2008–2011), выборы в Госдуму 2011 и 2016 гг., выборы Президента РФ 2018 г., конституционная реформа 2020 г.

- **Социально-экономическое развитие:** национальные цели развития, укрепление обороноспособности, модернизация экономики.
- **Внешняя политика:** Россия в мире 2000–2020 гг., рост международного авторитета, противостояние с США и странами Запада, стратегия взаимодействия с мировым сообществом.
- **Ключевые события:** украинский переворот 2014 г., возвращение Крыма, судьба Донбасса, Минские соглашения, СВО, противодействие украинскому неонацизму.
- **Современные термины и понятия:** «национальные цели развития», «специальная военная операция», «СВО», «неонацизм», «Минские соглашения», «российская оборонная стратегия».

### Задания:

1. Составьте список ключевых политических, социально-экономических и внешнеполитических событий России начала XXI века.
2. Определите и интерпретируйте ключевые термины и понятия, связанные с историей России 1990-х – начала XXI века.
3. Проанализируйте политические реформы и их последствия для внутренней ситуации.
4. Оцените роль событий 2014–2020-х гг. для национальной безопасности и международного положения России.
5. Сопоставьте внутренние и внешние вызовы, с которыми сталкивалась Россия в начале XXI века.
6. Сделайте вывод о значении изучаемых понятий и событий для современной истории страны.

### Контрольные вопросы:

1. Какие политические события определяли внутреннюю политику России в 2000–2020-е годы?
2. Какие социально-экономические реформы были реализованы в этот период?
3. Какие ключевые события внешней политики России оказали влияние на международное положение страны?
4. Какие термины и понятия являются основными для описания истории России начала XXI века?
5. Как события СВО, возвращение Крыма и украинский переворот 2014 г. повлияли на общество и международные отношения?
6. Какие выводы можно сделать о современных вызовах для России?

### Критерии оценки за практическое занятие:

- **Оценка «5»** — правильное выполнение 90–100% заданий, глубокий анализ понятий и событий, обоснованные выводы, систематизация информации.
- **Оценка «4»** — выполнение 80–89% заданий, в целом правильный анализ, отдельные неточности.
- **Оценка «3»** — выполнение 70–79% заданий, неполный анализ, ошибки в интерпретации понятий.
- **Оценка «2»** — выполнение менее 70% заданий, слабое понимание содержания политических и социальных событий.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Содержание самостоятельных работ  | Количество часов |
|-------|---|------------------|
|       | <b>Самостоятельная работа № 1</b> Анализ культурно-идеологических перемен в годы Гражданской войны              | <b>2</b>         |
|       | <b>Самостоятельная работа № 2</b> Анализ последствий Великой Отечественной войны для СССР и мирового сообщества | <b>2</b>         |
|       | <b>Самостоятельная работа № 3</b> Анализ достижений науки и техники второй половины XX – начала XXI века        | <b>2</b>         |
|       | <b>Самостоятельная работа № 4</b> Оценивание социально-экономических преобразований в России 1990-х годов       | <b>2</b>         |
|       | <b>Всего</b>  | <b>8</b>         |

#### Содержание самостоятельной работы

#### Самостоятельная работа № 1

#### Анализ культурно-идеологических перемен в годы Гражданской войны

#### Раздел 4. Революция и становление Советской власти

#### Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны

#### Цели:

- Изучить изменения в идеологии и культуре в годы Гражданской войны.
- Проанализировать политику новой власти в сфере образования, науки и культуры.
- Оценить влияние революционных преобразований на повседневную жизнь населения и общественные настроения.
- Определить отношение Советской власти к Русской православной церкви.
- Сформировать навыки анализа исторических источников и синтеза информации.

**Количество часов: 2 часа**

#### Содержание работы:

#### Последовательность выполнения:

1. Ознакомиться с содержанием работы.
2. Записать дату, тему, наименование и цель самостоятельной работы.
3. Изучить краткие теоретические сведения по идеологии, культуре и повседневной жизни в годы Гражданской войны.
4. Проанализировать источники и документы, отражающие изменения в образовании, науке, культуре и религиозной сфере.
5. Составить конспект по ключевым идеологическим и культурным преобразованиям.
6. Ответить на контрольные вопросы.

7. Сделать вывод о влиянии культурно-идеологических перемен на жизнь общества и внешнее положение Советской России.

### **Краткие теоретические сведения:**

- **Идеология:** укрепление власти Советов, пропаганда коммунистических ценностей, влияние на общественное сознание.
- **Образование и наука:** организация новых учебных заведений, изменения в научной деятельности, массовая ликвидация неграмотности.
- **Культура:** поддержка революционных художников, литераторов и театральных деятелей; формирование «новой культуры» в рамках советской идеологии.
- **Церковь:** национализация церковного имущества, преследование священнослужителей, ограничение влияния Русской православной церкви.
- **Повседневная жизнь:** изменения в городах и деревне, трудности и перемены в общественных настроениях.
- **Внешнее положение:** международное признание Советской России, влияние военных действий на дипломатические отношения.

### **Задания:**

1. Кратко опишите основные изменения в идеологии и культуре в годы Гражданской войны.
2. Проанализируйте политику Советской власти в сфере образования, науки и культуры.
3. Оцените отношение новой власти к Русской православной церкви и его последствия.
4. Опишите изменения в повседневной жизни населения и общественных настроениях.
5. Составьте вывод о влиянии культурно-идеологических преобразований на внутреннее и внешнее положение страны.

### **Контрольные вопросы:**

1. Какие основные идеологические перемены произошли в годы Гражданской войны?
2. Как Советская власть влияла на развитие образования и науки?
3. Какие изменения произошли в культурной сфере и отношении к интеллигенции?
4. Каковы были последствия политики новой власти в отношении Русской православной церкви?
5. Как культурно-идеологические преобразования повлияли на повседневную жизнь населения и международное положение страны?

### **Критерии оценки за самостоятельную работу:**

- **Оценка «5»** — выполнение 90–100% заданий, глубокий анализ достижений науки и техники, самостоятельные выводы, умение сопоставлять факты.
- **Оценка «4»** — выполнение 80–89% заданий, в целом правильный анализ, отдельные неточности.
- **Оценка «3»** — выполнение 70–79% заданий, поверхностный анализ, ошибки в интерпретации материала.
- **Оценка «2»** — выполнение менее 70% заданий, слабое понимание роли науки и техники в истории человечества.

## Самостоятельная работа № 2

### Анализ последствий Великой Отечественной войны для СССР и мирового сообщества

#### Раздел 6. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

#### Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны

##### Цели:

- Изучить основные события окончания Второй мировой войны.
- Понять значение освободительной миссии Красной Армии в Европе.
- Проанализировать последствия войны для СССР и мирового сообщества.
- Осмыслить итоги международных конференций (Ялтинской и Потсдамской) и их влияние на послевоенное устройство мира.
- Развить навыки анализа исторических фактов, установления причинно-следственных связей и формулирования выводов.

**Количество часов: 2 часа**

##### Содержание работы:

##### Последовательность выполнения:

1. Ознакомиться с содержанием работы.
2. Записать дату, тему, наименование и цель самостоятельной работы.
3. Изучить краткие теоретические сведения о событиях 1944–1945 гг. и завершении Второй мировой войны.
4. Определить основные последствия Великой Отечественной войны для СССР: людские, материальные и политические.
5. Составить список международных последствий войны для мирового сообщества.
6. Ответить на контрольные вопросы.
7. Сформулировать вывод о роли СССР в окончательном разгроме агрессоров и формировании послевоенного миропорядка.

##### Краткие теоретические сведения:

- **Освободительная миссия Красной Армии:** освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы, помощь населению.
- **Завершающие сражения:** Битва за Берлин, встреча на Эльбе, капитуляция Германии.
- **Международные конференции:** Крымская (Ялтинская), Потсдамская — определили основы послевоенного мира и границ.
- **Участие СССР в войне с Японией:** освобождение Маньчжурии, Кореи, Южного Сахалина и Курил.
- **Создание ООН:** формирование новой системы международной безопасности.
- **Наказание военных преступников:** Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы.
- **Последствия для СССР:** огромные людские и материальные потери, рост международного авторитета, укрепление роли как сверхдержавы.
- **Последствия для мира:** начало формирования биполярной системы, усиление противостояния СССР и США, начало «холодной войны».

### **Задания:**

1. Опишите значение освободительной миссии Красной Армии для стран Европы.
2. Перечислите основные итоги Второй мировой войны для СССР.
3. Определите международные последствия войны для мирового сообщества.
4. Проанализируйте значение Ялтинской и Потсдамской конференций.
5. Составьте таблицу «Последствия Великой Отечественной войны» (для СССР и для мирового сообщества).
6. Сформулируйте вывод о решающей роли СССР в разгроме агрессоров и формировании нового миропорядка.

### **Контрольные вопросы:**

1. Какую роль сыграла Красная Армия в освобождении Европы?
2. Какие события завершили Вторую мировую войну?
3. Каковы были итоги Крымской (Ялтинской) и Потсдамской конференций?
4. Какие последствия Великой Отечественной войны были наиболее значимыми для СССР?
5. Как изменилось положение СССР на международной арене после войны?
6. Какое значение имело создание ООН для мирового сообщества?

### **Критерии оценки за самостоятельную работу:**

- **Оценка «5»** — правильное выполнение 90–100% заданий, глубокий анализ, самостоятельные выводы, умение сопоставлять факты.
- **Оценка «4»** — выполнение 80–89% заданий, в целом правильный анализ, отдельные неточности.
- **Оценка «3»** — выполнение 70–79% заданий, поверхностный анализ, ошибки в интерпретации событий.
- **Оценка «2»** — выполнение менее 70% заданий, слабое понимание сути исторических процессов.

### **Самостоятельная работа № 3**

**Анализ достижений науки и техники второй половины XX – начала XXI века**

**Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.**

**Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.**

### **Цели:**

- Изучить основные направления развития науки и техники во второй половине XX – начале XXI века.
- Понять значение ядерной энергетики и освоения космоса для мирового прогресса.
- Оценить роль научных открытий и технических изобретений в развитии общества.
- Развить умение систематизировать достижения науки и техники и выявлять их влияние на жизнь человека и мировое сообщество.

**Количество часов: 2 часа**

## Содержание работы:

### Последовательность выполнения:

1. Ознакомиться с содержанием работы.
2. Записать дату, тему, наименование и цель самостоятельной работы.
3. Изучить краткие теоретические сведения о развитии науки и техники во второй половине XX – начале XXI века.
4. Определить ключевые достижения в области ядерной энергетики, космонавтики, информационных технологий, медицины и других сфер.
5. Составить таблицу или схему «Основные достижения науки и техники второй половины XX – начала XXI века».
6. Ответить на контрольные вопросы.
7. Сделать вывод о значении научно-технического прогресса для развития человечества.

### Краткие теоретические сведения:

- **Ядерная энергетика:** создание атомных электростанций, развитие мирного атома, проблемы безопасности (Чернобыльская катастрофа, Фукусима).
- **Освоение космоса:** первый полёт человека в космос (1961 г.), высадка человека на Луну, международное сотрудничество (МКС), перспективы освоения дальнего космоса.
- **Информационные технологии:** изобретение компьютеров, развитие интернета, мобильной связи, искусственного интеллекта.
- **Медицина:** открытия в области генетики, трансплантология, разработка новых вакцин и методов лечения.
- **Транспорт и связь:** реактивная авиация, высокоскоростные поезда, освоение космических спутников связи.
- **Влияние научно-технического прогресса:** глобализация, ускорение научных обменов, решение глобальных проблем и новые вызовы для человечества.

### Задания:

1. Определите важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI века.
2. Составьте перечень ключевых достижений в области техники и технологий.
3. Проанализируйте значение ядерной энергетики и освоения космоса для мировой цивилизации.
4. Приведите примеры достижений в области информационных технологий и медицины.
5. Составьте схему или таблицу «Достижения науки и техники и их влияние на жизнь общества».
6. Сделайте вывод о роли научно-технического прогресса в истории человечества.

### Контрольные вопросы:

1. Какие научные открытия второй половины XX века стали наиболее значимыми?
2. Какое значение имели достижения в ядерной энергетике для человечества?
3. В чём заключается историческая роль освоения космоса?
4. Как изменили жизнь людей информационные технологии?
5. Какие достижения в области медицины повлияли на продолжительность и качество жизни человека?

6. Какие новые проблемы породил научно-технический прогресс?

### **Критерии оценки за самостоятельную работу:**

- **Оценка «5»** — выполнение 90–100% заданий, глубокий анализ достижений науки и техники, самостоятельные выводы, умение сопоставлять факты.
- **Оценка «4»** — выполнение 80–89% заданий, в целом правильный анализ, отдельные неточности.
- **Оценка «3»** — выполнение 70–79% заданий, поверхностный анализ, ошибки в интерпретации материала.
- **Оценка «2»** — выполнение менее 70% заданий, слабое понимание роли науки и техники в истории человечества.

### **Самостоятельная работа № 4**

#### **Оценивание социально-экономических преобразований в России 1990-х годов**

#### **Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.**

#### **Тема 12.2. Россия в XXI в.**

#### **Цели:**

- Изучить предпосылки и содержание социально-экономических реформ в России 1990-х годов.
- Проанализировать их последствия для различных сфер жизни общества.
- Сформировать умение оценивать социальные и экономические преобразования с позиций исторической науки.
- Осмыслить значение реформ 1990-х годов для дальнейшего развития России в XXI веке.

**Количество часов: 2 часа**

#### **Содержание работы:**

#### **Последовательность выполнения:**

1. Ознакомиться с содержанием работы.
2. Записать дату, тему, наименование и цель самостоятельной работы.
3. Изучить краткие теоретические сведения о социально-экономических преобразованиях в России в 1990-х годах.
4. Определить основные направления реформ: приватизация, либерализация экономики, финансовая политика, социальная сфера.
5. Выделить положительные и отрицательные последствия преобразований.
6. Составить сравнительную таблицу «Реформы и их последствия для общества».
7. Ответить на контрольные вопросы.
8. Сделать вывод о значении социально-экономических преобразований 1990-х годов для современного развития России.

## Краткие теоретические сведения:

- **Экономическая сфера:** переход от плановой экономики к рыночной; приватизация государственных предприятий; появление новых форм собственности; либерализация цен.
- **Финансовая политика:** формирование банковской системы, инфляция, кризис 1998 г.
- **Социальная сфера:** падение уровня жизни, безработица, расслоение общества; вместе с тем — появление новых возможностей для предпринимательства и личной инициативы.
- **Политический контекст:** реформы проводились в условиях становления новой государственности и демократических институтов.
- **Итог:** противоречивый характер преобразований: одновременно прогресс в становлении рыночных институтов и глубокие социальные потрясения.

## Задания:

1. Перечислите основные направления социально-экономических реформ 1990-х годов.
2. Определите положительные и отрицательные последствия этих преобразований.
3. Составьте таблицу «Реформы – последствия для экономики и общества».
4. Дайте оценку реформам с точки зрения их влияния на жизнь населения.
5. Сделайте вывод о значении преобразований 1990-х годов для развития России в XXI веке.

## Контрольные вопросы:

1. Какие цели ставили реформаторы в 1990-х годах?
2. В чём заключались особенности приватизации?
3. Как либерализация цен повлияла на экономику и общество?
4. Какие социальные последствия имели реформы?
5. Как кризис 1998 года повлиял на экономическую ситуацию?
6. Почему реформы 1990-х годов оцениваются историками неоднозначно?

## Критерии оценки за самостоятельную работу:

- **Оценка «5»** — выполнение 90–100% заданий, глубокий анализ, самостоятельные выводы, умение сопоставлять факты.
- **Оценка «4»** — выполнение 80–89% заданий, правильный анализ, отдельные неточности.
- **Оценка «3»** — выполнение 70–79% заданий, поверхностный анализ, ошибки в интерпретации материала.
- **Оценка «2»** — выполнение менее 70% заданий, слабое понимание сути реформ.

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации

#### Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, этапы, итоги и значение
2. Первая мировая война и ее влияние на европейское развитие. Версальский мир.
3. Россия в первой мировой войне. Национальный кризис 1917 года
4. Февральская революция в России 1917 года: причины, характер, итоги. Установление двоевластия.
5. Альтернативы развития России после Февральской революции. Кризисы Временного правительства.
6. Октябрьская революция в России 1917 года. Причины прихода к власти большевиков. Декреты Советской власти.
7. Россия в годы гражданской войны 1918-1921 гг.: причины, основные «театры» военных действий, социальный состав противоборствующих сил, итоги и уроки войны.
8. Внутренняя политика Советского государства в годы гражданской войны. «Военный коммунизм».
9. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Новая экономическая политика: содержание, противоречия, итоги.
10. Образование СССР. Конституция СССР 1924 года.
11. Культурная жизнь СССР в 20-е 30-годы XX века.
12. Политика форсированной индустриализации и сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее результаты и последствия для страны.
13. Политическое развитие СССР в 20-30-е годы XX века. Формирование однопартийной политической системы. Возвышение И.В. Сталина.
14. СССР в системе международных отношений в период между двумя мировыми войнами. Лига наций.
15. Внешняя политика и международное положение СССР накануне Второй мировой войны.
16. Великая Отечественная Война 1941-1945 гг.: причины, этапы, основные военные операции и сражения, их значение.
17. Итоги II мировой войны. СССР в послевоенных международных отношениях.
18. Холодная война.
19. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в послевоенные годы 1945-1953 гг. Апогей сталинизма.
20. XX съезд КПСС: меры по преодолению культа личности Сталина. «Оттепель» в духовной сфере.
21. Социально-экономические реформы Н.С. Хрущева. Научно-техническая революция в СССР.
22. Внешняя политика СССР в 60-80-е гг. XX века
23. Социально-экономическое и политико-идеологическое развитие СССР с середины 60-х до начала 80-х гг. XX века. Диссидентское движение.
24. «Перестройка» в СССР: цели, основные этапы экономического и политического развития.
25. «Новое политическое мышление» и смена внешнеполитического курса СССР во второй половине 80-х- начале 90-х гг. века
26. Распад СССР и становление новой российской государственности в 90-е годы XX века. Конституция РФ 1993 г.
27. Россия на рубеже XX - XXI вв.: социально-экономическая модернизация и

внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет (тестирование)

### Вариант 1

#### Инструкция к тесту

Тест состоит из 30 тестовых заданий, всего 2 варианта. В тесте использованы тестовые задания различной формы. В начале каждого задания имеется инструкция, указывающая на действия, которые студенты должны выполнить для успешного решения тестовых заданий.

При выполнении заданий с формулировкой *«Выберите правильный вариант ответа»* студенты должны выбрать *один правильный ответ* из предложенных, *«Выберете из предложенных вариантов правильные ответы»* необходимо указать несколько правильных ответов из предложенных.

При выполнении задания с формулировкой *«Дополните предложение»* одному пропуску, соответствует только одно слово.

При выполнении заданий с формулировкой *«Установите соответствие»* студентам необходимо найти такие однозначные связи между позициями первого и второго столбиков, чтобы одной позиции первого столбика соответствовала только одна позиция второго. Повтор используемых позиций не допустим.

При выполнении заданий с формулировкой *«Расположите события в хронологической последовательности»* необходимо указать ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

При выполнении задания *«Работа с источником»* необходимо прочитать отрывок и ответить на вопросы.

Время выполнения – 60 мин

#### ***Выберите правильный вариант ответа:***

- 1) ГЛАВНЫЕ СРАЖЕНИЯ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ РАЗВЕРНУЛИСЬ
  - А) В Европе
  - Б) На Американском континенте
  - В) В западной части Азии
  - Г) В Африке
  
- 2) СОЮЗНИЦЕЙ РОССИИ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ БЫЛА
  - А) Османская империя
  - Б) Австро-Венгрия
  - В) Сербия
  - Г) Болгария
  
- 3) СССР ЯВЛЯЛСЯ ЧЛЕНОМ ЛИГИ НАЦИЙ В
  - А) 1922-1935 гг.
  - Б) 1924-1939 гг.
  - В) 1933-1941 гг.
  - Г) 1934-1939 гг.
  
- 4) КАК ИЗМЕНИЛОСЬ ПОЛОЖЕНИЕ США ПОСЛЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

- А) США превратилась в должника европейских стран
  - Б) экономическое влияние США в мире резко ослабло
  - В) США превратились в международного кредитора
  - Г) произошел спад промышленного производства в США
- 5) СОТРУДНИЧЕСТВО ГОСУДАРСТВ ПО ПОДДЕРЖАНИЮ МИРА И ПОДАВЛЕНИЮ АКТОВ АГРЕССИИ НАЗЫВАЕТСЯ
- А) Изоляционизмом
  - Б) Политикой «умиротворения»
  - В) Политикой «большой дубинки»
  - Г) Системой коллективной безопасности
- 6) ОТМЕТЬТЕ ОДНО ИЗ ПОСЛЕДСТВИЙ НЭПА
- А) Недовольство крестьян и начало Малой «Гражданской войны»
  - Б) Восстановление народного хозяйства
  - В) Ликвидация безработицы
  - Г) Полная национализация промышленности
- 7) ЧТО БЫЛО ОДНОЙ ИЗ ПРИЧИН ПЕРВОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ
- А) Тяжелые условия труда и бесправие промышленных рабочих
  - Б) Конфликт между царем и Государственной думой
  - В) Проведение правительством национализации предприятий и банков
  - Г) Сохранение в России крепостного права
- 8) ПРОДРАЗВЕРСТКА – ЭТО
- А) Монополия государства на производство и продажу хлеба
  - Б) Предоставление льгот бедняцким хозяйствам
  - В) Всеобщая трудовая повинность
  - Г) Норма сдачи хлеба государству
- 9) ПАКТ О НЕНАПАДЕНИИ МЕЖДУ СССР И ГЕРМАНИЕЙ БЫЛ ПОДПИСАН
- А) В 1938 г.
  - Б) В 1939 г.
  - В) В 1940 г.
  - Г) В 1941 г.
- 10) АМЕРИКАНСКАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА, КОТОРАЯ ОБЕЩАЕТ АМЕРИКАНСКУЮ «ПОДДЕРЖКУ ДЕМОКРАТИЙ ПРОТИВ АВТОРИТАРНЫХ УГРОЗ» ПРОВОДИЛАСЬ В СООТВЕТСТВИИ С
- А) Планом Маршала
  - Б) Доктриной Трумэна
  - В) Новым курсом Рузвельта
  - Г) Фултонской речью Черчилля

*Выберете из предложенных вариантов правильные ответы:*

11) НАЗОВИТЕ ВАЖНЕЙШИЕ ИТОГИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ 1939-1945 ГГ.

- А) Победа над фашизмом и японским милитаризмом
- Б) Возвращение суверенитета покоренным странам
- В) Существенные территориальные изменения в Европе и Азии
- Г) Начало распада колониальной системы
- Д) Достижения в области науки и техники

12) КАКИЕ ТРИ МЕРЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОТПОРА ВРАГУ БЫЛИ ПРЕДПРИНЯТЫ СОВЕТСКИМ РУКОВОДСТВОМ В ПЕРВЫЕ ДНИ ВОЙНЫ

- А) Для подготовки молодежи открыты кружки Осоавиахима
- Б) Создан государственный Комитет Оборона
- В) Образована Ставка Главного командования (позднее переименована в Ставку Верховного Главнокомандования)
- Г) Проведена всеобщая мобилизация
- Д) Осуществлен переход на 8-ми часовой рабочий день, на 7-дневную неделю
- Е) Верховным главнокомандующим был назначен Г.К. Жуков

13) СРЕДИ СТРАН АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИМИ ГОСУДАРСТВАМИ БЫЛИ

- А) Монгольская Народная Республика
- Б) Афганистан
- В) Китайская Народная Республика
- Г) Турция
- Д) Камбоджа
- Е) Куба

14) ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ОТНОСИТСЯ К ВНУТРЕННИМ ПРИЧИНАМ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»

- А) Возросшее влияние военных в СССР и США
- Б) Стремление решить проблему нехватки ресурсов в своих странах
- В) Милитаризация экономики во время Второй мировой войны
- Г) Взаимная неприязнь между русскими и американцами

15) КАКИЕ ТРИ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ БЫЛИ СОЗДАНЫ В СССР В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

- А) “Жар-птица” И.Ф. Стравинского
- Б) “Тёмная ночь” Н.Н. Богословского на стихи В.Г. Агатова
- В) “В землянке” К.Я. Листова на стихи А.А. Суркова
- Г) “Священная война” А.В. Александрова на стихи В.И. Лебедева-Кумача
- Д) “Времена года” П.И. Чайковского
- Е) “Соловей” А. Алябьева

16) УКАЖИТЕ ДВА ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.

- А) Отказ от идейного плюрализма
- Б) Построение развитого социализма
- В) Создание индустриального общества

- Г) Интеграция в международные структуры
- Д) Создание рыночной экономики

*Установите соответствие, к каждой позиции, данной в первом столбце, выберите соответствующую позицию из второго столбца, запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.*

17) УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСВИЕ МЕЖДУ СТРАНОЙ И СОБЫТИЕМ

| <b>СТРАНА</b>   | <b>СОБЫТИЕ</b>  |
|-----------------|---|
| А) Польша       | 1) Объединение страны                                 |
| Б) Румыния      | 2) Введение в страну войск пяти государств в 1968 г.  |
| В) Чехословакия | 3) Свержение тоталитаризма в ходе народного восстания |
|                 | 4) Создание профсоюза «Солидарность»                  |

18) УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСВИЕ МЕЖДУ ИМЕНАМИ ДЕЯТЕЛЕЙ ИСКУССТВА И НАПРАВЛЕНИЕМ

| <b>ИМЕНА</b>         | <b>НАПРАВЛЕНИЯ</b> |
|----------------------|--------------------|
| А) Сальвадор Дали    | 1) Архитектура     |
| Б) Эрих Мария Ремарк | 2) Литература      |
| В) Арнольд Шенберг   | 3) Живопись        |
| Г) Ле Корбюзье       | 4) Музыка          |

19) УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСВИЕ МЕЖДУ ФАМИЛИЯМИ ДЕЯТЕЛЕЙ КУЛЬТУРЫ И СОЗДАНЫМИ ИМИ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.

| <b>ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ</b> | <b>НАЗВАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ</b>        |
|-------------------------|-------------------------------------|
| А) В.Е. Татлин          | 1) «Двенадцать стульев»             |
| Б) С.А. Есенин          | 2) «Булыжник – орудие пролетариата» |
| В) И.Д. Шадр            | 3) Проект Башни III Интернационала  |
| Г) С.М. Эйзенштейн      | 4) «Броненосец» Потемкин            |
|                         | 5) Анна Снегина                     |

20) УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСВИЕ МЕЖДУ РУКОВОДИТЕЛЯМИ СССР И ДАТАМИ ИХ РУКОВОДСТВА

| <b>РУКОВОДИТЕЛИ</b> | <b>ДАТЫ</b>        |
|---------------------|--------------------|
| А) К.У. Черненко    | 1) 1953 – 1964 гг. |
| Б) М.С. Горбачев    | 2) 1964 – 1982 гг. |
| В) Ю.В. Андропов    | 3) 1982 – 1984 гг. |
| Г) Л.И. Брежнев     | 4) 1984 – 1985 гг. |
|                     | 5) 1985 – 1991 гг. |

*Расположите события в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности букв выбранных элементов*

21) РАСПОЛОЖИТЕ СОБЫТИЯ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ. УКАЖИТЕ ОТВЕТ В ВИДЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ЦИФР ВЫБРАННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ.

- А) Брусиловский прорыв
- Б) наступление русских армий в Восточной Пруссии
- В) создание Особого совещания по обороне
- Г) начало наступления германских войск на Париж

22) РАСПОЛОЖИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СОБЫТИЯ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ. УКАЖИТЕ ОТВЕТ В ВИДЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ЦИФР ВЫБРАННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ.

- А) Сражение у р. Халхин гол
- Б) Конфликт на КВЖД
- В) Мюнхенский сговор
- Г) Советско-Финляндская война

23) РАСПОЛОЖИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СОБЫТИЯ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ. УКАЖИТЕ ОТВЕТ В ВИДЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ЦИФР ВЫБРАННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ.

- А) Переименование ВКП (б) в КПСС
- Б) Резолюция «О единстве партии»
- В) Упразднение Государственного Комитета Обороны
- Г) Дело антисоветского правотроцкистского блока

24) РАСПОЛОЖИТЕ СОБЫТИЯ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ.

- А) начало радикальных экономических реформ
- Б) избрание Б. Н. Ельцина на второй президентский срок
- В) конфликт между Президентом РФ и Верховным Советом
- Г) финансовый кризис («дефолт»)

*Развернуто ответьте на вопрос.*

25) НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ

*Вставьте пропущенное слово.*

26) НАПРАВЛЕНИЕ В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ 1950-1960-Х ГГ., ИСПОЛЬЗУЮЩЕЕ ОБРАЗЫ ПРОДУКТОВ ПОТРЕБЛЕНИЯ (ГЛЯНЦЕВЫХ ЖУРНАЛОВ, РЕКЛАМЫ, УПАКОВОК ТОВАРА), — ЭТО \_\_\_\_\_ .

*Напишите фамилию, пропущенную в схеме.*



*Работа с источником, прочитайте отрывок и ответьте на вопросы*

28) ПРОЧТИТЕ ОТРЫВОК ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ ОДНОГО ИЗ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА И УКАЖИТЕ ЕГО ФАМИЛИЮ

*«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».*

29) ПРОЧТИТЕ ОТРЫВОК ИЗ ИСТОРИЧЕСКОГО ДОКУМЕНТА И УКАЖИТЕ ИМЯ РУКОВОДИТЕЛЯ СССР, О КОТОРОМ ИДЁТ РЕЧЬ

*«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая, впрочем, обернулась застоём, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».*

30) ПРОЧИТАЙТЕ ОТРЫВОК ИЗ ОБРАЩЕНИЯ К ГРАЖДАНАМ РОССИИ, КТО И В КАКОМ ГОДУ ПРОИЗНЕС ЭТУ РЕЧЬ?

*«Уважаемые граждане России! Дорогие друзья!*

*Сегодня я обращаюсь к вам, именно к вам, потому что вы доверили мне высший государственный пост в стране. Я понимаю, что взял на себя огромную ответственность, и знаю — в России глава государства всегда был и будет человеком, который отвечает за все, что происходит в стране. Первый Президент... Он сказал и сегодня повторил в этом зале: «Берегите Россию». Именно в этом я вижу свою главную президентскую обязанность. Исполнения этого долга буду требовать и от своих соратников по работе, по службе. Я также рассчитываю найти в этом патриотическом деле помощь сограждан России, всех, кому дорога судьба нашего Отечества...».*

**Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (тестирование)  
Вариант 2**

**Инструкция к тесту**

Тест состоит из 30 тестовых заданий, всего 2 варианта. В тесте использованы тестовые задания различной формы. В начале каждого задания имеется инструкция, указывающая на действия, которые студенты должны выполнить для успешного решения тестовых заданий.

При выполнении заданий с формулировкой «*Выберите правильный вариант ответа*» студенты должны выбрать *один правильный ответ* из предложенных, «*Выберете из предложенных вариантов правильные ответы*» необходимо указать несколько правильных ответов из предложенных.

При выполнении задания с формулировкой «*Дополните предложение*» одному пропуску, соответствует только одно слово.

При выполнении заданий с формулировкой «*Установите соответствие*» студентам необходимо найти такие однозначные связи между позициями первого и второго столбиков, чтобы одной позиции первого столбика соответствовала только одна позиция второго. Повтор используемых позиций не допустим.

При выполнении заданий с формулировкой «*Расположите события в хронологической последовательности*» необходимо указать ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

При выполнении задания «*Работа с источником*» необходимо прочитать отрывок и ответить на вопросы.

Время выполнения – 60 мин

***Выберите правильный вариант ответа:***

- 1) ЧИСЛО ОСНОВНЫХ ТРЕБОВАНИЙ РАБОЧИХ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА ВХОДИЛО
  - А) Введение конституции
  - Б) Право создавать профсоюзы
  - В) Установление 8-часового рабочего дня
  - Г) Создание социалистических партий
  
- 2) ГЛАВНЫМИ СОЮЗНИКАМИ ГЕРМАНИИ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ БЫЛИ
  - А) Россия и Великобритания
  - Б) Италия и Австро-Венгрия
  - В) Франция и Великобритания
  - Г) Япония и Болгария
  
- 3) ЛИГА НАЦИЙ БЫЛА СОЗДАНА В
  - А) 1919 г.
  - Б) 1924 г.
  - В) 1936 г.
  - Г) 1939 г.
  
- 4) ЧЕМ ХАРАКТЕРИЗОВАЛСЯ ПЕРИОД 1920-21 ГГ.
  - А) экономическим подъемом в Европе
  - Б) политической нестабильностью в ведущих европейских странах

- В) экономическим кризисом в Европе
  - Г) нарастанием угрозы новой войны в Европе
- 5) ПОЛИТИКА, ОСНОВАННАЯ НА КОМПРОМИССАХ И УСТУПКАХ АГРЕССОРУ В РАСЧЕТЕ УДЕРЖАТЬ ЕГО ОТ АГРЕССИИ, НАЗЫВАЕТСЯ
- А) изоляционизмом
  - Б) политикой «умиротворения»
  - В) политикой «большой дубинки»
  - Г) системой коллективной безопасности
- 6) ОТМЕТЬТЕ ОДНО ИЗ ПОСЛЕДСТВИЙ НЭПА
- А) ликвидация крупных коммерческих банков
  - Б) хозяйственная разруха
  - В) полная трудовая занятость населения
  - Г) допущение рыночных отношений в экономику страны
- 7) КАКОЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ СОБЫТИЙ ОТНОСИТСЯ К ПЕРИОДУ ПЕРВОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ
- А) Восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»
  - Б) Волнения в селе Бездна и деревне Кандеевка
  - В) Создание верховной распорядительной комиссии во главе с М.Т. Лорис-Меликовым
  - Г) Казнь «первомайцевцев»
- 8) ПЕРЕДАЧА ЗАВОДОВ И ФАБРИК, ЗЕМЕЛЬ, БАНКОВ, ОТРАСЛЕЙ ХОЗЯЙСТВА ИЗ ЧАСТНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В СОБСТВЕННОСТЬ ГОСУДАРСТВА
- А) Экспроприация
  - Б) Социализация
  - В) Национализация
  - Г) Конверсия
- 9) ЧТО ИЗ НАЗВАННОГО ЯВИЛОСЬ ОДНИМ ИЗ ПОСЛЕДСТВИЙ ПАКТА МЕЖДУ СССР И ГЕРМАНИЕЙ
- А) Увеличение территории СССР
  - Б) Установление добрососедских отношений с Японией
  - В) Возобновление переговоров между СССР, Великобританией и Францией
  - Г) Сокращение Красной Армии
- 10) ФИНАНСОВУЮ ПОМОЩЬ СТРАНАМ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ, ПОСТРАДАВШИМ В ХОДЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ, США ОКАЗЫВАЛИ В СООТВЕТСТВИИ С
- Д) Планом Маршала
  - Е) Доктриной Трумэна
  - Ж) Новым курсом Рузвельта
  - З) Фултонской речью Черчилля

*Выберете из предложенных вариантов правильные ответы:*

11) НАЗОВИТЕ ВАЖНЕЙШИЕ ФАКТОРЫ РЕШАЮЩИЕ ИСТОЧНИКИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ 1939-1945 ГГ.

- А) Солдаты стран антигитлеровской коалиции честно выполняли свой долг
- Б) Героическое сопротивление советских войск
- В) Масштабные поставки вооружений и техники из США
- Г) Успехи западных союзников в борьбе за господство в воздухе и на море.
- Д) Ограниченность ресурсов нацистской Германии, техническая отсталость милитаристской Японии

12) КАКИЕ ТРИ МЕРЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОТПОРА ВРАГУ БЫЛИ ПРЕДПРИНЯТЫ СОВЕТСКИМ РУКОВОДСТВОМ В ПЕРВЫЕ ДНИ ВОЙНЫ

- А) Для подготовки молодежи открыты кружки Осоавиахима
- Б) Создан государственный Комитет Оборона
- В) Образована Ставка Главного командования (позднее переименована в Ставку Верховного Главнокомандования)
- Г) Проведена всеобщая мобилизация
- Д) Осуществлен переход на 8-ми часовой рабочий день, на 7-дневную неделю
- Е) Верховным главнокомандующим был назначен Г.К. Жуков

13) СРЕДИ СТРАН АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ ПО КАПИТАЛИСТИЧЕСКОМУ ПУТИ РАЗВИВАЛИСЬ

- А) Тайвань
- Б) Турция
- В) Корейская Народно-демократическая республика
- Г) Южно-Африканская Республика
- Д) Китайская Народная Республика
- Е) Япония

14) ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ОТНОСИТСЯ К ВНЕШНИМ ПРИЧИНАМ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»

- А) Превращение СССР и США в сверхдержавы и возникновение между ними острых противоречий
- Б) Обоюдное стремление сверхдержав захватить территорию противника
- В) Борьба за сферы влияния между СССР и США в разных регионах мира
- Г) Стремление политических элит СССР и США развязать ядерную войну

15) КАКИЕ ТРИ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ФИЛЬМА ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ВЫШЛИ НА ЭКРАН В ГОДЫ ВОЙНЫ

- А) Небесный тихоход
- Б) Весёлые ребята
- В) Два бойца
- Г) Броненосец "Потёмкин"
- Д) Путёвка в жизнь
- Е) Жди меня

16) УКАЖИТЕ ДВА ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.

- А) Усиление сепаратизма
- Б) Коммерциализация культуры
- В) Расширение добычи газа и нефти
- Г) Реализация национальных проектов
- Д) Усиление роли институтов гражданского общества

*Установите соответствие, к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца, запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам*

17) УСТАНОВИТЕ СООТВЕТВИЕ МЕЖДУ СТРАНОЙ И СОБЫТИЕМ

| <b>СТРАНА</b> | <b>СОБЫТИЕ</b>                       |
|---------------|--------------------------------------|
| Г) Венгрия    | 5) Объединение страны                |
| Д) Германия   | 6) Ввод войск ОВД в 1956 г.          |
| Е) Югославия  | 7) Начало гражданской войны          |
|               | 8) Создание профсоюза «Солидарность» |

18) УСТАНОВИТЕ СООТВЕТВИЕ МЕЖДУ ФАМИЛИЯМИ ДЕЯТЕЛЕЙ КУЛЬТУРЫ И НАЗВАНИЯМИ ИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.

| <b>ИМЕНА</b>   | <b>ПРОИЗВЕДЕНИЯ</b>               |
|----------------|-----------------------------------|
| А) О. Шпенглер | 1) Закат Европы                   |
| Б) Ч. Чаплин   | 2) Герника                        |
| В) П. Пикассо  | 3) На Западном фронте без перемен |
|                | 4) Огни большого города           |

19) УСТАНОВИТЕ СООТВЕТВИЕ МЕЖДУ ФАМИЛИЯМИ ДЕЯТЕЛЕЙ КУЛЬТУРЫ И СОЗДАНЫМИ ИМИ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.

| <b>ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ</b> | <b>НАЗВАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ</b>               |
|-------------------------|--|
| А) К.С. Мельников       | 1) Донецкие рассказы                       |
| Б) С.М. Эйзенштейн      | 2) Броненосец «Потёмкин»                   |
| В) М.А. Шолохов         | 3) Дом культуры им. И.В. Русакова в Москве |
| Г) М.Б. Греков          | 4) Клоп                                    |
|                         | 5) Тачанка                                 |

20) УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСВИЕ МЕЖДУ РУКОВОДИТЕЛЯМИ СССР И ДАТАМИ ИХ РУКОВОДСТВА

| <b>РУКОВОДИТЕЛИ</b> | <b>ДАТЫ</b>         |
|---------------------|---------------------|
| Д) Ю.В. Андропов    | 6) 1953 – 1964 гг.  |
| Е) М.С. Горбачев    | 7) 1964 – 1982 гг.  |
| Ж) Л.И. Брежнев     | 8) 1982 – 1984 гг.  |
| З) К.У. Черненко    | 9) 1984 – 1985 гг.  |
|                     | 10) 1985 – 1991 гг. |

*Расположите события в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности букв выбранных элементов.*

21) РАСПОЛОЖИТЕ СОБЫТИЯ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ. УКАЖИТЕ ОТВЕТ В ВИДЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ БУКВ ВЫБРАННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ.

- А) Убийство Г.Е. Распутина
- Б) Вступление Турции в войну
- В) Принятие Николаем II Верховного главнокомандования
- Г) Оставление русскими войсками Польши

22) РАСПОЛОЖИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СОБЫТИЯ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ. УКАЖИТЕ ОТВЕТ В ВИДЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ БУКВ ВЫБРАННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ.

- А) Принятие сталинской конституции
- Б) Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии
- В) Подписание Декларации об образовании СССР и Союзного договора
- Г) Вхождение в состав СССР Латвии, Эстонии и Литвы

23) РАСПОЛОЖИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СОБЫТИЯ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ. УКАЖИТЕ ОТВЕТ В ВИДЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ БУКВ ВЫБРАННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ.

- А) Основание ГДР
- Б) Речь У. Черчилля в Фултоне
- В) Мюнхенское соглашение о разделе Чехословакии
- Г) Рапальский договор

24) РАСПОЛОЖИТЕ СОБЫТИЯ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ.

- А) отставка Б. Н. Ельцина
- Б) избрание В. В. Путина Президентом России
- В) проведение саммита «Большой восьмерки» в Москве
- Г) учреждение федеральных округов

*Развернуто ответьте на вопрос.*

25) ПОЧЕМУ В КОНЦЕ 50-Х ГОДОВ ОТНОШЕНИЯ СССР С КИТАЕМ ВНОВЬ ОБОСТРИЛИСЬ?

*Вставьте пропущенное слово.*

26) СТИЛЬ В АРХИТЕКТУРЕ, КОТОРЫЙ ИСПОЛЬЗУЕТ ВЫСОКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТИРОВАНИИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ, ПРЯМЫЕ ЧЕТКИЕ ЛИНИИ, СОВРЕМЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ, СЕРЕБРИСТЫЙ МЕТАЛЛИЧЕСКИЙ ЦВЕТ, ПОЛУЧИЛ НАЗВАНИЕ \_\_\_\_\_

*Напишите фамилию, пропущенную в схеме.*



*Работа с источником, прочитайте источник и ответьте на вопросы.*

28) ОТРЫВОК ИЗ СООБЩЕНИЯ СМИ И УКАЖИТЕ ГОД, КОГДА ПРОИСХОДИЛИ ОПИСЫВАЕМЫЕ СОБЫТИЯ

*«... По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С. Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».*

29) ПРОЧИТАЙТЕ ОТРЫВОК ИЗ РАБОТЫ ИСТОРИКА И УКАЖИТЕ О КАКОМ СОБЫТИИ ИДЁТ РЕЧЬ

*«Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».*

30) ПРОЧИТАЙТЕ ОТРЫВОК ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ И НАЗОВИТЕ ПРОЦЕСС, О КОТОРОМ ИДЕТ РЕЧЬ.

*«...Несмотря на очевидный негативный, подчас преступный характер того, как осуществлялась (...), приведшая к ограблению общества в целом, государства, людей, дезорганизации и падению производства, нельзя было призывать к огульной ее отмене, к новому массовому перераспределению собственности».*

*Я считаю, мягко говоря, абсолютно непродуманными, нереалистичными требования отменить (...), вернуть все, как говорится, к «чистому листу». Сторонники таких мер в лучшем случае не понимают, что в России миллионы людей уже стали собственниками, в своем преобладающем большинстве мелкими, квартир, дач, ларьков, небольших предприятий бытового обслуживания, а некоторые и акций более крупных предприятий. Можно ли абстрагироваться от этого?»*

### Эталон ответов

| Вариант 1 |   | Вариант 2 |  |
|-----------|---|-----------|--|
| №         | Ответ   | №         | Ответ  |
| 1.        | А   | 1.        | В  |
| 2.        | В   | 2.        | Б  |
| 3.        | Г   | 3.        | А  |
| 4.        | В   | 4.        | В  |
| 5.        | Г   | 5.        | Б  |
| 6.        | Б   | 6.        | Г  |
| 7.        | А   | 7.        | А  |
| 8.        | Г   | 8.        | В  |
| 9.        | Б   | 9.        | А  |
| 10.       | Б   | 10.       | А  |
| 11.       | АБВГ  | 11.       | АБВГ   |
| 12.       | БВГ   | 12.       | БВГ  |
| 13.       | АВДЕ  | 13.       | АБГЕ   |
| 14.       | АВ  | 14.       | АВ   |
| 15.       | БВГ   | 15.       | АВЕ  |
| 16.       | ГД  | 16.       | ГД   |
| 17.       | 432   | 17.       | 213  |
| 18.       | 3241  | 18.       | 142  |
| 19.       | 3524  | 19.       | 3215   |
| 20.       | 4532  | 20.       | 3524   |
| 21.       | БГВА  | 21.       | ГБВА   |
| 22.       | БВАГ  | 22.       | ВАБГ   |
| 23.       | БГВА  | 23.       | ГВБА   |
| 24.       | АВБГ  | 24.       | АБГВ   |
| 25.       | <p>1. Идеологические разногласия между капиталистическим Западом и коммунистическим Советским Союзом.</p> <p>2. Геополитическая борьба за влияние и контроль над ресурсами и территориями.</p> <p>3. Гонка вооружений и создание ядерного арсенала.</p> <p>4. Формирование блоков стран – НАТО и Варшавского пакта.</p> <p>5. Соревнование за господство в мире и стремление к расширению сферы влияния.</p> <p>6. Недоверие и взаимная паранойя между сторонами.</p> | 25.       | <p>Отношения между СССР и Китаем обострились в конце 1950-х годов из-за разногласий в идеологических взглядах и стремлении обеих стран к лидерству в мировом коммунистическом движении. Конфликт усугубился из-за территориальных споров и конкуренции за влияние в Азии и других регионах. Это привело к нарастанию напряженности и конфликтам на границе между двумя странами, а также к формированию двух лагерей в мировой политике – советского и китайского.</p> |

|     |          |     |                   |
|-----|----------|-----|-------------------|
| 26. | Поп-арт  | 26. | Хайтек            |
| 27. | Жуков    | 27. | Рузвельт          |
| 28. | Горбачёв | 28. | 1991 г.           |
| 29. | Брежнев  | 29. | Чернобыльская АЭС |
| 30. | Путин    | 30. | Приватизация      |

*Критерии оценивания результатов тестирования:*

от 27 до 30 правильных ответов – «5» отлично

от 21 до 26 правильных ответов – «4» хорошо

от 15 до 25 правильных ответов – «3» удовлетворительно

Менее 15 правильных ответов – «2» неудовлетворительно

Оценка за дифференцированный зачет ставится с учетом всех выполненных практических и самостоятельных работ.