

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Пермский нефтяной колледж»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

для реализации Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

**21.02.20 Прикладная геодезия**  
(технологический профиль профессионального образования)

2025

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.20 Прикладная геодезия (утвержден Приказом Минпросвещения России от 26.07.2022 № 617, зарегистрирован в Минюсте России 31.08.2022 № 69867).
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).
- Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями).
- Учебного плана ППССЗ по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия, утвержденного директором колледжа от 11 июня 2025 г.
- Положения о порядке разработки и утверждения в ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж» образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена и их актуализации (обновления) от 16.11.2018.

Рассмотрено на заседании  
Предметно-цикловой комиссии,  
не выпускающей студентов на государственную  
итоговую аттестацию  
Протокол № 10 от 16 июня 2025 г.

Одобрено на заседании  
Предметно-цикловой комиссии,  
выпускающей студентов на государственную  
итоговую аттестацию  
Протокол № 09 от 16 июня 2025 г.

Рекомендована к утверждению  
Методическим советом ГБПОУ «ПНК»  
Заключение Методического совета Протокол № 10 от 16 июня 2025 г.

Разработчик:  
ГБПОУ «ПНК»

**Тутынина Надежда Викторовна**, преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ППСЗ</b>	<b>13</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ А Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ</b>	<b>14</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ Б Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации</b>	<b>19</b>

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **СГ.01 История России**

### **1.1 Область применения программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы **21.02.20 Прикладная геодезия**

### **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1 Цели и задачи дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

#### **1.2.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

### **1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы: 48 часов, в том числе:

Учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 48ч.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>-</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>48</b>
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	<b>36</b>
практические занятия	<b>8</b>
консультации	<b>2</b>
промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ. 01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел I. Россия в конце XX века</b>			
<b>Тема 1.</b> «Россия – священная наша держава»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03, ОК 05, ОК 06
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
<b>Тема 2.</b> От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Кризис духовных ценностей у населения России	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
<b>ПР №1</b> Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг.			
<b>Тема 3.</b> Россия и мир. Внешняя политика РФ в 1990-е гг. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря.		
<b>Раздел II. Россия в первой четверти XXI века.</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 05,

<p><b>Тема 4.</b> Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI века.</p>	<p>Укрепление вертикали власти. Смена власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чечне. Контртеррористическая операция. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Военная реформа. Создание федеральных округов. Создание общественной палаты.</p>		<p>ОК 06</p>
<p><b>Тема 5.</b> Социально-экономическое развитие России в начале XXI века. Приоритетные национальные проекты</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>4</p>	<p>ОК 03, ОК 05, ОК 06</p>
	<p>Социальная политика: монетизация льгот. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Национальные проекты: «Здоровье», «Доступное и комфортное жилье – гражданам России», «Образование», «Развитие агропромышленного комплекса».</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	<p>2</p>	
<p><b>ПР №2</b> «Развитие агропромышленного комплекса».</p>			
<p><b>Тема 6.</b> Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература: публицистический жанр. Развитие российской культуры в XXI веке. Изобразительное и монументальное искусство. Возрождение российской киноиндустрии. Наука. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 03, ОК 05, ОК 06</p>
<p><b>Тема 7.</b> Внешняя политика в начале XXI века. Россия в современном мире.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Становление нового внешнеполитического курса России в 2000-2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008-2020 гг.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 03, ОК 05, ОК 06</p>
<p><b>Тема 8.</b> История антироссийской пропаганды</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>4</p>	<p>ОК 03, ОК 05, ОК 06</p>

	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.		
<b>Тема 9.</b> Слава русского оружия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. Россия сегодня. Специальная военная операция.		
<b>Тема 10.</b> Специальная военная операция (СВО)	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Обострение ситуации. Специальная военная операция. СВО и российское общество.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
<b>ПР №3</b> Украинский неонацизм			
<b>Тема 11.</b> Россия. XXI век: социально-политическая ситуация.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и	2	

	дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		
<b>Тема 12.</b> Россия. XXI век: высокие технологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	4	
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>ПР №4</b> Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий.	2	
		<b>Консультации</b>	2
		<b>Дифференцированный зачет</b>	2
		<b>Всего:</b>	<b>48</b>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- комплект учебной мебели, классная доска;
- учебные стенды: «История России», «Символы России»;
- учебные пособия и раздаточный материал по дисциплине «История»;
- плакаты, исторические карты,
- мультимедийный проектор, экран, рабочее место преподавателя с персональным компьютером.

#### **3.2 Методическое обеспечение учебной дисциплины**

1 Методические указания по выполнению практических работ (Приложение А).

#### **3.3 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2130355>– Режим доступа: по подписке.

###### **Интернет-ресурсы:**

1. Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>
2. Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории <http://www.historic.ru>
3. Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru>
4. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru>
5. Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru>
6. Государственный архив Российской Федерации <http://www.garf.ru>
7. Архивное дело <http://www.1archive-online.com>
8. Архнадзор <http://www.archnadzor.ru>
9. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext>
10. Хронология русской и западной истории <http://www.istorya.ru/hronos.php>
11. История Отечества с древнейших времен до наших дней <http://slovari.yandex.ru/dict/io>
12. Образовательно-исторический портал Великая империя. История России <http://imperiya.net>
13. История государства Российского в документах и фактах <http://www.historyru.com>
14. Русская история, искусство, культура <http://www.bibliotekar.ru/rus/>
15. Российская Империя: исторический проект <http://www.rusempire.ru>
16. Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org>
17. Династия Романовых <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>

18. Проект «День в истории» <http://www.1-day.ru>
19. Государственные символы России. История и реальность <http://simvolika.rsl.ru>
20. Гербы городов Российской Федерации <http://heraldry.hobby.ru>
21. Военная литература <http://militera.lib.ru>
22. Революция и Гражданская война: исторический проект <http://www.rusrevolution.info>
23. Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев <http://www.1941-1945.ru>
24. Великая Отечественная <http://gpw.tellur.ru>
25. Сталинградская битва <http://battle.volgadmin.ru>
26. Герои страны <http://www.warheroes.ru>
27. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» <http://www.pobediteli.ru>
28. Портал «Археология России» <http://www.archeologia.ru>
29. Российский археологический сервер <http://www.archaeology.ru>
30. Археология Новгорода <http://arc.novgorod.ru>
31. Наследие земли Псковской <http://www.culture.pskov.ru>
32. Старинные города России <http://www.oldtowns.ru>
33. Храмы России <http://www.temples.ru>
34. История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса <http://www.ancienthistory.spb.ru>
35. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» <http://www.istrodina.com>
36. Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник <http://www.borodino.ru>
37. Государственный Исторический музей <http://www.shm.ru>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения *практических занятий, контрольных работ, а также при сдаче дифференцированного зачета.*

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени;</li> <li>– демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li> <li>– показывает знание традиционных российских духовно- нравственных ценностей;</li> <li>– демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Результаты промежуточной аттестации.</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно- нравственных основ России;</li> <li>– анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- временные характеристики</li> </ul>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

и культурных проблем	<p>исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;</li> <li>– демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,</li> <li>– проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории;</li> <li>– демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</li> </ul>	
----------------------	--	--

Контрольно-оценочные средства для проведения дифференцированного зачета представлены в приложении Б.

## 5 ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ СПС

Рабочая программа учебной дисциплины СГ 01. История России может быть использована для обучения по специальностям укрупненной группы профессий и специальностей **21.00.00. Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.**

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

#### Перечень практических работ

№ п/п	Содержание практических работ	Количество часов
1.	Практическая работа № 1. Россия в 1990-е гг. кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества-цена реформ 1990-х гг.	2
2.	Практическая работа № 2. Развитие агропромышленного комплекса в современной России	2
3	Практическая работа № 3. Украинский неонацизм	2
4	Практическая работа № 4. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий.	2
	<b>Всего</b>	<b>8</b>

#### Практическая работа № 1

##### Россия в 1990-е гг. кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества-цена реформ 1990-х гг.

##### Раздел 1. Россия в конце XX века.

**Тема 1** Россия в 1990-е гг. кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества-цена реформ 1990-х гг.

**Цели:** формирование навыков работы с текстом

**Количество часов:** 2 часа

#### Содержание работы

##### Последовательность выполнения:

##### Задания:

1. Прочитайте текст (см. ниже)
2. Составьте и заполните хронологическую таблицу "Экономические реформы 1990-х годов".
3. Ответьте на вопросы:
  - Что такое "шоковая терапия"? Каковы последствия этой политики в России?
  - Что такое приватизация? Каковы цели ее проведения в России? К каким результатам она привела?

- Что такое либерализация цен? К чему она привела в России? Когда она была проведена?
- Что такое залоговые аукционы? В чем смысл их проведения?

### **Задание по тексту:**

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

### **Из работы экономиста Н.Н. Думной**

*«Направление реформ шло по пути чистого, а порой и "дикого" капитализма.*

*Государство фактически самоустранилось от регулирования экономики, а стихийные механизмы, обеспечивающие права человека в развитых странах, ещё не окрепли.*

*Выделим основные слагаемые развития страны.*

*1) С начала 1990-х годов наблюдалось резкое падение производства в реальном секторе экономики — промышленности, строительстве, сельском хозяйстве, на транспорте.*

*2) Плохо подготовленное открытие внутреннего рынка навстречу мировому привело к зависимости России от импорта продовольствия, потребительских и многих инвестиционных товаров. Возникла и чрезмерная зависимость страны от доходов от экспорта сырья (особенно нефти и газа), а следовательно, и от цен мирового рынка.*

*3) Тяжёлое положение в экономике вызвало уменьшение поступления налогов в государственную казну, что привело страну к бюджетному кризису. Иссякли источники финансирования пенсий, зарплаты работников бюджетной сферы, расходов на оборону, образование и здравоохранение.*

*4) Опасения вызвать инфляцию не позволили финансировать государственные расходы и за счёт эмиссии денег. Правда, некоторое время государству удавалось решать свои финансовые проблемы за счёт огромных займов.*

*5) На этой основе сложилось обособленное, искусственное процветание финансово-банковского сектора за счёт завышенных ставок процента по государственным займам и спекулятивной игры на валютных рынках...*

*Таким образом, эпоха развития по пути чистого капитализма завершилась тупиком, поставившим страну на грань новых социальных потрясений. Только в ходе тяжёлого социально-экономического кризиса... в России начался официальный процесс смены модели реформирования. Речь идёт о повороте к созданию "смешанной" рыночной экономики».*

1. Кто в указанные годы находился во главе государства? Назовите хронологические рамки периода его руководства страной.
2. В каком году произошёл социально-экономический кризис, описанный в источнике? Укажите не менее трёх причин его начала.
3. Используя текст документа, назовите две модели реформирования экономики. По какой из них реформировалась российская экономика до кризиса? Какая модель развития России является более предпочтительной по мнению автора? Аргументируйте свой ответ.

Критерии оценки за выполнение практической работы:

Оценка «5» - правильное выполнение не менее 90% заданий практической работы.

Оценка «4» - правильное выполнение 80-89% заданий практической работы.

Оценка «3» - правильное выполнение 70-79% заданий практической работы.

Оценка «2» - правильное выполнение менее 70% заданий практической работы.

## Практическая работа № 2

### Развитие агропромышленного комплекса в современной России

**Раздел II. Россия в начале XXI века.**

**Тема 5. Социально-экономическое развитие России в начале XXI века.**

**Приоритетные национальные проекты**

**Цели:** совершенствование навыков работы с текстом

**Количество часов:** 2 часа

#### Содержание работы

**Сделать Доклад и презентацию по одному из направлений агропромышленного комплекса.**

**Критерии оценки за выполнение практической работы:**

Оценка «5» - проведено глубокое исследование с использованием разных источников.

Приведены примеры и аргументы.

Оценка «4» - проведено недостаточное глубокое исследование, использовано незначительное количество источников. Приведены примеры.

Оценка «3» - проведено поверхностное исследование. Использован один источник.

Приведено по одному примеру.

Оценка «2» - работа не выполнена (исследование не проведено)

## Практическая работа № 3

### Украинский неонацизм

**Раздел II. Россия в начале XXI века.**

**Тема 10. Специальная военная операция (СВО)**

**Цели:** совершенствование навыков работы с текстом

**Количество часов:** 2 часа

#### Содержание работы

1. Написать эссе на тему «Украинский неонацизм» опираясь на публикации современных авторов.
1. Современный украинский национализм.. Современный украинский неонацизм. Этапы формирования и идеологическая основа. Кислицин Сергей Алексеевич Рябинин Евгений Вадимович (Электронный ресурс)  
<https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-ukrainskiy-neonatsizm-etapy-formirovaniya-i-ideologicheskaya-osnova/viewer>

2. Украинский нацизм в наши дни: источники происхождения и идейно-политическая идеология. Попов Эдуард Александрович (Электронный ресурс) [https://www.mid.ru/ru/foreign\\_policy/istoricheskie\\_materialy/1920326/](https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/istoricheskie_materialy/1920326/)

#### **Критерии оценки за выполнение практической работы:**

Оценка «5» - проведено глубокое исследование с использованием разных источников. Приведены примеры и аргументы.

Оценка «4» - проведено недостаточное глубокое исследование, использовано незначительное количество источников. Приведены примеры.

Оценка «3» - проведено поверхностное исследование. Использован один источник. Приведено по одному примеру.

Оценка «2» - работа не выполнена (исследование не проведено)

### **Практическая работа №4**

#### **Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий.**

**Раздел II. Россия в начале XXI века.**

**Тема 11 Россия XXI век: высокие технологии**

**Цели:** совершенствование навыков работы с текстом

**Количество часов:** 2 часа

#### **Содержание работы**

Семинар

1. Инновационная экономическая политика России в условиях импортозамещения.
2. Цифровые технологии: драйверы роста экономики в условиях санкций.

Оценка «5» - проведено глубокое исследование с использованием разных источников. Приведены примеры и аргументы.

Оценка «4» - проведено недостаточное глубокое исследование, использовано незначительное количество источников. Приведены примеры.

Оценка «3» - проведено поверхностное исследование. Использован один источник. Приведено по одному примеру.

Оценка «2» - студент к обсуждению заявленных вопросов не готов

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации

#### Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. «Перестройка» в СССР: цели, основные этапы экономического и политического развития.
2. «Новое политическое мышление» и смена внешнеполитического курса СССР во второй половине 80-х- начале 90-х гг. века
3. Распад СССР и становление новой российской государственности в 90-е годы XX века. Конституция РФ 1993 г.
4. Россия на рубеже XX - XXI вв.: социально-экономическая модернизация и внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.
5. Российская экономика в условиях рынка.
6. Повседневная жизнь в 1990-е гг.
7. Политические выводы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI века.
8. Социально-экономическое развитие России в начале XXI века
9. Россия в системе мировой рыночной экономики.
10. Приоритетные национальные проекты.
11. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х -начале 2020-х гг.
12. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире.
13. Россия сегодня. Новые регионы.
14. Россия сегодня. Специальная военная операция.
15. Специальная военная операция и российское общество.

#### Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (тестирование).

1. Укажите истинность или ложность утверждений об итогах политического развития России  
*А) создано единое законодательное пространство*  
*Б) Российское общество получило политическую стабильность*  
*В) Ослабла политическая стабильность на всех уровнях*  
*Г) Преодолен военно-политический кризис в Чеченской республике*  
*Д) Курс правительства не был одобрен большинством населения России*
2. Укажите истинность или ложность утверждений о судебной реформе.  
*А) Установлен пожизненный статус судей*  
*Б) В судебный процесс были введены народные заседатели*  
*В) Ликвидирован институт мировых судей и судебных приставов*  
*Г) Приняты основные кодексы*
3. В каком российском городе произошел теракт 16 сентября 1999 года?  
*А) Волгоград    Б) Саратов    В) Донецк    Г) Буйнакск*
4. Верно ли утверждение, что Путин разработал порядок процедуры отстранения от должности глав регионов и роспуска законодательных собраний?  
*А) нет    Б) да*
5. Какая партия заняла ведущие позиции в 2000-е годы?  
*А) «Единая Россия»    Б) КПРФ    В) «Справедливая Россия»*

6. Кто в 2003 году стал президентом Чеченской Республики?

*А)Эли Исаев Б)Рамзан Кадыров В)Якуб Дениев Г)Али Алханов Д)Ахмат Кадыров*

7. Расположите события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

*А) Отставка Б.Н. Ельцина*

*Б)Начало реформы Совета Федерации*

*В)Утверждение закона о национальных символах России*

*Г)Создание общественной палаты Российской Федерации*

8. Что из перечисленного было предпринято в ходе административной реформы?

*А) Укрупнены министерства*

*Б) Составлен перечень полномочий регионов*

*В) Введены прямые выборы губернаторов*

*Г) Изменен порядок выборов в Государственную думу*

*Д) Ликвидированы Федеральные службы и агентства*

9. В каком городе произошел захват заложников 1 сентября 2004 года?

*А) Волгодонск*

*Б)Саратов*

*В)Донецк*

*Г)Буйнакск*

10. Что было предпринято для налаживания мирной жизни в Чечне?

*А) появились отряды местной милиции*

*Б) создавались новые органы управления*

*В) открывались представительства федеральных органов власти*

11. Укажите истинность либо ложность суждений.

*К 2008 году золотовалютные резервы России увеличились до 700 миллиардов долларов (с 12 млрд долларов в 1999 году)*

*К началу XXI века российская экономика уже не зависела от топливно-энергетической и сырьевой промышленности, а также от мировых цен на энергоносители*

*С 2007 года для неработающих женщин вводились пособия по уходу за ребёнком в возрасте до трёх лет*

*Согласно проекту «Доступное и комфортное жильё» к 2010 году планировалось создание специального фонда по реформированию жилищно-коммунального комплекса*

*Чтобы увеличить роль государства в экономике, в России началось создание крупных конкурентоспособных промышленных корпораций, которым в экономике отводилась основополагающая роль.*

12. В каком году в Российской Федерации была проведена первая перепись населения?

*А) 2002*

*Б)2003*

*В)2004*

*Г)2001*

*Д)2000*

