

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Пермский нефтяной колледж»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ**

для реализации Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

**21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин**  
(технологический профиль профессионального образования)

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 География разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин (утвержден Приказом Минпросвещения России от 15.09.2022 № 836, зарегистрирован в Минюсте России 20.10.2022 № 70631).
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций от 30.11.2022 г.
- Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями).
- Учебного плана ППССЗ по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин, утвержденного директором колледжа от 11 июня 2025 г.
- Положения о порядке разработки и утверждения в ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж» образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена и их актуализации (обновления) от 16.11.2018.

Рассмотрено на заседании  
Предметно-цикловой комиссии,  
не выпускающей студентов на государственную  
итоговую аттестацию  
Протокол № 10 от 16 июня 2025 г.

Одобрено на заседании  
Предметно-цикловой комиссии,  
выпускающей студентов на государственную  
итоговую аттестацию  
Протокол № 06 от 16 июня 2025

Рекомендована к утверждению  
Методическим советом ГБПОУ «ПНК»  
Заключение Методического совета Протокол № 10 от 16 июня 2025 г.

Разработчик:  
ГБПОУ «ПНК»  
**Тиунова Елена Александровна**, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ППСЗ</b>	<b>24</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ А Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ</b>	<b>25</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ Б Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>36</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ В Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации</b>	<b>40</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.11 География

### 1.1 Область применения программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 География относится к общеобразовательному циклу и является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования и предназначена для изучения География в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин с учетом ПОП по дисциплине.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1 Цели и задачи дисциплины:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) в соответствии с ФГОС СПО.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями представлена в таблице.

#### 1.2.2 Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.11 География обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**

##### • предметных:

- ПР1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- ПР2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- ПР3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным

капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

- ПР4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- ПР5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

- ПР6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач

- ПР7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- ПР8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

- ПР10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем

#### • **личностных**

##### **в части трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

##### **в части ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

#### • **метапредметных:**

##### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

**б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

**в) работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

**1.2.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины **ОУД.11 География** закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности **21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин**:

ПК 1.3. Осуществлять геонавигационное сопровождение бурения нефтяных и газовых скважин.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul>	<p>ПР1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПР2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПР3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПР4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>(или) практико- ориентированных задач;</p> <p>ПР10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>ПР2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПР5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>ПР6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую</p>

		информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> </ul> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>ПР7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

<p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>ПР4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
<p>ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul>	<p>ПР2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПР3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими</p>

	<p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>
<p>ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско- юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>	<p>ПР1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПР7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПР8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально- экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>

	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>ПР3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПР7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных</p>

		<p>источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных (или)практико-ориентированных задач;</p> <p>ПР8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПР9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p>
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>ПР2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПР4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПР7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок проведения моделирования технологического процесса добычи углеводородного сырья</li> <li>- способы расчета коэффициента продуктивности и скин-эффекта по исследованиям скважин с записью кривой восстановления давления</li> <li>-свойства горных пород</li> <li>- физико-химические свойства углеводородного сырья, химических реагентов, порядок и правила их утилизации</li> </ul>
<p>ПК 1.3. Осуществлять геонавигационное сопровождение бурения нефтяных и газовых скважин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать данные по работе пласта, добыче углеводородного сырья</li> <li>- оценивать риски и ограничения, определяющие работу системы пласт-скважина, погружное насосное оборудование</li> <li>- система сбора продукции</li> </ul>	<p>ПР2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПР4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПР7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической</p>

		<p>информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок проведения моделирования технологического процесса добычи углеводородного сырья</li> <li>- способы расчета коэффициента продуктивности и скин-эффекта по исследованиям скважин с записью кривой восстановления давления</li> <li>- свойства горных пород</li> <li>- физико-химические свойства углеводородного сырья, химических реагентов, порядок и правила их утилизации</li> </ul>
--	--	---

**1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы 68 ч., в том числе:

учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 52 ч.

самостоятельной работы обучающегося 10 ч.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>68</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>10</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>52</b>
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	<b>28</b>
практические занятия	<b>20</b>
консультации	<b>4</b>
промежуточная аттестация: экзамен	<b>6</b>
<i>в том числе:</i>	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>8</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрено)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА			
Тема 1.1. Современная политическая карта	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие	2	ОК 01. - ОК 09.
	Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Классификации и типология стран мира	2	ОК 01. - ОК 09.
	<b>Практические занятия:</b>		
	ПР 1 «Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов»	2	ОК 01. - ОК 09.
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	СР 1 Выучить политическую карту мира	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми.	2	ОК 01. - ОК 09 ПК 1.3.
	Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	2	ОК 01. - ОК 09. ПК 1.3.
	<b>Практические занятия:</b>		
	ПР 2 "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации".	2	ОК 01. - ОК 09.
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	СР2 Показать на карте регионы с наиболее высокими показателями качества жизни населения	2	
Тема 1.2 География населения мира	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения).	2	ОК 01. - ОК 09.
Тема 1.3 Мировое хозяйство	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая,	2	ОК 01. - ОК 09.

	территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.		
	Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы	2	ОК 01. - ОК 09.
	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Мировое, сельское и лесное хозяйство, лесозаготовка и рыболовство.	2	ОК 01. - ОК 09.
	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике	2	ОК 01. - ОК 09.
	Металлургический комплекс. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов.	2	ОК 01. - ОК 09.
	Медицинские, образовательные, туристские, деловые, информационные услуги и торговля. Виды туризма. Финансовые услуги. Экспорт и импорт.	2	ОК 01. - ОК 09.
<b>Практические занятия:</b>			
	ПР 3 "Подготовка докладов по заданным темам".	4	ОК 01. - ОК 09.
	ПР 4 «Составление комплексной характеристики мирового сельского, лесного хозяйства по странам»	2	ОК 01. - ОК 09.
	ПР 5 «Составление комплексной характеристики мировой транспортной системы»	2	ОК 01. - ОК 09.
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
	ПР 6 «Сравнение стран-лидеров по добыче полезных ископаемых и экспорту.»	2	ОК 01. - ОК 09. ПК 1.3.
	ПР 7 «Сравнение машиностроительного комплекса мира по уровню развития автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.»	2	ОК 01. - ОК 09.
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	СР 3 Подготовить доклад по заданным темам	2	
	СР 4 Изучить ведущие страны-производители машиностроительного комплекса	2	
<b>Раздел 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА</b>			
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		

география населения и хозяйства мира	География населения и хозяйства Зарубежной Европы	2	ОК 01. - ОК 09.
	География населения и хозяйства Африки	2	ОК 01. - ОК 09.
	Россия в современном мире	2	ОК 01. - ОК 09.
	<b>Практические занятия:</b>		
	ПР 8 "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации"	4	ОК 01. - ОК 09.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
СР 5 Изучить уровень социально-экономического развития стран	2		
<b>Консультация</b>		<b>4</b>	
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>68</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины **ОУД.11 География** проводится в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины **ОУД.11 География** входят:

- рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- демонстрационные стенды;
- МФУ;
- интерактивная панель.
- Атлас мира
- Контурные карты
- Карта мира

#### 3.2 Методическое обеспечение учебной дисциплины

- 1 Методические указания по выполнению практических работ (Приложение А).
- 2 Методические указания по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ (Приложение Б).
- 3 Контрольно-оценочные средства для проведения экзамена (Приложение В)

#### 3.3 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / В. П. Максаковский. — 33-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 415, [1] с. : ил., карты. - ISBN 978-5-09-105010-3. - Текст : электронный.-URL:<https://znanium.ru/catalog/product/2089893>. – Режим доступа: по подписке. ЭБС
2. Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — Москва : Просвещение, 2024. — 367, [1] с. : ил., карты. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112926-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157266>. – Режим доступа: по подписке. ЭБС
3. Баранчиков, Е.В. География: учебник студентов учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Баранчиков. – М.: Академия, 2019. – 320 с. – ISBN 978-5-4468-7890-1.

###### Дополнительные источники:

1. Баранчиков, Е.В. География: учебник студентов учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Баранчиков. – М.: Академия, 2019. – 320 с. – ISBN 978-5-4468-7890-1.
2. Калущков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2021. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7.
3. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2021. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0.
4. Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, М. В. Вороненко, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва :Юрайт, 2021. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09495-4.
5. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва :Юрайт, 2021. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8.
6. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2021. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14752-0.
7. Национальный Атлас России в 4-х т. – URL: <http://национальныйатлас.рф/>

8. Социальный атлас российских регионов. – URL: <http://atlas.socpol.ru/>
9. Федеральная служба государственной статистики РФ. – URL: [www.gks.ru](http://www.gks.ru).
10. Физическая география. URL: <http://www.ecosystema.ru/08nature/world/geoworld/>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [Http://ru.iite.unesco.org/publications](http://ru.iite.unesco.org/publications) (открытая электронная библиотека «иитоюнеско» по икт в образовании).
2. [Http://www.Computer-museum.ru/index.php](http://www.Computer-museum.ru/index.php) (виртуальный компьютерный музей)
3. [Www window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (единое окно доступа к образовательным ресурсам российской федерации).
4. [Www. Ict. Edu. Ru](http://www.Ict.Edu.Ru) (портал «информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
5. [Www. Digital-edu.ru](http://www.Digital-edu.ru) (справочник образовательных ресурсов «портал цифрового образования»).
6. [Www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — фциор).
7. [Www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (открытые интернет-курсы «интуит» по курсу «география»).
8. [Www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения *практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, экзамена*

Формируемые общие/профессиональные компетенции	Предметные образовательные результаты	Темы, в которых проверяются предметные образовательные результаты и формируются общие/профессиональные компетенции	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ПР1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР10	Тема 1.1. Современная политическая карта Тема 1.2. География мировых природных ресурсов Тема 1.3. Мировое хозяйство Тема 1.4. География населения мира Тема 2.1. География населения и хозяйства мира	ПР 2 "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации". ПР 6 «Сравнение стран-лидеров по добыче полезных ископаемых и экспорту.»
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ПР2 ПР5 ПР6	Тема 1.1. Современная политическая карта Тема 1.2. География мировых природных ресурсов Тема 1.3. Мировое хозяйство Тема 1.4. География населения мира Тема 2.1. География населения и хозяйства мира	ПР 3 "Подготовка докладов по заданным темам".
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	ПР7	Тема 1.1. Современная политическая карта Тема 1.2. География мировых природных ресурсов Тема 1.3. Мировое хозяйство Тема 1.4. География населения мира Тема 2.1. География населения и хозяйства мира	ПР 3 "Подготовка докладов по заданным темам" ПР 6 «Сравнение стран-лидеров по добыче полезных ископаемых и экспорту.»
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ПР4	Тема 1.1. Современная политическая карта Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	ПР 1 «Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих

		<p>Тема 1.3 Мировое хозяйство</p> <p>Тема 1.4 География населения мира</p> <p>Тема 2.1 география населения и хозяйства мира</p>	<p>государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов»</p> <p>ПР 2 "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации".</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>ПР2</p> <p>ПР3</p>	<p>Тема1.1. Современная политическая карта</p> <p>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</p> <p>Тема 1.3 Мировое хозяйство</p> <p>Тема 1.4 География населения мира</p> <p>Тема 2.1 география населения и хозяйства мира</p>	<p>ПР 4 «Составление комплексной характеристики мирового сельского, лесного хозяйства по странам»</p> <p>ПР 7 «Сравнение машиностроительного комплекса мира по уровню развития автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.»</p> <p>ПР 8 "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации"</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>ПР1</p> <p>Пр7</p> <p>ПР8</p>	<p>Тема1.1. Современная политическая карта</p> <p>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</p> <p>Тема 1.3 Мировое хозяйство</p> <p>Тема 1.4 География населения мира</p> <p>Тема 2.1 география населения и хозяйства мира</p>	<p>ПР 1 «Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов»</p> <p>ПР 2 "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа</p>

			источников географической информации".
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ПР3 ПР7 ПР8 ПР9	Тема 1.1. Современная политическая карта Тема 1.2. География мировых природных ресурсов Тема 1.3 Мировое хозяйство Тема 1.4 География населения мира Тема 2.1 география населения и хозяйства мира	ПР 3 "Подготовка докладов по заданным темам ПР 4 «Составление комплексной характеристики мирового сельского, лесного хозяйства по странам» ПР 6 «Сравнение стран-лидеров по добыче полезных ископаемых и экспорту.»
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ПР2 ПР4 ПР7	Тема 1.1. Современная политическая карта Тема 1.2. География мировых природных ресурсов Тема 1.3 Мировое хозяйство Тема 1.4 География населения мира Тема 2.1 география населения и хозяйства мира	ПР 1 «Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов»
ПК 1.3. Осуществлять геонавигационное сопровождение бурения нефтяных и газовых скважин.	ПР8	Тема 1.3 Мировое хозяйство Тема 1.4 География населения мира Тема 2.1 география населения и хозяйства мира	ПР 6 «Сравнение стран-лидеров по добыче полезных ископаемых и экспорту.»

Контрольно-оценочные средства для проведения экзамена представлены в приложении В.

## 5 ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ППСЗ

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.11 География** может быть использована для обучения по специальностям укрупненной группы профессий и специальностей **21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.**

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

#### Перечень практических работ

№ п/п	Содержание практических работ	Количество часов
1.	Практическая работа № 1 «Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов»	2
2.	Практическая работа № 2 «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»	2
3.	Практическая работа №3 «Подготовка докладов по заданным темам»	4
4.	Практическая работа №4 «Составление комплексной характеристики мирового сельского, лесного хозяйства по странам»	2
5.	Практическая работа №5 «Составление комплексной характеристики мировой транспортной системы»	2
6.	Практическая работа №6 «Сравнение стран-лидеров по добыче полезных ископаемых и экспорту»	2
7.	Практическая работа №7 «Сравнение машиностроительного комплекса мира по уровню развития автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники»	2
8.	Практическая работа №8 «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации»	4
	<b>Всего</b>	<b>20</b>

#### Практическая работа №1

Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов

**Раздел 1:** Общая характеристика мира

**Тема 1.1:** Современная политическая карта

**Количество часов:** 2 часа

**Цели:**

1. Ознакомиться с политической картой мира и её основными элементами
2. Развить навыки работы с географическими картами, включая составление простых тематических карт
3. Углубить понимание политической географии и современного мироустройства.

## Порядок выполнения работы:

### Задание 1: составление политической карты

- 1. Изучение карты:** Внимательно рассмотрите политическую карту мира. Обратите внимание на следующие элементы:
  - Государственные границы: линии, разделяющие территории разных государств.
  - Столицы государств: обозначены специальными символами.
  - Крупные города: обозначены кружками разного размера в зависимости от численности населения.
- 2. Определение типов государств:** Найдите на карте примеры различных типов государств по площади (крупные, средние, малые, микрогосударства) и по форме правления (республики, монархии).
- 3. Работа с контурной картой:** На контурной карте мира обозначьте объекты (государства с их столицами). Используйте разные цвета или штриховки для обозначения стран по форме правления
- 4. Создание легенды:** Создайте легенду к карте, в которой объясните значение используемых цветов и символов.

### Задание 2. Выполните тестовые задания.

1. Укажите, какие из перечисленных ниже государств расположены на островах и архипелагах:

- 1) Великобритания 2) Кувейт 3) Эстония 4) Индонезия 5) Шри-Ланка 6) Танзания  
7) Мадагаскар

2. Укажите государства, не имеющие выхода к открытому морю:

- 1) Венгрия 2) Боливия 3) Израиль 4) Замбия 5) Монголия 6) Мали 7) ФРГ

3. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой семёрки»:

- 1) Мадрид 2) Рим 3) Брюссель 4) Лондон 5) Осло 6) Варшава 7) Вашингтон

4. Укажите страны, имеющие республиканскую форму правления:

- 1) Армения 2) Австрия 3) Великобритания 4) Бельгия 5) Мексика 6) Турция 7) Франция

5. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:

- 1) ФРГ 2) Россия 3) Индонезия 4) Индия 5) Китай 6) Нигерия 7) Бразилия

6. Дополните следующие предложения:

1. Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть, называется \_\_\_\_\_.

2. Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть, называется \_\_\_\_\_.

### Контрольные вопросы:

1. Используя политическую карту и дополнительные источники информации, объясните, почему некоторые государства имеют сложную форму (например, вытянутую, фрагментированную). Приведите примеры.
2. Проанализируйте политическую карту мира и выделите регионы, являющиеся «горячими точками» в современном мире. Опишите причины политической

нестабильности в этих регионах.

### **Критерии оценки за практическую работу:**

«Отлично» ставится в том случае, если работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

«Хорошо» ставится в том случае, если работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

«Удовлетворительно» ставится в том случае, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

«Неудовлетворительно» ставится в том случае, если допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин

## **Практическая работа №2**

Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации

**Раздел 1:** Общая характеристика мира

**Тема 1.3:** Мировое хозяйство

**Количество часов:** 2 часа

**Цели:** Научиться анализировать различные источники географической информации для объяснения различий в качестве жизни населения разных регионов и стран.

**Порядок выполнения работы:**

1. Выберите два или более региона/страны для сравнительного анализа качества жизни. Желательно выбирать регионы/страны с заметными контрастами в уровне жизни.
2. Определите ключевые показатели, которые будут использоваться для сравнения:
  - ВВП (валовой внутренний продукт) на душу населения
  - Индекс человеческого развития (ИЧР)
  - Ожидаемая продолжительность жизни
  - Доступ к чистой питьевой воде
  - Уровень безработицы
  - Показатель неравенства доходов
3. Соберите данные по выбранным показателям для каждого региона/страны. Используйте различные источники географической информации. Критически оцените надежность и достоверность данных.
4. Представьте собранные данные в виде таблиц и графиков для наглядного сравнения.
5. Сформулируйте выводы на основе проведенного анализа. Объясните, какие факторы играют наиболее важную роль в формировании различий в качестве жизни между выбранными регионами/странами.

**Контрольные вопросы:**

1. Какие показатели используются для оценки качества жизни населения?
2. Какие источники географической информации можно использовать для анализа качества жизни?
3. Какие факторы влияют на различия в качестве жизни между странами и регионами?
4. Как географическое положение может влиять на качество жизни?
5. Какова роль государства в обеспечении высокого качества жизни населения?

**Критерии оценки за практическую работу:**

**«Отлично»** ставится в том случае, если работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

**«Хорошо»** ставится в том случае, если работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

**«Удовлетворительно»** ставится в том случае, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

**«Неудовлетворительно»** ставится в том случае, если допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

## Практическая работа №3

Подготовка докладов по заданным темам

**Раздел 1:** Общая характеристика мира

**Тема 1.3:** Мировое хозяйство

**Количество часов:** 4 часа

**Цели:** Проанализировать и оценить уровень социально-экономического развития стран «Большой семерки» или «Азиатские тигры второй волны»

**Порядок выполнения работы:**

**Задание:** Составление доклада и презентации по Членам «Большой семерки» или «Азиатским тиграм второй волны»

1. Каждый студент выбирает одну страну из членов «Большой семерки» или «Азиатских тигров второй волны» для детального анализа
2. **Сбор и анализ данных:** Собрать статистические данные по выбранной стране за последние 5-10 лет по следующим ключевым показателям:
  - Макроэкономические показатели: ВВП на душу населения, темпы экономического роста, структура экономики, уровень инфляции, государственный долг.
  - Социальные показатели: Индекс человеческого развития (ИЧР), ожидаемая продолжительность жизни, уровень грамотности, доступ к здравоохранению и образованию, уровень безработицы, уровень бедности
  - Внешнеэкономические связи: объем экспорта и импорта, основные торговые партнеры, участие в международных организациях
3. **Структура доклада:** Доклад должен иметь следующую структуру:
  - Введение: краткая информация о стране (географическое положение, политическое устройство, население), цель и задачи исследования.
  - Основная часть: анализ собранных данных, выявление тенденций и особенностей развития страны по каждому из выбранных показателей. Сравнение показателей с другими странами «Большой семерки» или «Азиатские тигры второй волны» и мировыми средними значениями. Выявление сильных и слабых сторон экономики.
  - Заключение: обобщение результатов исследования, выводы о уровне развития страны и ее месте в мировой экономике. Перспективы развития.
  - Список использованных источников.
4. **Оформление доклада:** Доклад должен быть оформлен аккуратно и грамотно, объемом 5-7 страниц. Использовать таблицы, графики, диаграммы для наглядного представления данных. Соблюдать правила цитирования источников.
5. **Подготовка презентации:** Подготовить краткую презентацию (10-15 слайдов) для

выступления с докладом. Презентация должна содержать основные тезисы доклада и наглядные материалы.

#### **Критерии оценки за практическую работу:**

«Отлично» ставится в том случае, если работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

«Хорошо» ставится в том случае, если работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

«Удовлетворительно» ставится в том случае, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

«Неудовлетворительно» ставится в том случае, если допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

### **Практическая работа №4**

Составление комплексной характеристики мирового сельского, лесного хозяйства по странам

**Раздел 1:** Общая характеристика мира

**Тема 1.3:** Мировое хозяйство

**Количество часов:** 2 часа

**Цели:** Научиться анализировать и систематизировать информацию о сельском и лесном хозяйстве разных стран мира

**Порядок выполнения работы:**

**Задание:** Составление систематизирующих таблиц, графиков, диаграмм

1. Выберите 2 страны для анализа. Рекомендуется выбирать страны с разным уровнем экономического развития и разными природно-климатическими условиями, чтобы иметь возможность сравнить особенности их сельского и лесного хозяйства.
2. Соберите информацию по каждой выбранной стране по следующим аспектам:
  - **Природные условия:** Климат, почвы, рельеф, водные ресурсы – как они влияют на специализацию сельского хозяйства.
  - **Типы сельскохозяйственных угодий:** Пашня, пастбища, многолетние насаждения – их соотношение и структура.
  - **Растениеводство:** Основные сельскохозяйственные культуры, объемы производства, урожайность, особенности технологий выращивания. Какие культуры выращиваются на экспорт, а какие для внутреннего потребления?
  - **Животноводство:** Виды и породы скота, поголовье, продуктивность, особенности организации животноводческих хозяйств.
  - **Лесное хозяйство:** Площадь лесов, запасы древесины, основные породы деревьев, использование лесных ресурсов, проблемы обезлесения и лесовосстановления.
  - **Роль сельского и лесного хозяйства в экономике:** Доля сельского и лесного хозяйства в ВВП, занятость населения в этих отраслях.
3. Проанализируйте собранную информацию и систематизируйте ее в виде таблиц, графиков, диаграмм. Сравните показатели разных стран и выявите основные

различия и сходства.

4. Сформулируйте общие выводы о состоянии и перспективах развития мирового сельского и лесного хозяйства. Какие глобальные проблемы существуют в этих отраслях? Какие пути решения этих проблем предлагаются?

#### **Критерии оценки за практическую работу:**

«Отлично» ставится в том случае, если работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

«Хорошо» ставится в том случае, если работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

«Удовлетворительно» ставится в том случае, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

«Неудовлетворительно» ставится в том случае, если допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

### **Практическая работа №5**

Составление комплексной характеристики мировой транспортной системы

**Раздел 1:** Общая характеристика мира

**Тема 1.3:** Мировое хозяйство

**Количество часов:** 2 часа

**Цели:** Изучить структуру и особенности функционирования мировой транспортной системы и проанализировать географическое распределение основных видов транспорта.

#### **Порядок выполнения работы:**

**Задание:** Составление систематизирующей таблицы «Мировая транспортная система»

1. Опишите основные виды транспорта (сухопутный, водный, воздушный, трубопроводный), их преимущества и недостатки, особенности использования в разных регионах мира.
2. Используя карты и статистические данные, проанализируйте географическое распределение основных видов транспорта. Выявите регионы с наиболее развитой транспортной инфраструктурой и регионы с недостаточным уровнем развития транспорта. Объясните причины неравномерного развития транспортной сети.
3. Исследуйте, как взаимодействуют разные виды транспорта в рамках мировой транспортной системы. Обратите внимание на транспортные узлы (порты, аэропорты, железнодорожные станции) и их роль в организации перевозок.
4. На основе проведенного анализа составьте таблицы и сделайте вывод

#### **Критерии оценки за практическую работу:**

«Отлично» ставится в том случае, если работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

«Хорошо» ставится в том случае, если работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

«Удовлетворительно» ставится в том случае, если работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

«Неудовлетворительно» ставится в том случае, если допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

## Практическая работа №6

Сравнение стран-лидеров по добыче полезных ископаемых и экспорту

**Раздел 1:** Общая характеристика мира

**Тема 1.3:** Мировое хозяйство

**Количество часов:** 2 часа

**Цели:** Выделение группы стран, к которой относится выбранная страна по форме правления и форме административно-территориального устройства.

**Порядок выполнения работы:**

**Задание 1.** Чёрная металлургия мира.

*Ход работы:*

1. Используя атлас(стр.17),статистические материалы, предоставленные в учебнике «География» Ю.Н. Гладкий, на контурной карте мира постройте картодиаграмму добычи железных руд;
2. Стрелками покажите основные пути транспортировки железных руд;
3. Условными знаками обозначьте крупнейшие мировые центры и районы чёрной металлургии;
4. Красным цветом подчеркните страны, в которых металлургия развивается на собственном сырье, синим цветом–на привозном и зелёным–на собственном и привозном;
5. Сделайте вывод о развитии чёрной металлургии по странам и регионам мира.

**Задание 2.** Цветная металлургия мира (на примере алюминиевой промышленности).

*Ход работы:*

1. Используя атлас (стр. 18), статистические данные таблицы "Крупнейшие страны – производители бокситов, и металлического алюминия в 2000 году", на контурной карте мира постройте картодиаграмму добычи бокситов и выплавки алюминия в 2000 году;
2. Стрелками покажите основные пути транспортировки бокситов;
3. Условными знаками обозначьте крупнейшие центры и районы металлургии алюминия;
4. Красным цветом подчеркните страны, в которых металлургия алюминия развивается на собственном сырье, синим цветом – на привозном и зелёным – на собственном и привозном;
5. Сделайте вывод о развитии металлургии алюминия по странам и регионам мира.

*Крупнейшие страны–производители бокситов и металлического алюминия в 2000году.*

<i>Страна</i>	<i>Добыча бокситов (млн. т)</i>
---------------	-------------------------------------

1. Австралия	49,0
2. Гвинея	15,0
3. Бразилия	13,2
4. Ямайка	11,2
5. Китай	8,0
6. Индия	6,2
7. Венесуэла	4,4
8. Суринам	4,0
9. Россия	3,9
10. Гайана	3,3

### Критерии оценки за практическую работу:

«отлично» ставится в том случае, если обучающийся:

- Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;
- Самостоятельно получил правильных результатов и выводы;
- В отчете правильно и аккуратно выполнял все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

«хорошо» ставится в том случае, если были выполнены требования к оценке «отлично», но обучающийся допустил недочеты или негрубые ошибки.

«удовлетворительно» ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе выполнения были допущены ошибки.

«неудовлетворительно» ставится, если результаты не позволяют сделать правильных выводов, если вычисления, наблюдения производились неправильно.

## Практическая работа №7

Сравнение машиностроительного комплекса мира по уровню развития автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники

**Раздел 1:** Общая характеристика мира

**Тема 1.3:** Мировое хозяйство

**Количество часов:** 2 часа

**Цели:** Выделение группы стран, к которой относится выбранная страна по форме правления и форме административно-территориального устройства

**Порядок выполнения работы:**

**Задание:** Составление картодиаграммы производства отдельных видов машиностроительной продукции

1. Используя статистические данные, предоставленные в учебнике «География» Ю.Н. Гладкий, на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства отдельных видов машиностроительной продукции в середине 90-ых годов;
  2. Используя карты атласа (стр. 19), заштрихуйте страны с высоким уровнем развития машиностроения;
  3. Условными знаками нанесите на карту и подпишите названия крупнейших центров машиностроения мира;
  4. Стрелками покажите основные пути транспортировки продукции машиностроения;
- Сделайте вывод о развитии машиностроения по странам и регионам мира.

**Критерии оценки за практическую работу:**

«отлично» ставится в том случае, если обучающийся:

- Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;
- Самостоятельно получил правильных результатов и выводы;

– В отчете правильно и аккуратно выполнял все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

«хорошо» ставится в том случае, если были выполнены требования к оценке «отлично», но обучающийся допустил недочеты или негрубые ошибки.

«удовлетворительно» ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе выполнения были допущены ошибки.

«неудовлетворительно» ставится, если результаты не позволяют сделать правильных выводов, если вычисления, наблюдения производились неправильно.

## Практическая работа №8

Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации

**Раздел 2:** Региональная характеристика мира

**Тема 2.1:** География населения и хозяйства мира

**Количество часов:** 4 часа

**Цели:** Сформировать знания обучающихся об экономическом развитии отдельных регионов и странах Европы (Западной и Восточной Европы). Развивать умения работать: с учебником, с дополнительной литературой, индивидуально, создавать презентацию

**Порядок выполнения работы:**

**Инструкция для обучающихся:** работа состоит из нескольких заданий, в первом необходимо составить сравнительную характеристику ЭГХ (экономико-географическую характеристику) субрегионов Европы: Западная и Восточная Европа, по плану. Во втором - составить ЭГХ одной из стран Европы (по выбору), в соответствии с планом. План единый для этих заданий смотрим дальше по тексту.

В результате выполнении заданий практической работы каждый из вас должен определить особенностей размещения различных отраслей промышленности и сельского хозяйства Европы.

Вы должны закрепить и развивать следующие умения:

- выявлять и объяснять экономические аспекты текущих событий и ситуаций в субрегионах и странах Европы.

**Задание.** Составьте сравнительную характеристику ЭГХ субрегионов Европы - Западная и Восточная Европа, по плану, определить при этом экономический уровень развития регионов Европы. В работе необходимо использовать изученный ранее материал, который самостоятельно анализируется в соответствии с планом «Экономико-географическая характеристика региона (страны)» и статистический материал карт в атласе. Ответ оформляется в виде презентации в сравнительной форме:

Экономико-географическая характеристика регионов Европы.

ЭГХ региона	Западная Европа	Восточная Европа
1. ЭГП региона		
2. Природные ресурсы и условия		
3. Население и его состав		
4. Хозяйство: А) промышленная специализация; Б) сельское хозяйство		
5. Транспорт и внешние экономические связи		
Вывод (уровень экономического развития региона)		

## **Краткая теоретическая часть для проведения практических работ.**

План экономико-географической характеристики ЭГХ региона (страны).

Экономико-географическое положение: местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается. Особенности политико-географического положения: общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);

Природные условия и ресурсы;

Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;

Структура национального хозяйства;

А) Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;

Б) Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;

Характерные черты развития транспорта; непроемленной сферы. Внешние экономические связи: главные экономические партнеры, структура и основные статьи экспорта и импорта;

## **Вывод об экономическом развитии страны.**

Внимание! Типичной ошибкой при выполнении данной работы является написание двух "параллельных" характеристик, слабо связанных между собой. Обратите внимание на сравнение двух регионов, выявляя черты их сходства и различия по всем пунктам плана.

### **Контрольные вопросы:**

1. Какие субрегионы Европы Вы выявили?
2. Какие страны Европы относятся к «староиндустриальным странам»? Приведите примеры таких стран?
3. Какие страны Европы относятся к группе «Большой семёрки»?

### **Критерии оценки за практическую работу:**

«отлично» ставится в том случае, если обучающийся:

- Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;
- Самостоятельно получил правильных результатов и выводы;
- В отчете правильно и аккуратно выполнял все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

«хорошо» ставится в том случае, если были выполнены требования к оценке «отлично», но обучающийся допустил недочеты или негрубые ошибки.

«удовлетворительно» ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе выполнения были допущены ошибки.

«неудовлетворительно» ставится, если результаты не позволяют сделать правильных выводов, если вычисления, наблюдения производились неправильно.

«неудовлетворительно» ставится, если результаты не позволяют сделать правильных выводов, если вычисления, наблюдения производились неправильно.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Содержание самостоятельных работ	Количество часов
1.	Самостоятельная работа № 1.	2
2.	Самостоятельная работа № 2.	2
3.	Самостоятельная работа № 3.	2
4.	Самостоятельная работа № 4.	2
5.	Самостоятельная работа № 5.	2
	<b>Всего</b>	<b>10</b>

#### Самостоятельная работа № 1

##### Раздел 1. Общая характеристика мира

##### Тема 1.1. Современная политическая карта мира

**Количество часов: 2**

##### **Цель:**

Формирование устойчивого запоминания политической карты мира, включая название государств, столиц, крупных городов и территориальное деление континентов.

##### **Порядок выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с теоретическим материалом: Используйте учебники, справочники и электронные ресурсы, содержащие политические карты мира. Обратите внимание на особенности границ между государствами, расположение столиц.
2. Заполните контурную карту: Возьмите пустую контурную карту мира и заполните её следующим образом: обозначьте границы государств; подпишите столицы и крупные города; выделите отдельные территории по цвету (если предусмотрено заданием); напишите краткую характеристику нескольких стран (необязательно).
3. Проверьте себя: После заполнения карты сравните свою работу с готовой картой, исправив возможные ошибки. Если имеются затруднения, повторите процедуру ещё раз.
4. Устная сдача стран и их столиц по выбору преподавателя

##### **Форма контроля:**

Устная сдача стран с их столицами

##### **Критерии оценки за самостоятельную работу:**

Оценка «5» - верно показаны все страны и названы их столицы.

Оценка «4» - менее четырех стран и их столиц показаны на политической карте мира

Оценка «3» - менее семи стран и их столиц показаны на политической карте мира

Оценка «2» - не показаны страны и их столицы на политической карте мира

## Самостоятельная работа № 2

### Раздел 1. Общая характеристика мира

#### Тема 1.2. География мировых природных ресурсов

Количество часов: 2

##### Цель:

Формирование представления о различиях уровня жизни населения разных регионов мира.

##### Порядок выполнения работы:

1. Изучите следующие аспекты: Понятие качества жизни населения. Основные индексы и индикаторы качества жизни (например, Индекс человеческого развития (ИЧР)). Источники информации о качестве жизни населения (например, база данных Всемирного банка, ООН, Росстат).
2. Определите регионы с самыми высокими показателями качества жизни по одному или нескольким основным индикаторам (например, ожидаемая продолжительность жизни, доступ к образованию, доход на душу населения).
3. Проанализируйте полученные данные и создайте карту с отмеченными регионами с высоким качеством жизни населения. Выберите оптимальный способ их визуализации. Например, регионы с наилучшим качеством жизни можно закрасить одним цветом, остальные — разными оттенками согласно шкале уровней качества жизни.

##### Форма контроля:

Раскрашенная карта мира по уровню социально-экономического развития регионов

##### Критерии оценки за самостоятельную работу:

Оценка «5» - верно составлена карта и раскрашена в соответствии с развитостью регионов мира.

Оценка «4» - карта раскрашена с незначительными ошибками.

Оценка «3» - неверно раскрашена карта более чем на половину

Оценка «2» - работа выполнена неверно

## Самостоятельная работа № 3

### Раздел 1. Общая характеристика мира

#### Тема 1.4. Мировое хозяйство

Количество часов: 2

**Цель:** Развитие навыков самостоятельного изучения и анализа научных публикаций, овладение методами написания реферата

##### Порядок выполнения работы:

1. Выберите тему для написания реферата (список тем предложен ниже)
2. Опираясь на формулировку темы, сформулируйте цель вашего исследования и конкретные задачи, выполнение которых обеспечит достижение поставленной цели.
3. Работайте с литературой, научными статьями, интернет-ресурсами, специализированными изданиями. Собирайте статистику, цифровые и фактологические данные.
4. Разделите вашу работу на главы, параграфы, пункты. Продумайте структуру подачи материала: введение, основная часть, заключение, библиография.
5. Написание текста реферата. Строго придерживайтесь установленных норм оформления письменной части. Объем основного текста примерно 8–10 страниц формата А4. Язык изложения должен быть научным, лаконичным и ясным.

##### Список тем для реферата:

1. История формирования и современное состояние государственной границы России.
2. Ресурсы минеральных полезных ископаемых Сибири и Дальнего Востока.
3. Проблемы экологической безопасности северных районов России. Геополитическое

- положение Калининградской области.
4. Историко-культурные ландшафты Центрального Черноземья.
  5. Особенности расселения народов Кавказа.
  6. Урбанизация российских мегаполисов.
  7. Трансформация сельской местности Центральной России.
  8. Транспортные коммуникации Европейской части России.

**Форма контроля:**

Текстовый документ в электронном виде.

**Критерии оценки за самостоятельную работу:**

1. Соответствие установленным требованиям к оформлению и структуре доклада. (Максимум 4 балла)
2. Логичность построения и полнота раскрытия темы. (Максимум 2 балла)
3. Корректность цитирования и ссылок на использованные источники. (Максимум 2 балл)

Итоговая оценка ставится по пятибалльной шкале:

Оценка «5» — сумма баллов равна 7-8.

Оценка «4» — сумма баллов равна 5-6.

Оценка «3» — сумма баллов равна 3-4.

Оценка «2» — сумма баллов меньше 3.

## Самостоятельная работа № 4

### Раздел 1. Общая характеристика мира

#### Тема 1.4. Мировое хозяйство

**Количество часов: 2**

**Цель:**

Повышение компетенций в сфере анализа отраслевых экономических процессов и развитие способностей проводить сравнения, обобщения данных о мировом машиностроении.

**Порядок выполнения работы:**

1. Подбор необходимой информации. Используйте актуальные источники (официальные государственные сайты, базы данных Всемирной торговой организации, международные рейтинговые агентства, специализированные журналы и пресс-релизы компаний-лидеров рынка).
2. Установление лидеров индустрии. Определяются страны, обладающие наибольшими производственными мощностями и ведущими компаниями в сфере машиностроения. Рассматриваются такие категории, как автомобильная промышленность, станкостроение, электротехника и электроника, судостроение и авиастроение.
3. Характеристика производственных кластеров. Подробно изучается структура и динамика производственного сектора в ведущих странах, выделяются сильные стороны и недостатки каждой отдельной промышленной зоны.
4. Анализ роли инновационных решений и политики поддержки производства. Рассматривается роль правительственных мер и инвестиций в технологии, а также возможности экспорта и международной торговли продукцией машиностроения.
5. Подготовка отчета Документ оформляется согласно стандартным требованиям учебных заведений (шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 pt, интервал одинарный/полуторный). Включите вводную часть, основную часть, заключения и список используемой литературы.

**Форма контроля:**

Текстовый документ в электронном виде.

**Критерии оценки за самостоятельную работу:**

Оценка «5» - полное соответствие работы заявленным целям и задачам, правильное оформление теста, применение достоверных источников информации и способность формировать обоснованные выводы

Оценка «4» - небольшие замечания в оформлении текста, применении достоверных источников информации и способности формирования обоснованных выводов

Оценка «3» - значительные замечания в оформлении текста и в обоснованности выводов

Оценка «2» - значительные нарушения правил оформления теста, нет обоснованных выводов

**Самостоятельная работа № 5**

**Раздел 2. Региональная характеристика мира**

**Тема 2.1 География населения и хозяйства мира**

**Количество часов: 2**

**Цель:**

Совершенствование навыков анализа социально-экономических характеристик различных стран и формирование представлений о влиянии факторов на экономический рост и социальное благополучие населения.

**Порядок выполнения работы:**

1. Используйте надежные источники официальной статистики (например, данные Международного валютного фонда, Всемирного банка, ЮНЕСКО, национальные статбюро стран), учебные пособия и специализированные журналы по экономике и географии.
2. Выберите минимум три страны, принадлежащие разным группам по уровню социально-экономического развития (развитые, развивающиеся, переходные экономики).
3. Анализируются различные индикаторы, такие как валовой внутренний продукт (ВВП), уровень инфляции, средняя заработная плата, коэффициент Джини, продолжительность жизни, уровень образования и занятости населения.
4. Составление графиков и диаграмм, иллюстрирующих изучаемые процессы
5. Написание обоснованного вывода по полученным графикам

**Форма контроля:**

Excel документ в электронном виде.

**Критерии оценки за самостоятельную работу:**

Оценка «5» - верно составлены графики и приведен обоснованный вывод

Оценка «4» - незначительные ошибки в обоснованности вывода и составлении графиков

Оценка «3» - ошибки в построении графиков и неверно написан вывод

Оценка «2» - работа выполнена неверно

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации

#### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие
2. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Классификации и типология стран мира
3. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми.
4. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.
5. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения).
6. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.
7. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы
8. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике
9. Металлургический комплекс. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов.
10. Медицинские, образовательные, туристские, деловые, информационные услуги и торговля. Виды туризма. Финансовые услуги. Экспорт и импорт.
11. География населения и хозяйства Зарубежной Европы
12. География населения и хозяйства Африки
13. Россия в современном мире

**Форма промежуточной аттестации: экзамен (тестирование)**

Тест состоит из 19 тестовых заданий, всего 2 варианта. В тесте использованы тестовые задания различной формы. В начале каждого задания имеется инструкция, указывающая на действия, которые студенты должны выполнить для успешного решения тестовых заданий. При выполнении заданий с формулировкой «*Выберите правильный вариант ответа*» студенты должны выбрать *один правильный ответ* из предложенных.

При выполнении заданий с формулировкой «*Дополните предложение*» студентам необходимо дописать то, что считают правильным.

При выполнении заданий с формулировкой «*Установите соответствие*» студентам необходимо найти такие однозначные связи между позициями первого и второго столбиков, чтобы одной позиции первого столбика соответствовала только одна позиция второго. Повтор используемых позиций недопустим.

Время выполнения – 60 мин

## Тест №1

### Часть А

#### **A1 Государство Боливия расположено:**

- а) в центральной Африке;
- б) в Северной Америке;
- в) в Южной Америке;
- г) в юго-восточной Азии.

#### **A2 К конституционным монархиям относятся страны:**

- а) Франция, Китай, Ирак;
- б) Япония, Норвегия, Великобритания;
- в) Италия, Индия, Канада;
- г) Армения, Латвия, Египет.

#### **A3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:**

- а) СНГ;
- б) Западной Европы;
- в) Латинской Америки;
- г) Северной Америки.

#### **A4 выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:**

- а) Россия, Канада, Бразилия;
- б) Бразилия, Япония, Монголия;
- в) Россия, Польша, Китай;
- г) США, Италия, Алжир.

#### **A5 Какая страна входит в состав «Великой шестерки»?**

- а) Швеция;
- б) Франция;
- в) Новая Зеландия;
- г) Республика Корея.

#### **A6 Страна с наиболее крупными запасами водных ресурсов:**

- а) Лондон;
- б) Италия;
- в) Турция;
- г) Бразилия.

#### **A7 Показатель высокого уровня экономического развития:**

- а) численность населения;
- б) ВВП на душу населения;
- в) плотность населения;
- г) цены на газеты и журналы.

#### **A8 Организация ОПЕК объединяет:**

- а) страны Востока;

- б) страны Азии;
- в) страны – экспортеры нефти;
- г) новые индустриальные страны.

**A9 Регион – главная «горячая точка» мира:**

- а) Европа;
- б) Южная Америка;
- в) Ближний Восток;
- г) Австралия.

**A10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:**

- а) топливная промышленность;
- б) черная металлургия;
- в) машиностроение;
- г) пищевая промышленность.

**A11 Наибольшая рождаемость характерна для страны:**

- а) Нигер;
- б) Китай;
- в) Япония;
- г) Германия

**Часть В**

**В1 Установите соответствие:**

Страна

- 1. Франция;
- 2. Болгария;
- 3. Канада;
- 4. Египет.

Столица

- А. София;
- Б. Оттава;
- В. Каир;
- Г. Париж.

**В2 Дополните определение:**

«Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют \_\_\_\_\_»

**В3 Какое утверждение об Испании верно:**

- а) по форме правления является республикой;
- б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
- в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
- г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

**В4 Установите соответствие:**

Страна

- 1. Алжир;
- 2. Замбия;
- 3. Эфиопия.

Отрасль специализации

- А. Производство цветных металлов;
- Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
- В. Добыча нефти;

**В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:**

- А. Бразилия;
- Б. США;
- В. Япония;
- Г. Германия.

### **Часть С**

#### **С1 Определите страну по её краткой характеристики:**

«Эта страна относится к числу экономически высокоразвитых. Ее территория полностью расположена в Западном полушарии и омывается водами трех океанов. Страна является первой по размерам территории и третьей по численности населения на материке, на котором она расположена».

#### **С2 Определите страну по её краткой характеристики:**

Это древнейшее государство расположено в Азии. Оно занимает одно из первых мест по запасам многих природных ресурсов и второе место — по численности населения. Почти 90% жителей сосредоточено на 1/3 территории страны, на востоке. Страна является крупной индустриальной державой и, несмотря на это, слабо урбанизирована (урбанизация 40%). Промышленность сконцентрирована на северо-востоке страны.

#### **С3 Объясните, почему во Франции такая большая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС?**

## Тест № 2

### Часть А

**A1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:**

- а) Египет;
- б) Чад;
- в) Мозамбик;
- г) Алжир.

**A2 К конституционной монархии относится:**

- а) Швеция;
- б) Бруней;
- в) Катар;
- г) Кувейт.

**A3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?**

- а) Франция;
- б) Эфиопия;
- в) Канада;
- г) Россия.

**A4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:**

- а) Россия, США, Канада, Китай;
- б) Япония, Швейцария, Великобритания;
- в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
- г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

**A5 Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:**

- а) Рурская и Мадридская;
- б) Парижская и Рурская;
- в) Лондонская и Парижская;
- г) Мадридская и Лондонская.

**A6 Какие страны относятся к «Азиатским тиграм» первой волны:**

- а) Таджикистан, Афганистан, Киргизия, Китай;
- б) Южная Корея, Тайвань, Сингапур, Сянган;
- в) Южная Корея, Тайвань, Камбоджа, Мьянма;
- г) Южная Корея, Сянган, Китай, Япония

**A7 Данные о численности населения Земли получают в результате:**

- а) опроса населения;
- б) переписи населения;
- в) анкетирования;
- г) сбора подписей.

**A8 Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?**

- а) Норвегия;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Канада;
- г) Казахстан.

**A9 Регион – главная «горячая точка» мира:**

- а) Южная Америка;
- б) Ближний Восток;
- в) Европа;
- г) Центральная Азия.

**A10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:**

- а) Африки и Зарубежной Европы;
- б) Зарубежной Европы и США;
- в) Австралию и Центральной Азии;
- г) Зарубежной Азии и России.

**A11 Наибольшая рождаемость характерна для страны:**

- а) Нигер;
- б) Китай;
- в) Япония;
- г) Германия

**Часть В**

**В1 Установите соответствие:**

Страна

- 1. Польша;
- 2. Китай;
- 3. Мексика;
- 4. Венгрия.

Столица

- А. Пекин;
- Б. Мехико;
- В. Варшава;
- Г. Будапешт.

**В2 Дополните определение:**

«Крупная форма городского расселения, образующиеся при слиянии агломераций, называется \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_»

**В3 По карте национального состава населения мира можно определить:**

- а) народы и языковые семьи;
- б) Мировые религии;
- в) плотность населения;
- г) городское и сельское население.

**В4 Установите соответствие:**

- 1. Страны экспортеры нефти;
- 2. Новые индустриальные страны.
- А. Республика Корея, Сингапур;
- Б. Иран, Кувейт, Катар.

**В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:**

- А. Россия;
- Б. США;
- В. Германия;
- Г. Узбекистан.

**Часть С**

**С1 Определите страну по её краткой характеристике:**

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

**С2 Определите страну по её краткой характеристике:**

Эта страна — одна из самых крупных, быстроразвивающихся стран материка, длительное время была колонией Франции. Название столицы совпадает с названием самой страны. Более 90% ее населения проживает в прибрежной полосе и горных долинах. Главное богатство страны — месторождения нефти и природного газа. Основная отрасль промышленности — горнодобывающая, 99% экспорта страны составляют нефть и нефтепродукты.

**С3 Объясните, почему на долю Атлантического океана приходится 2/3 всех мировых международных природных грузов?**

**Ключ к тесту:**

Вариант 1	Вариант 2
<b>Часть А</b>	
А. 1 – в	А. 1 – б
А. 2 – б	А. 2 – а
А. 3 – б	А. 3 – б
А. 4 – а	А. 4 – а
А. 5 – б	А. 5 – в
А. 6 – г	А. 6 – б
А. 7 – б	А. 7 – б
А. 8 – в	А. 8 – б
А. 9 – в	А. 9 – б
А. 10 - в	А. 10 – г
А. 11 - а	А. 11 - а
<b>Часть В</b>	
В. 1 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	В. 1 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г
В. 2 УРБАНИЗАЦИЯ	В. 2 МЕГАПОЛИС
В. 3 г	В. 3 а
В. 4 1 – В, 2 – А, 3 - В	В. 4 1 – Б, 2 – А
В. 5 БВГ	В. 5 АБГ
<b>Часть С</b>	
С. 1 Канада	С. 1 Япония
С. 2 Китай	С. 2 Алжир
С.3 произвольный ответ учащегося с обоснованием	С. 3 произвольный ответ учащегося с обоснованием

Правильные ответы в части А соответствуют 1 баллу, в части В – 2 баллам, в части С – 3 баллам.

**Критерии оценки:**

Оценка «5» - 28-30 правильных ответов

Оценка «4» - 25-27 правильных ответов

Оценка «3» - 20-24 правильных ответов

Оценка «2» - <20 правильных ответов

Оценка за экзамен ставится из расчета среднего значения между успеваемостью за семестр и оценкой за экзамен.