

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский нефтяной колледж»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для реализации Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

05.02.01 Картография
(технологический профиль профессионального образования)

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 05.02.01 Картография (утвержден Приказом Минпросвещения России от 18.11.2020 № 650, зарегистрирован в Минюсте России 21.12.2020 № 61607).

- Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями).

- Учебного плана ППСЗ по специальности 05.02.01 Картография, утвержденного директором колледжа от 11 июня 2025 г.

- Положения о порядке разработки и утверждения в ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж» образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена и их актуализации (обновления) от 16.11.2018.

Рассмотрено на заседании
Предметно-цикловой комиссии,
не выпускающей студентов на государственную
итоговую аттестацию
Протокол № 10 от 16 июня 2025 г.

Одобрено на заседании
Предметно-цикловой комиссии,
выпускающей студентов на государственную
итоговую аттестацию
Протокол № 09 от 16 июня 2025 г.

Рекомендована к утверждению
Методическим советом ГБПОУ «ПНК»
Заключение Методического совета Протокол № 10 от 16 июня 2025 г.

Разработчик:
ГБПОУ «ПНК»
Демьяненко Сергей Петрович, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ППСЗ | 14 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ А Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ | 14 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Б Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся | 20 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ В Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации | 32 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1 Область применения программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы 05.02.01 Картография.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цели и задачи дисциплины:

– Цель программы: повлиять на становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

– Рабочая программа ориентирована на выполнение следующих задач:

- ознакомить обучающихся с основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;

- дать знания, которые будут способствовать формированию у обучающихся логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов;

- помочь преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное мировопонимание;

- сформировать мировоззрение и способность ориентироваться в общественно-политических процессах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) в соответствии с ФГОС СПО.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями представлена в таблице.

1.2.2 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Знать:

– основные категории и понятия философии;

– роль философии в жизни человека и общества;

– основы философского учения о бытие;

– сущность процесса познания;

– основы научной, философской и религиозной картин мира;

– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.2.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) в соответствии с ФГОС СПО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями. В совокупности с другими дисциплинами базовой части общего гуманитарного и социально-экономического цикла ФГОС СПО учебная дисциплина Основы философии обеспечивает инструментарий формирования следующих общих компетенций:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 01

- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК-2);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие (ОК-3);

- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами (ОК-4);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК-5);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК-6);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК-7);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК-8);
- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-9);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК-10);
- использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере (ОК-11).

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 38 часов, в том числе:

учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 32 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета)

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем образовательной программы | 32 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 0 |
| Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 32 |
| <i>в том числе:</i> | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 4 |
| консультации | 2 |
| промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | 2 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|-------------------------|
| Раздел 1. Философия, ее предмет и роль в обществе | | 2 | |
| Тема 1.1 | Философия как наука и мировоззрение. Структура и типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения. Функции философии. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Дуализм. Агностицизм. Монизм. Роль философии в жизни человека и общества. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере технических, экономических и управленческих дисциплин | 2 | ОК 1 |
| Раздел 2. Историко-философское введение | | 14/3 | |
| Тема 2.1 | Античная философия. Космоцентризм. Проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Содержание и сущность философии Аристотеля. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники. | 2 | ОК 2 |
| Тема 2.2. | Философия средних веков и эпохи Возрождения: основные черты и главные направления. Теоцентризм, основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: подготовка докладов, рефератов, презентаций на тему Философия Возрождения | 1 | |
| Тема 2.3 | Философия эпохи Нового времени. Проблема метода в философии Нового времени (Ф. Бекон, Р. Декарт). Материалистический и идеалистический сенсуализм (Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм). Бенедикт Спиноза: учение о субстанции. Плюрализм Г.В.Лейбница. Философия эпохи Просвещения. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гельвеций, Ламетри, Руссо, Дидро, Гольбах). | 2 | ОК 3 |

| | | | |
|--|---|-------------|------------------------|
| Тема 2.4 | <i>Немецкая классическая философия:</i> характерные особенности. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. | 2 | ОК 4 |
| Тема 2.5 | <i>Возникновение марксистской философии.</i> Предпосылки возникновения марксистской философии, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм и его категории. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию. | 2 | ОК 5 |
| | Самостоятельная работа: подготовка докладов, рефератов, презентаций на тему Марксистская философия | 1 | |
| Тема 2.6 | <i>Современная западно-европейская философия.</i> Основные направления западной философии XIX-XX в.: позитивизм, философия жизни, прагматизм, экзистенциализм, структурализм, неотомизм, герменевтика. О. Конт, Г. Спенсер, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, З.Фрейд. Философия М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж-П.Сартра, А.Камю (бытие, свобода, «пограничная ситуация»). | 2 | ОК 6 |
| | Самостоятельная работа: подготовка докладов, рефератов, презентаций на тему Современная философия | 1 | |
| Тема 2.7. | <i>Русская философия.</i> Этапы развития русской философии. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский) и славянофилы (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Философские воззрения Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Вл. Соловьева. Философия Н. Бердяева. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). | 2 | |
| Раздел 3. Основные разделы философской проблематики | | 18/3 | |
| Тема 3.1 | <i>Онтология - учение о бытии.</i> Проблема бытия. Субстанциальные концепции материи. Диалектическое понимание материи. Неисчерпаемость материального мира. Современные представления о сложной системной организации Вселенной на разных уровнях. Материальное единство микро-, макро- и мегамира. Понятие движения. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность движения. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Развитие. Прогресс и регресс. Информационная картина мира. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. | 2 | ОК 7 3 3 |

| | | | |
|------------------|---|---|------|
| | Диалектика как учение об универсальных связях и развитии. Софистика, эклектика, метафизика, догматизм, как альтернативы диалектике. Диалектические законы развития. Противоположность и противоречие. Качество, количество, мера, скачок. Диалектические отрицания. Взаимодействие и развитие. Основные принципы и категории диалектики. | | |
| | Практическое занятие «Диалектика – учение о развитии» | 2 | |
| | Самостоятельная работа: подготовка докладов, рефератов, презентаций на тему Онтологические проблемы | 1 | |
| Тема 3.2. | Гносеология – теория познания. Предмет и основные проблемы гносеологии. Социально-исторический процесс человеческого познания. Активный характер чувственного отражения. Роль практики в познании. Агностицизм и скептицизм. Истина: объективная, конкретная, абсолютная, относительная. Практика как основной и всеобщий критерий истины. Содержание двух основных форм выражения знаний. Роль и значение чувственного и рационального познания. Сенсуализм, эмпиризм, рационализм. Формы чувственного познания. Основные черты и формы абстрактного, рационального познания. Органическое единство рационального и чувственного в познании. | 2 | ОК 8 |
| | Практическое занятие «Формы и методы познания» | 2 | |
| | Самостоятельная работа: подготовка докладов, рефератов, презентаций на тему Основные проблемы гносеологии | 1 | |
| Тема 3.3. | Аксиология и антропология. Ценность как способ освоения мира человеком. Природа ценностей и их классификация. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма. Нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Иерархия нравственных ценностей. Эстетические ценности. Историческая эволюция эстетического идеала. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Свобода совести. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества. Научные и философские аспекты изучения человека. Общечеловеческие, социально-типические и другие черты в человеке: Л. Фейербах и К. Маркс. Влияние космоса на человека, биологическая эволюция человека. Развитие форм информационного отражения в природе: взаимодействие, раздражимость, психика животных, сознание человека. Антропогенез и социальные факторы формирования человеческого сознания: труд, общение, язык. Свойства и сущность сознания. Самосознание и личность. Человек как индивид и как личность. Личность как объект и субъект общественной жизни. Роль социальной среды в формировании личности. | 2 | ОК 9 |

| | | | |
|-----------|---|-----------|-------|
| Тема 3.4 | <p>Социальная философия. Специфика законов общественного развития. Особенности социального познания. Общественные отношения как исторически сложившиеся формы совместной деятельности людей. Категории "общественное бытие" и "общественное сознание". Индивидуальное и общественное сознание. Относительная самостоятельность общественного сознания. Законы общественного развития. Понятие и структура общественно-экономической формации. Соотношение теории формаций и теории цивилизаций. Сущность и структура материального производства. Сущность труда. Производительные силы: структура и источники развития. Производственные отношения: структура и источники развития. Объективность законов истории. Роль личности и народа в истории. Фатализм и волюнтаризм. Соотношение стихийности и сознательности. Теории элит, герой и толпа.</p> | 2 | ОК 10 |
| Тема 3.5. | <p>Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества. Гражданское общество и государство. Проблема социального неравенства. Социально-классовые отношения в обществе. Теории классовой борьбы. Теории социальной стратификации. Происхождение и сущность государства. Типы государства и формы правления. Марксистское учение о диктатуре пролетариата. Исторические общности людей. Социокультурные определения нации. Семья и брак в обществе. Происхождение и эволюция брака и семьи. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Понятие политической организации общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа: подготовка докладов, рефератов, презентаций на тему Социальная философия</p> | 1 | |
| Тема 3.6 | <p>Современная философия и будущее человечества. Смысл истории и общественный процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Социальные противоречия как источник развития общества. Проблема периодизации исторического процесса. Концепция многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин). Культура и цивилизация. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Постмодерн как "сегодняшняя" современность. Проблема образования единой мировой цивилизации.</p> <p>Сущность современного этапа научно-технологической революции. Информационное общество: перспективы развития и особенности проявления. Глобальные проблемы человечества: признаки, возникновение, сущность, содержание. Основные направления духовного совершенствования человека. Человечество перед историческим выбором.</p> | 2 | ОК 11 |
| | Консультации | 2 | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | Всего: | 32 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины 05.02.01.КАРТОГРАФИЯ проводится в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины 05.02.01.КАРТОГРАФИЯ входят:

- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- МФУ;

Программное обеспечение на рабочих местах и компьютере преподавателя:

- операционная система Windows;
- офисный пакет MS Office;
- графический редактор.

3.2 Методическое обеспечение учебной дисциплины

- 1 Методические указания по выполнению практических работ (Приложение А).
- 2 Методические указания по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ (Приложение Б).

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2149582>. – Режим доступа: по подписке.
2. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2084133>. – Режим доступа: по подписке.
3. Барышева, А. Д. Основы философии : учебное пособие / А.Д. Барышева. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1907643. - ISBN 978-5-16-018054-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1907643>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М.: Мысль, 1988.
2. Асмус, В.Ф. Античная философия. – 3-е изд.– М. : Высшая школа, 1999.
3. Блинников Л.В. Великие философы: Словарь-справочник. М., 1997.
4. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М., 1994.
5. Демьяненко С.П. Культура Востока: индо-буддийская и китайско-конфуцианская традиции: учебное пособие / С.П. Демьяненко: Перм. фил. НА МВД России – Пермь, 2006. – 58 с.
6. Демьяненко С.П. Общечеловеческие ценности в буддийской культуре: лекция. – М.: ЮИ МВД РФ, 1997. – 51 с.
7. Демьяненко С.П. Социальная структура и этнические общности / Философия: учебник для вузов / под ред. проф. Л.А. Никитич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. – Глава 25, с. 411-425.
8. Ильенков Э.В. Диалектическая логика. М., 1974.
9. История философии в кратком изложении. М.: Мысль, 1991.
10. Кальной И.И. Философия: учебник / И.И. Кальной. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 384 с.

11. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия. М., 1989.
12. Ленин В.И. Великий почин // Полн. собр. соч. Т.39.
13. Маркс К. К критике гегелевской философии права. Введение // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т.1. С. 414-415.
14. Маркс К. К критике политической экономии. Введение // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т.13. С. 6-8.
15. Маркс К. Письмо И.Вейдемейеру, 5 марта 1852 г. // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 28.
16. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология. Гл.1. // Соч.: 2-е изд. Т.3.
17. Маслин М.А. История русской философии: Учебник / Под общ. ред. М.А. Маслина. - 3-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 640 с. (Высшее образование: Бакалавриат).
18. Нестер Т.В. Основы философии. Практикум / Нестер Т.В. - Мн.:РИПО, 2016. - 215 с.
19. Орехов А.М. Путешествие вслед за Совой Минервы: Античная философия / Орехов А.М. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 196 с.
20. Платонова С.И. Введение в философию : учеб. пособие / С.И. Платонова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 216 с. — (Высшее образование).
21. Поршнев Б.Ф. О начале человеческой истории. М.: Мысль, 1974.
22. Русская философия 18-19 вв.: Материалы к изучению курса. Пермь: Пермск. фак-т ЮИ МВД РФ, 1994.
23. Свергузов А.Т. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
24. Семенов Ю.И. Философия истории. М., 2003.
25. Семенов Ю.И. Происхождение брака и семьи. М.: Мысль, 1974.
26. Философия: Учебник для вузов / Под ред. Л.А. Никитич. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. -575 с.
27. Энгельс Ф. Анти-Дюринг. // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 20.
28. Энгельс Ф. Диалектика природы // Там же.
29. Энгельс Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т.21.
30. Энгельс Ф. Письма об историческом материализме. 1890-1894. М.: Политиздат, 1989.
31. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 21.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Знаниум»
2. Барбашина Э.В. Современные западные философы: жизнь и идеи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Новосибир. гос. аграр. ун-т, юрид. фак.; сост. Э. В. Барбашина, А. В. Колесникова, В. В. Куликов и др. – Новосибирск: Золотой колос, 2014. – 368 с. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=515887>
3. Вопросы философии [Электронный ресурс] / журнал «Вопросы философии».– Режим доступа: <http://vphil.ru>
4. Философский портал [Электронный ресурс] / philosophy.ru.– Режим доступа к порталу: <http://www.philosophy.ru>
5. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс] : электронная библиотека по философии / А. Злыгостев.– Режим доступа к библиотеке: <http://filosof.historic.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения *практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, экзамена*

| Формируемые обще/профессиональные компетенции | Предметные образовательные результаты | Темы, в которых проверяются предметные образовательные результаты и формируются обще/профессиональные компетенции | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|--|--|
| <i>ОК 01. – ОК 11</i> | | <i>Разделы 1-3.</i> | <i>Устный опрос, контрольные и практические работы, дифференцированный зачет</i> |

Контрольно-оценочные средства для проведения дифференцированного зачета представлены в приложении В.

5 ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ППССЗ

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ** может быть использована для обучения по специальностям укрупненной группы профессий и специальностей 05.00.00 Науки о земле.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

Перечень практических работ

| № и наименование раздела | Наименование тем | Тема практического занятия | Кол-во часов |
|--|---|---|--------------|
| Раздел 3. Основные разделы философской проблематики | Тема 3.1 Онтология - учение о бытии | Практическое занятие № 1 «Диалектика – учение о развитии» | 2 |
| | Тема 3.2. Гносеология – теория познания | Практическое занятие № 2 «Формы и методы познания» | 2 |
| ИТОГО: | | | 4 |

Методические рекомендации для подготовки к семинарам по основам философии

Семинар – одна из широко применимых форм изучения учебного материала, заключающаяся в организованном обсуждении поставленных вопросов. На них обучаемые углубляют, систематизируют и закрепляют знания, полученные на других видах занятий и в ходе самостоятельной работы. Подготовка к семинарским занятиям предполагает, прежде всего, изучение материалов лекций, учебников и учебных пособий, первоисточников. Слушатель при подготовке к семинарским занятиям должен научиться выделять проблемные вопросы и уметь коротко отвечать на основные вопросы, сформулированные в планах семинарских занятий. Выступления слушателей должны содержать самостоятельные элементы обобщения, выводы, достаточно и убедительно аргументированные и обоснованные.

Подготовка к семинару – это индивидуальный и творческий процесс. Прежде чем начать подготовку, обратите внимание на тему семинара и ознакомьтесь с перечнем вопросов, предложенных для обсуждения. Возможно, при их чтении у Вас уже появятся некоторые мысли, зафиксируйте их, они могут оказать очень ценными и полезными.

После того, как тема семинара и выносимые вопросы Вам ясны, приступайте к знакомству с обязательной литературой (учебниками). Прочтите как минимум два-три издания, чтобы иметь возможность сравнить точки зрения авторов. Обратите внимание на те моменты, в оценке которых мнения авторов совпадают. Отдельно отметьте вопросы, решение которых вызывает разночтения. Постарайтесь оценить состоятельность позиций авторов, сравните их позиции со своим личным пониманием, выразите собственное видение проблем.

Если какой-то из вопросов Вас особенно заинтересовал, не ленитесь и самостоятельно поищите дополнительную сведения по нему, обратитесь в библиотеку или к Интернету. Имейте в виду, что информацией из указанных в списке учебников и хрестоматии будут обладать все. У Вас же есть возможность сделать свое выступление оригинальным и «свежим», обратившись к дополнительной литературе и источникам.

Начиная свой ответ на семинаре, обозначьте вопрос, который Вы желаете осветить. Четко сформулируйте свой основной тезис, приведите доводы и аргументы. При аргументации обязательно сделайте ссылки на литературу. Не приписывайте себе чужих мыслей. Гораздо выигрышнее слушается ответ, в котором студент не просто излагает «от себя», а демонстрирует свою осведомленность и начитанность, фразами типа, «как отмечает Фрэнсис Бэкон ...», «Платон в своем труде «Государство» по этому поводу высказывается...», «я согласен с Иммануилом Кантом, который утверждает...».

Самое главное помните, что от качества Вашей подготовки к семинару зависит насколько интересно и увлекательно он пройдет.

Содержание практических занятий

Раздел 3. Основные разделы философской проблематики

Практическое занятие № 1

«Диалектика – учение о развитии»

Цель:

- уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

Литература:

1. Волкогонова О.Д. Основы философии: учебник/О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2024. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Голубева Т.В. Основы философии: учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие/В.Д. Губин. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Ильенков Э.В. Диалектическая логика: Очерки истории и теории / Э.В. Ильенков. – 2-е изд. дополн. - М.: "Политиздат", 1984. – 192 с.
5. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология. Гл.1. // Соч.: 2-е изд. Т.3.
6. Миронов В.В. Философия: Учебник/ В.В.Миронов - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.
7. Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие / А.А. Сычев, - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с.
8. Философия: Учебник для вузов / Под ред. Л.А. Никитич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. -575 с.
9. Энгельс Ф. Диалектика природы // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 20.

Форма проведения – семинар – 2 часа

План семинара

1. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии.
2. Противоположность и противоречие.
3. Качество, количество, мера, скачок.
4. Диалектические отрицания.

Темы докладов, рефератов, презентаций

История развития теории диалектики (Гераклит, Гегель).

Основные принципы и категории диалектики.

Софистика, эклектика, метафизика, догматизм, как альтернативы диалектике. Диалектические законы развития.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ:

1. Прослушайте сообщения/доклады по теме семинара и дайте определения следующим понятиям *диалог, майевтика, противоречие, взаимопроникновение противоположностей, дедукция и индукция, анализ и синтез, восхождение от абстрактного к конкретному.*
2. Во фрагменте «Образец платоновской диалектики» немецкий философ Ганс Гадамер в своем труде «Истина и метод» пишет: «Диалектика и заключается в том, что собеседник не отыскивает слабые стороны того, что говорит другой собеседник, но сам же и раскрывает подлинную силу сказанного другим». Выберите из повседневных разговоров или других источников суждение, которое вы бы хотели истолковать диалектически в указанном смысле и предложите его для обсуждения на практическом занятии.
3. Ответьте на вопросы теста.

Тест по теме «Диалектика – учение о развитии»

1. Первичность сознания над материей признают:

1. Гельвеций; 2. Беркли; 3. Гераклит; 4. Лейбниц.

2. Установите соответствие понятия и определения

1. монизм а) единобожие
2. дуализм б) философская концепция, усматривающая в основе мира одну субстанцию
3. монотеизм в) философское учение, полагающее в основе мира множество независимых существей
4. плюрализм г) философская концепция, объясняющая мир исходя из двух противоположных субстанций

3. Наиболее общие вопросы бытия в философии исследует:

1. логика; 2. гносеология; 3. аксиология; 4. онтология.

4. Истолкование сознания как свойства высокоорганизованной материи характерно для:

1. диалектического материализма; 2. вульгарного материализма;
3. субъективного идеализма; 4. объективного идеализма.

5. Первичность сознания над материей признают:

1. Гегель; 2. Гольбах; 3. Платон; 4. Демокрит.

6. Составьте пары из элементов правого и левого столбцов:

1. диалектика а. Парменид
2. метафизика б. Фейербах
в. Гераклит
г. Энгельс

7. Соотнесите философа с философским направлением

1. субъективный идеализм а. Плеханов
2. объективный идеализм б. Декарт
3. диалектический материализм в. Вл. Соловьев
4. дуализм г. Беркли

8. Соотнесите понятие и его определение

1. учение о бытии а) Гносеология
2. учение о морали б) Этика
3. учение о ценностях в) Онтология
4. учение о познании г) Аксиология

9. Установите последовательность развития форм отражения

1. ощущение 2. раздражимость
3. понятие 4. представление
5. восприятие

10. Составьте пары из элементов правого и левого столбцов

1. формальная логика а. закон единства и борьбы противоположностей
2. диалектическая логика б. закон исключенного третьего
в. закон перехода количества в качество
г. закон тождества

| Оценка | 5 | 4 | 3 | 2 |
|--|---------|-------|-------|-----------|
| Количество правильных ответов (всего – 25) | 23 – 25 | 20-22 | 17-19 | Меньше 17 |

Практическое занятие № 2

«Формы и методы познания»

Цель:

- уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

Литература:

1. Волкогорова О.Д. Основы философии: учебник/О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2024. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Голубева Т.В. Основы философии: учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие/В.Д. Губин. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Ильенков Э.В. Диалектическая логика: Очерки истории и теории / Э.В.Ильенков. – 2-е изд. дополн. - М.: "Политиздат", 1984. – 192 с.
5. Маркс К. К критике политической экономии. Введение // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т.13. С. 6-8.
6. Миронов В.В. Философия: Учебник/ В.В.Миронов - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.
7. Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие / А.А. Сычев, - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с.
8. Философия: Учебник для вузов / Под ред. Л.А. Никитич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. -575 с.
9. Энгельс Ф. Анти-Дюринг. // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 20.Энгельс Ф.

Форма проведения – семинар – 2 часа

План семинара

1. Предмет и основные проблемы гносеологии.
2. Формы чувственного познания.
3. Формы рационального познания.
4. Роль практики в познании.

Темы докладов, рефератов, презентаций

Сенсуализм, эмпиризм, рационализм.

Истина: объективная, конкретная, абсолютная, относительная.

Практика как основной и всеобщий критерий истины.

Единство рационального и чувственного в познании.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ:

1. Прослушайте сообщения/доклады по теме семинара и сделайте логическое умозаключение на основе следующих суждений:

Различные виды знаний являются результатом познавательного процесса.

Знание в широком смысле слова — это вся информация, полученная о предмете познания.

2. Прочитайте отрывок из работы российского психолога Б. М. Теплова (1896—1965 гг.) и ответьте на вопросы.

Практическое мышление

Различие между теоретическим и практическим мышлением заключается в том, что они по-разному связаны с практикой: не в том, что одно из них имеет связь с практикой, а другое - нет, а в том, что характер этой связи различен.

Работа практического мышления в основном направлена на разрешение частных конкретных задач: организовать работу данного завода, разработать и осуществить план сражения и т.п., тогда как работа теоретического мышления направлена в основном на нахождение общих закономерностей:

принципов организации производства, тактических и стратегических закономерностей. <...>

Работа практического ума непосредственно вплетена в практическую деятельность и подвергается непрерывному испытанию практикой, тогда как работа теоретического ума обычно подвергается практической проверке лишь в своих конечных результатах... Теоретический ум отвечает перед практикой лишь за конечный результат своей работы, тогда как практический ум несет ответственность в самом процессе мыслительной деятельности.

Учезный-теоретик может выдвигать разного рода рабочие гипотезы, испытывать их иногда в течение очень длительного срока, отбрасывать те, которые себя не оправдывают, заменять их другими и т.д.

Возможности пользоваться гипотезами у практика несравненно более ограничены, так как проверяться эти гипотезы должны не в специальных экспериментах, а в самой жизни, и - что особенно важно - практический работник далеко не всегда имеет время для таких проверок. Жесткие условия времени - одна из самых характерных особенностей работы практического ума.

Сказанного уже достаточно, чтобы поставить под сомнение одно очень распространенное убеждение, а именно убеждение в том, что наиболее высокие требования к уму предъявляют теоретические деятельности: наука, философия, искусство. Кант в свое время утверждал, что гений возможен только в искусстве. Гегель видел в занятиях философией высшую ступень деятельности разума. Психологи начала XX в. наиболее высоким проявлением умственной деятельности считали, как правило, работу ученого. Во всех этих случаях теоретический ум рассматривался как высшая возможная форма проявления интеллекта. Практический же ум, даже на самых высоких его ступенях - ум политика, государственного деятеля, полководца, - расценивался с этой точки зрения как более элементарная, более легкая, как бы менее квалифицированная форма интеллектуальной деятельности.

Вопросы и задания:

- 1) Какие различия теоретического и практического мышления выделяет Б. М. Теплов?
- 2) Каким видам деятельности в большей мере соответствует практический тип мышления?
- 3) Продолжите перечень названных во фрагменте видов деятельности. По какому принципу вы включаете тот или иной вид деятельности в данный список?
- 4) Согласны ли вы с ученым в оценке значения практического мышления? О чем бы вы могли поспорить? Какие аргументы вы можете привести в пользу своей точки зрения?

3. Заполните пропуски:

Относительная _____ зависит от реальных исторических условий своего времени, в частности от точности или совершенства средств наблюдения и эксперимента.

Абсолютная и относительная истины являются формами _____ истины.

Результатом познавательной деятельности является получение _____.

_____ - как один из критериев истины включает в себя накопленный предыдущими поколениями людей опыт.

_____ - выражается в независимости знания от пристрастий и интересов людей.

4. Ответьте на вопросы теста.

ТЕСТ по теме «Формы и методы познания»

1. Отметьте положения, характеризующие роль практики в познании:

1. цель познания; 2. критерий истины; 3. источник познания; 4. основа познания.

2. Представителями эмпиризма были:

1. Локк; 2. Декарт; 3. Бэкон; 4. Кант.

3. Сопоставьте философа и его решение гносеологических проблем

- | | |
|------------|---|
| 1. Платон | а. «вещь-в-себе» непознаваема |
| 2. Энгельс | б. путь познания - анамнесис |
| 3. Кант | в. нет ничего в разуме, чего бы раньше не было в ощущении |
| 4. Локк | г. критерий истинности познания - практика |

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методические указания

по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Введение

Философию нередко понимают, как некое абстрактное знание, предельно удаленное от реальностей нашей повседневной жизни. Это далеко не так. Напротив, именно в самой жизни берут начало самые серьезные, самые глубокие проблемы философии, именно здесь находится главное поле ее интересов; все же остальное, вплоть до самых отвлеченных понятий и категорий, до самых хитроумных мыслительных построений, в конечном счете не более чем средства для постижения жизненных реальностей в их взаимосвязи, во всей полноте, глубине и противоречивости. При этом важно иметь в виду, что в философии, пытающейся осмыслить действительность, такое осмысление предполагает *критическое отношение* к действительности, к тому, что устаревает и отживает, и одновременно с этим - поиск в самой реальной жизни, в ее противоречиях возможностей, средств и направлений ее дальнейшего развития в интересах человека. Преобразование реальности, практика, является той сферой, откуда философия только и может получить толчок, стимул для решения своих проблем, где выявляется действительность и мощь человеческого мышления.

В основе преподавания учебной дисциплины лежит тот факт, что культура разумного мышления, которую несет с собой философия, не может быть навязана человеку помимо его воли и желания, его интереса. Для того чтобы ступить на путь, ведущий к разумному мышлению, человек должен совершить собственное усилие, ему необходимо напряжение всех его интеллектуальных способностей. В противном случае он не сможет вырваться из плена навязываемых стереотипов мышления, а вся богатейшая проблематика философии останется для него тайной за семью печатями.

Мысль о связи философии с реальной жизнью иногда выражают в такой форме: говорят, что всякому времени отвечает своя философия. В этих словах есть глубокий смысл. Именно в наши дни с особой остротой дает о себе знать необходимость осмысления глубоких преобразований во всех сферах общества, а также множества новых и острых проблем, с которыми сталкивается ныне вся человеческая цивилизация.

Философия - это особая область знания, в некоторых отношениях существенно отличающаяся от всех других наук. Особый статус философии находит выражение и в самом стиле философских произведений. Многие выдающиеся философы оставили после себя творения, которые восхищают людей не только глубиной мысли, но и блестящей литературной формой. Нередки и такие случаи, когда тот или иной философ излагает свое учение в виде афоризмов. Вот почему философия воздействует не на один лишь интеллект человека, но и на его эмоции, на весь спектр его духовных способностей. И в этом смысле она сродни литературе и искусству.

Общие указания по изучению курса «Основы философии»

1. Поставьте перед собой цель понять основные идеи великих философов. При должной целеустремленности эти идеи доступны каждому студенту.
2. Составьте себе представление о структуре учебников и учебных пособий, внимательно ознакомьтесь с оглавлением. Обратите особое внимание на названия глав. В кратком виде они дают представление о содержании курса основ философии.
3. Стремитесь выразить главное положение кратко, одним предложением. Затем конкретизируйте его. Чем больше вы обнаружите проявлений главной идеи, тем лучше. Значит, эта идея приобретает в ваших представлениях должный вес.
4. Старайтесь разглядеть философское содержание везде — в излагаемых дисциплинах, в газетных статьях, позициях политиков и ваших друзей, в своих собственных воззрениях.

5. Изучая основы философии, стремитесь к основательности, открытости. Путь постижения философии требует и монолога и диалога. Намного сложнее наладить диалог. Здесь нет другого пути, кроме как искать себе интересных собеседников. В первую очередь это великие философы, в философском отношении их никто не может заменить. Желательно поэтому не упускать всякую возможность ознакомления с воззрениями выдающихся философов. Чтение книг самих великих философов или же книг и статей о них - для читателя это также участие в диалоге. Разумеется, заочный диалог с профессиональными философами желательно дополнить живым разговором с друзьями, родителями, преподавателями.

6. Следуйте древнему призыву: «познай себя». Это предполагает внимательнейшее и критическое отношение к своему собственному уровню философствования. «Каковы мои главные ценности?» — вот главный вопрос к себе философски настроенного человека.

7. Учитесь философствовать, философствуйте каждый день, не довольствуйтесь соблазнами технической цивилизации. Благородное философствование не умаляет, а украшает человека.

Содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы по учебной дисциплине «Основы философии» и имеет следующие виды: подготовка рефератов, докладов и презентаций по изучаемым темам.

Целью самостоятельной работы является овладение знаниями; закрепление и систематизирование знаний; формирование умений и т.д.

Самостоятельная работа направлена на умение работать с источниками, литературой и подготавливает обучающихся к публичным выступлениям.

Распределение самостоятельной работы по темам

| № Темы | Название самостоятельной работы | Кол-во часов |
|---------------|--|---------------------|
| 2.1-3 | Зарождение и развитие философии | 1 |
| 2.4-5 | Немецкая классическая и марксистская философия | 1 |
| 2.7. | Русская философия | 1 |
| 3.1-2 | Основные проблемы онтологии и гносеологии | 1 |
| 3.3 | Проблема человека в философии | 1 |
| 3.4 | Социальная философия | 1 |
| | ИТОГО: | 6 |

Тематика докладов, рефератов, презентаций

Тема Зарождение и развитие философии

1. Философия средневековья и ее теоцентризм.
2. Этапы развития философии средневековья: патристика, схоластика.
3. Средневековая арабская философия.
4. Антропоцентрический характер философии Возрождения.
5. Пантеизм в философии Николая Кузанского и Джордано Бруно.
6. Утопические учения Т. Мора, Т. Кампанеллы.
7. Учение о государстве Н. Макиавелли.

Тема Немецкая классическая и марксистская философия

1. "Критический идеализм" И. Канта. Дуализм и агностицизм.
2. Философия И.Фихте.
3. Философское учение Ф.Шеллинга.
4. Объективный идеализм Гегеля.
5. Диалектический метод Гегеля.
6. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
7. Возникновение марксистской философии.
8. Основные принципы диалектического материализма.
9. Основные принципы материалистического понимания истории.

Тема Русская философия

1. Философия М.В.Ломоносова.
2. Философия А.Н.Радищева.
3. Философия П. Чаадаева.
4. Философия всеединства В.С.Соловьева.
5. Философия Н. А. Бердяева.
6. Русский космизм.

Тема Основные проблемы онтологии и гносеологии

1. Понятие бытия в философии. Универсальные свойства бытия.
2. Концепции материи в философии и естествознании.
3. Движение как способ существования материи. Основные формы движения.
4. Пространство и время как формы существования материи.
5. Ленинское определение материи и его методологическое значение.
6. Современные представления о строении материи.

Тема Проблема человека в философии

1. Сознание и психика. Структура сознания.
2. Происхождение сознания. Общественная природа сознания.
3. Язык как практическое сознание. Знак, значение, смысл.
4. Понятие и структура личности.
5. Роль народных масс и личности в истории.
6. Проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия в философии.

Тема Социальная философия

1. Общество как предмет философского анализа.
2. Материальное производство - основа общественного развития.
3. Общественное сознание и его структура.
4. Исторические общности людей.
5. Социально-классовые отношения в обществе.
6. Происхождение и сущность государства.
7. Глобальные проблемы современности и перспективы человечества.

Требования к оформлению самостоятельной работы

Общие требования к реферату:

Студентам следует помнить, что в реферате недопустимо механическое переписывание соответствующих разделов учебников, первоисточников или другой литературы по теме.

Требования к реферату

1. Реферат должен быть выполнен методом компьютерного набора текста. Объем работы должен быть не более 8-10 листов.
2. Размеры полей: правое – 10 мм, левое – 30 мм, а нижнее и верхнее по 20 мм.
3. Страницы нумеруются исключительно арабскими цифрами по центру. На титульном листе номер страницы не ставится, но учитывается.
4. Шрифт текста – Times New Roman.
5. Размер кегль – 12-14.
6. Межстрочный интервал – 1,5, кроме титульной страницы.
7. Пишется реферат на листе А4 исключительно на одной стороне листа.
8. Таблицы, формулы и диаграммы вставляются только в том случае, если они действительно раскрывают тему и до максимума помогают сократить реферат.
9. Приложения могут быть в том случае, если таблицы, схемы, рисунки не поместились на лист А4.

Согласно ГОСТ 7.9-95, в обязательном порядке реферат включает в себя:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть – содержание работы;
- заключение;
- список литературы.

Вначале идет Оглавление, разделы (параграфы) которого должны в точности воспроизводить формулировки вопросов, обозначенных в тексте.

Далее следует сформулировать проблематику, цели и задачи работы в разделе Введение. Затем необходимо достаточно полно раскрыть заявленные в Оглавлении и Введении разделы и проблемы в рамках основного содержания работы. По ходу текста необходимо делать ссылки на цитируемую литературу (либо в скобках в конце цитаты, либо внизу страницы).

Далее следует сделать выводы в рамках Заключения и подготовить оформленный в соответствии с правилами Список литературы (не менее пяти пунктов).

Оформление литературы реферата по ГОСТ 7.80-2000 и 7.82-2001

Оформление источников – нужно давать исключительно достоверную информацию.

Согласно ГОСТ 7.80-2000 литература пишется в алфавитном порядке исходя из фамилии автора. Если есть в списке нормативные акты, их нужно писать перед литературой, а в конце дать ссылки на Интернет-ресурсы по ГОСТ 7.82-2001.

Образец:

1. Миронов В.В. Философия: Учебник/Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.

Правила подготовки докладов

Работу по подготовке доклада можно подразделить на две основные фазы:

- *докоммуникативную* - планирование и подготовку доклада;
- *коммуникативную* - практическая реализация доклада.

В *докоммуникативной* фазе необходимо учитывать три фактора:

Во-первых, **тему и цель выступления**, которые обычно задаются преподавателем. В этом случае студенту необходимо ее конкретизировать и уточнить. Важно, чтобы тема представляла интерес для выступающего и его слушателей;

Во-вторых **участников коммуникации и аудиторию**, которые также не выбираются выступающим, как правило, это учебная группа и учебная аудитория.

В-третьих, **условия: место и время.**

Требования к докладу

Тема доклада *должна быть конкретизирована, интересна, понятна для аудитории.* Выступающий должен владеть темой. Это значит, что все факты должны быть собраны, систематизированы, изучены, причем, они должны освещать явление со всех сторон. Это и есть применение системного анализа на практике.

Необходимо учесть, что тему надо изложить за короткое время, удовлетворив запросы слушателей.

Структура доклада

1. Введение, в котором докладчик привлекает внимание слушателей и настраивает их на тему своего выступления.
2. Стержневая идея.
3. Основная часть, в которой раскрываются главные пункты доклада.
4. Заключение, в котором подводятся итоги.

Примерное распределение времени:

Введение и стержневая идея – 10-15%

Основная часть – 60-65%

Заключение – 20-30%

Вступление необходимо в каждом докладе. Его структура включает в себя следующие элементы:

1. Вступительное замечание.
2. Формулировка конкретной цели доклада для слушателей.
3. Обзор главных вопросов темы доклада, если выступление достаточно продолжительное.

Цель введения – привлечь внимание слушателей и ориентировать их на материал, который будет представлен в докладе. Способы привлечения внимания:

- дать иллюстрацию в виде словесного рассказа или наглядного изложения;
- обратиться к чему-либо, известному из жизни всей аудитории;
- начать с исторического вопроса;
- начать выступление с какой-нибудь потрясающей цитаты известного человека.

Стержневая идея – основная цель выступления

Чтобы ориентировать слушателей, можно:

- дать историческую справку;
- дать определение основных терминов;
- взять примеры из личного жизненного опыта и связать их с темой (при необходимости);
- указать важность темы для слушателей или для сегодняшних событий в мире/стране/истории.

Начинать доклад можно одним из следующих способов:

- сообщение темы и основных ее вопросов; характеристика их теоретического и практического значения;
- прямое приглашение к совместному обсуждению, поиску ответов на поставленные вопросы или примеров, которые знает аудитория;
- формулировка основной мысли доклада;
- выражение своего отношения к изложенному.

Во время своего доклада:

1. Стремитесь к свободному изложению, без постоянного заглядывания в текст.
2. Сохраняйте визуальный контакт со слушателями, контролируйте их реакцию. Улавливайте отношение к себе и к тому, что говорите.
3. Не начинайте доклад с изложения его плана, если известно, что он не записывается слушателями.
4. Избегайте диктовки литературы, если к тому нет никакой необходимости.

Правила оформления презентации

Оформление слайдов:

1. Оформляйте как можно проще (излишняя пестрота, рисунки, заливки только утомляют слушателей, если есть желание самовыразиться, используйте для этого первый и последний слайд).
2. Меньше анимации.
3. Использовать единый стиль оформления.
4. У каждого слайда должен быть заголовок, который формулирует основную мысль, заголовки не должны повторяться.
5. Слайды можно пронумеровать (который из скольки).
6. Используйте структурные слайды (блок схемы).
7. Используйте образы и метафоры, юмор (дети, животные, девушки – вызывают симпатию).
8. Используйте пустой слайд перед показом изображения или картинки.
9. Используйте только три цвета в оформлении.
 - однотонные (синий, темно-синий, голубой);
 - гармоничный (красный – розовый, розовый – фиолетовый, фиолетовый сиреневый, сиреневый – синий, оранжевый – желтый и т.д.).
 - контрастное (красный – зеленый, оранжевый – синий, желтый – синий, желтый – сиреневый, желтый – фиолетовый, зеленый – розовый). Лучше много не использовать, либо выделить им один небольшой элемент.
21. Выводите информацию на слайд последовательно.
23. Количество слайдов можно определить по формуле 1 слайд на 3 мин. выступления.

Оформление текста:

1. Используйте минимум текста.
2. Не переписывайте доклад в презентацию. Ни одно слово из доклада не должно быть в презентации кроме выводов.
3. Один слайд – одна мысль! (на каждом слайде только один тезис).
4. Сокращайте предложения.
5. Округляйте цифры.
6. Старайтесь использовать черный цвет для текста.
7. Используйте шрифт (Arial, Tahoma, Verdana) оптимальный размер шрифта 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст).
8. Используйте жирный шрифт, курсив, прописные буквы только для выделения, подчеркивание не используется – т.к. означает веб-ссылку.
9. Располагайте текст только горизонтально.
10. Элементы списка отделяются точкой с запятой, после которой пункт пишется с маленькой буквы.
11. Не ставьте точки в заголовках и последних предложениях слайда.
12. Меньше таблиц, больше графиков и диаграмм.
13. Все таблицы и диаграммы должны быть подписаны.

Критерии оценивания

Срок подготовки доклада, реферата или презентации – неделя, с момента получения

задания.

Основные критерии оценки:

1. полнота и глубина раскрытия темы;
2. логичность и последовательность изложения материала;
3. усвоение философской терминологии;
4. полнота и адекватность ответов на вопросы аудитории (доклад);
5. наличие собственных оценочных суждений;
6. соблюдение сроков подготовки задания;
7. ораторские способности и возможности приветствуются.

При наличии первых шести критериев работа оценивается в 5 баллов (**отлично**).

При отсутствии одного или нескольких критериев выставляется оценка в 4 балла (**хорошо**) или 3 балла (**удовлетворительно**).

Оценка 2 (**неудовлетворительно**) выставляется при полном отсутствии результата

Рекомендации по отдельным темам курса «Основ философии»

Тема «Философия: ее предмет и роль в обществе» является вводной по всему курсу. Изучение предмета и особенностей философии следует начинать с понятия *мировоззрения*, наиболее развитый тип которого - философское мировоззрение. Оно отличается от мифологического, религиозного, обыденного мировоззрений ориентацией на рациональное объяснение мира, стремлением теоретически обосновать положения и выводы.

Как особая форма духовного освоения мира философия имеет своим предметом *всеобщее*: свойства, связи, процессы, относящиеся ко всем сферам действительности: природе, обществу, человеку. Всеобщее в философии выражается в принципах, законах, категориях, которые формируются на основе выводов специальных (частных) наук; специальные науки опираются на принципы и категории философии. В этом проявляется взаимосвязь философского и частнонаучного знания.

Проблемы философии следует рассматривать в связи с ее функциями, основными из которых являются гносеологическая, методологическая, аксиологическая. Важнейшей *мировоззренческой функцией* философии является выяснение отношения человека к миру (духа к природе, мышления к бытию). В зависимости от решения этой проблемы философов принято делить на материалистов и идеалистов. *Гносеологическая функция* философии выражает познавательное отношение человека к миру; философы, признающие возможность достоверного познания мира, относятся к *гносеологическим оптимистам*, философы, отрицающие такую возможность, относятся к *агностикам*.

При изучении данной темы важно обратить внимание на *методологическую функцию* философии, где обосновываются основные философские методы, а также на то, что важнейшую роль играют: интегрирующая, аксиологическая и критическая функции философии.

Вводная тема предполагает выяснение значения философии в практической жизни отдельных людей и общества в целом, а также для специальных наук.

При ознакомлении с кратким курсом введения в историю философии следует прежде всего учитывать разницу философских традиций Востока, где философия сродни мудрости, и Запада, где в лоне философии зародилось естествознание, послужившее затем основанием для развития современной науки. Освоение истории философии предполагает осмысление всего многообразия философских систем и учений в их становлении и развитии, взаимосвязи и противоречивости с учетом исторических условий и индивидуальности мыслителя.

Изучение истории философии начинается с темы «Философия античности». Следует, прежде всего, выяснить особенности философии Востока: нерасчлененность философского знания, всесторонность исследования проблем, тесная связь с моралью и правом. Тема предполагает знакомство с основными идеями философии Древней Индии и Древнего Китая: буддизмом, конфуцианством, даосизмом.

В центре внимания первых философов античной философии находился Космос. Выражениями формирующегося научного познания выступали не только космоцентризм и античный материализм, но и оперирование числами, оттачивание понятийного способа мышления в доказательствах незыблемости и абсолютности бытия. Итак, если для начального периода философии характерен *космоцентризм* – стремление понять мир как целое, его основу и происхождение, то позднее внимание перемещается к проблемам человека; в центре философских учений оказывается человек, нравственные проблемы, отношения личности и общества. Это направление называется *антропоцентризмом*.

Расцвет философии в античности связан с выдающимся философом того времени Сократом и его решением проблемы человека. Его знаменитый метод и ирония способствовали раскрепощению сознания, что дало свои результаты в философских учениях его последователей. Так, киник Антисфен отрицал все принимаемые сверху законы, исходя из приоритета самой природы, а самый знаменитый ученик Сократа Платон, первый систематизатор идеализма, абсолютизировал государство. При изучении данной темы следует обратить внимание и на то, что важнейшую роль в развитии античной философии сыграл

Аристотель, который систематизировал наличное научное знание, развил теорию познания, заложил основы этики, формальной логики и ратовал за самореализацию человека.

В эпоху эллинизма на первый план вышли проблемы этики, тематика индивидуального спасения (эпикурейцы, стоики); усилились сомнения в существовании сколько-нибудь надежного критерия истины (скептики); произошел возврат к идеям Платона, мифу и религии (неоплатонизм).

Изучая темы «Философия Средневековья» и «Философия эпохи Возрождения», следует уяснить сугубо религиозный, теоцентричный характер философии Средневековья для которой характерен *теоцентризм*: природа и человек рассматриваются как творение Бога. Бог оказывается в центре внимания философов, представляющих как *патристику*, так и *схоластику*. Однако не следует отождествлять религию и философию. Свободная мысль проявилась и в углубленном анализе внутреннего мира личности, и в «теории двух истин», и в споре между реалистами и номиналистами. Провозглашенная Фомой Аквинским *идея гармонии веры и разума* способствовала снижению религиозной нетерпимости.

В разделе философии эпохи Возрождения особое внимание следует обратить на объективные процессы утверждения нарождавшихся тогда буржуазных отношений, накопление новых знаний об античной культуре. Все это привело к возникновению гуманизма как мощного идейного движения, ориентирующегося на свободного и гармонично развивающегося человека. По-новому начинают звучать космологические, натурфилософские мотивы, что, в конечном счете, привело к торжеству пантеизма и диалектики.

В темах периода ХУП-ХІХ вв. важно обратить внимание на выделение в Новое время из философии науки как специфической формы общественного сознания. В итоге на первый план выступают проблемы познания, метода, общественного устройства, создаются универсальные философские системы, охватывающие основные философские проблемы. При этом философия поворачивается к осмыслению роли научного знания, приемов и способов его достижения. Сложность познавательного процесса приводит к появлению двух течений – *эмпиризма и рационализма*.

Важная роль в истории философии отводится классической немецкой философии, родоначальником которой является крупнейший мыслитель И. Кант. Его учение о познавательных способностях человека, об антиномиях разума, нравственных основаниях свободы личности и категорическом императиве – и сегодня остаются весьма актуальными философскими идеями. Вершиной немецкого системотворчества является философия Г.В.Ф. Гегеля, где весь мир мыслится как результат разворачивающейся абсолютной идеи. В этом разделе важно отметить, что гегелевское учение было критически воспринято другим ярким представителем немецкой классической философии – Л. Фейербахом, который отверг гегелевский идеализм и создал систему антропологического материализма.

Изучая марксистскую философию, следует обратить внимание на социально-критическую направленность философствования, последовательно проведенную по отношению, как ко всей предшествующей философии, так и к капиталистической действительности. Важно выявить собственно философские проблемы в развернутом социально-экономическом и политическом учении К.Маркса и Ф.Энгельса: соединение материализма и диалектики; введение критерия практики в теорию познания; выявление социальной сущности человека; материалистическое понимание истории.

Изучая тему «Современная западно-европейская философия» обращаем внимание, что наряду с линией рационализма и своеобразной идеализацией науки (позитивизм), возникает широкое иррационалистическое течение – «философия жизни» (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше). Философия жизни оказала влияние на другие философские течения, в том числе – экзистенциализм. Его основные представители: М. Хайдеггер, Ж-П. Сартр, А. Камю исходят из единства субъекта и объекта, рассматривают человека в условиях отчуждения, социальных кризисов и «пограничных ситуаций», полагая, что «нет более тяжелого груза для человека, чем бремя собственной свободы». Знакомясь с прагматизмом, нужно обратить внимание на центральную проблему этой философии – учение об истине, которая соотносится с практикой

конкретного индивида, а ее критерий сводится к пользе в условиях выхода из «проблематической ситуации» (Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи). Существуют и религиозные учения, важнейшим из которых является неомизм. В целом современная западная философия второй половины XIX-XX вв. представляет собой большое многообразие различных течений, школ, концепций, как взаимодействующих, так нередко и противостоящих друг другу.

Знакомство с русской философией следует начинать с ее особенностей, которые проистекают из самобытности культуры и бытия народов России. Здесь важно отметить философские идеи А.Н. Радищева, выступившего с критикой крепостного права и самодержавия, написав произведение «О человеке, его смертности и бессмертии», некоторые положения которого предвосхитили идеи русского космизма. Типичный для нашей культуры дух самокритики представлен в философии П.Я. Чаадаева, который выдвинул ряд оригинальных идей (всеединство, родовая сущность человека).

Разбираясь в споре славянофилов и западников, важно выявить не только собственно философское содержание их позиций (соборность, предполагающая духовную свободу, с одной стороны; свобода, основанная на справедливости и социальном прогрессе, - с другой), но и практически нравственную направленность их творчества, а также актуальность данного спора в современной России. Религиозная российская философия представлена такими именами, как В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский и др. Научно ориентированную, в основном материалистическую традицию продолжают К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, марксисты советского периода.

Темы, относящиеся к *основным разделам философской проблематики*, отличаются от *истории философии* тем, что здесь студенты должны проявить, в первую очередь, самостоятельность мышления, опираясь на историко-философский материал и собственный теоретический и практический опыт. Основная задача этой части курса состоит в том, чтобы студенты формировали собственное мировоззрение, критически переосмысливая прочитанный материал и полученные знания, в том числе, почерпнутые из аудиторных занятий и дискуссий.

Если историко-философский раздел требует от студента целостного охвата и общего понимания процесса становления и развития философского знания, то второй предлагает освоение самих результатов. Важно подняться на более высокую ступень изучения материала. Необходимо осмыслить значение философских принципов, методов, категорий для теоретической и практической деятельности юриста.

К основным разделам философии относятся: *онтология* (учение о бытии), *гносеология* (учение о познании), *методология* (учение о методах), *социальная философия* (учение об обществе), *философская антропология* (учение о человеке), *аксиология* (учение о ценностях), *этика* (учение об отношениях между людьми). В соответствии с этими разделами рассматриваются основные философские проблемы.

Фундаментом философии выступает онтология, поэтому проблемы бытия, материи, развития и сознания заслуживают особого внимания. Важно уяснить, что проблема единства мира по-разному решается в монистических, дуалистических и плюралистических концепциях бытия.

Рассматривая понятие *материи*, следует принять во внимание разницу между естественнонаучным и философским пониманием материи. Важно также разобраться в понятиях *движения и развития, пространства и времени*. Наряду с этими категориями, к основным свойствам бытия относятся *системность и самоорганизация*, в понимание которых существенный вклад внесли теория систем и синергетика.

Серьезное внимание должно быть уделено одной из наиболее сложных проблем - проблеме *сознания*. Важно разобраться в том, какая роль в формировании индивидуального и общественного сознания принадлежит трудовой деятельности, языку и общению.

Изучая тему «Гносеология – теория познания, следует обратить особое внимание на проблему познаваемости мира, на содержание и характер взаимодействия субъекта и объекта

познания, на особенности и формы чувственной и рациональной стороны познавательной деятельности. Центральной гносеологической проблемой является проблема *истины* и ее критериев, по-разному трактуемая в разных философских теориях. Важно разобраться в этих теориях и уяснить, что истина и правда, ложь и заблуждение включают в себя и объективное, и субъективное, и относительное, и абсолютное знание. Истина не дана в итоговом виде, а достигается в процессе движения от неполных и неглубоких знаний к знаниям более полным и глубоким. Особо подчеркнем, что проблема истины имеет значение для технических наук и практики.

Серьезного внимания потребует понимание специфики *научного и философского познания*. Современная наука располагает мощными материальными и интеллектуальными средствами: разнообразными приемами исследования, специальной аппаратурой, научной терминологией. Изучая проблемы методологии как учения о методах познания, следует провести различие между частнонаучными, общенаучными и всеобщими методами. Общенаучные методы принято делить в соответствии с двумя уровнями научного познания – эмпирические и теоретические. Важную роль в научном познании играют его формы: проблема, гипотеза, теория. Серьезное внимание следует обратить на *диалектический метод*, который, являясь учением о всеобщей связи и развитии, выступает всеобщим философским методом.

Изучая тему «Аксиология и антропология», следует уяснить ключевую роль проблемы человека в философии. Будучи существом природным, биологическим, человек, вместе с тем, и социален. Критический анализ односторонних биологизаторских и узко социологизаторских концепций должен осуществляться в русле целостного понимания человека, сущность которого складывается и реализуется только в обществе. Такой подход позволяет объяснить формирование и развитие личности как существа социального. Важно понять: будучи объектом и субъектом общественных отношений, обладая устойчивыми самосознанием и мировоззрением, ориентируясь на нравственные, эстетические и иные ценности, личность проявляет себя, в конечном счете, через поступки. Только в них обнаруживается наличие или отсутствие основного критерия состоятельности личностного бытия - единства свободы и ответственности. Представления о совершенном человеке в связи с осуществлением осмысленной цели человеческой жизни, имеющей естественные пределы, можно найти в различных культурах. В своеобразной философской экспертизе нуждаются как светские, так и религиозные идеи о жизни и смерти человека.

Обращение к проблемам человека и общества бесперспективно вне рассмотрения понятия *природы* как естественной основы общественного развития. Являясь обособившейся частью природы, общество взаимодействует с ней, развиваясь вместе с тем по своим законам. Как сложная система общество состоит из четырех основных подсистем: экономической, социальной, политической и духовной, каждая из которых имеет свою сложную организацию. Именно поэтому предстоит основательно разобраться в их элементах и структуре, выяснить место и роль человека в экономических, социальных и других отношениях.

Рассматривая духовную подсистему общества, нужно обратить внимание на проблему *общественного сознания*, его уровни и формы, на отношение общественного и индивидуального сознания.

Социальная философия рассматривает общество не только как систему, но и как процесс. Проблема исторического процесса по-разному трактуется в многочисленных концепциях, знание которых позволит лучше понять источники и движущие силы социальных изменений, выяснить их направленность и критерии. Существенное значение в изучении темы имеют вопросы о видах социального детерминизма, о соотношении необходимости и случайности в процессе развития общества.

Не менее значительным является и уяснение философских проблем глобализации, так как они крайне актуальны и имеют междисциплинарный характер. Важно понять роль *глобальных проблем*, а также получить четкие представления о месте и роли философии в их осмыслении и решении. Появление данных проблем стало закономерным результатом

общественного развития, и сегодня необходимы усилия, как минимум, основной части человечества в разрешении накопившихся противоречий в мире в целом. Имея в виду невозможность одновременного, тем более, полного устранения в обозримой перспективе даже основных глобальных противоречий современного мира, важно установить приоритеты их решения, чему способствует правильная классификация глобальных проблем и установление взаимосвязи между ними. Особое внимание следует обратить на экологическую и демографическую проблемы, на роль науки, нравственности и права в их решении. Философия призвана помочь найти решение важнейших проблем современного мира, вызванных процессами глобализации.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Понятие и структура мировоззрения.
2. Специфика философского мировоззрения.
3. Предмет, структура и функции философии.
4. Основные проблемы философии. Основной вопрос философии.
5. Основные этапы развития античной философии.
6. Космоцентризм античной философии.
7. Поиск первоосновы мира в античной философии.
8. Философия Гераклита.
9. Атомистическое учение Демокрита.
10. Философия Платона.
11. Философия Аристотеля.
12. Роль философских и нравственных идей Библии в развитии мировой духовной культуры.
13. Геоцентризм средневековой философии.
14. Философия средневековья: патристика и схоластика.
15. Номинализм и реализм в средневековой философии.
16. Антропоцентризм и пантеизм в философии Возрождения.
17. Проблема метода в философии Нового времени (Ф.Бэкон, Дж. Локк).
18. Английский и французский материализм Нового времени (Гоббс, Гольбах).
19. Учение о субстанции в системах Декарта, Спинозы, Лейбница.
20. Философия И. Канта.
21. Соотношение системы и метода в философии Г.Ф.В. Гегеля.
22. Принцип историзма в немецкой классической философии.
23. Философская концепция К.Маркса.
24. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
25. Неклассическая философия (экзистенциализм, психоанализ, «философия жизни», постструктурализм).
26. Особенности развития русской философии. Славянофилы и западники.
27. Философская система Вл.Соловьева.
28. Русская философия XX века (Н.Бердяев, русский космизм).
29. Философские традиции Индии и Китая.
30. Категория бытия в философии. Бытие и его формы.
31. Философское понятие материи.
32. Философское понятие движения. Основные формы движения материи.
33. Пространство и время как формы существования материи.
34. Основные принципы диалектики. Софистика и эклектика как альтернативы диалектике.
35. Диалектика количества и качества.
36. Противоречивость бытия и познания. Типы диалектических противоречий.
37. Диалектическое отрицание. Цикличность и поступательность в развитии.
38. Познание как творческое отражение действительности.
39. Основные этапы и формы процесса познания.
40. Чувственное и рациональное в познании.
41. Философское учение об истине. Критерии истинности.
42. Роль практики в познании.
43. Наука, ее особенности и социальные функции.
44. Методы и формы научного познания.
45. Структура научного исследования.
46. Техника: ее специфика и закономерности развития.
47. Сознание как отражение. Отражение - всеобщее свойство материи.

48. Сознание и психика. Структура сознания.
49. Проблема идеального. Сознание и самосознание.
50. Происхождение сознания.
51. Общественная природа сознания.
52. Язык как практическое сознание. Знак, значение, смысл.
53. Условия и факторы антропосоциогенеза.
54. Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке.
55. Понятие личности. Социальная природа личности.
56. Свобода личности. Проблема ответственности.
57. Источники и движущие силы исторического процесса.
58. Марксистская концепция общества.
59. Роль производства в жизни человека и общества.
60. Социальная структура общества.
61. Этнические общности людей.
62. Происхождение и сущность государства.
63. Общественное сознание и его структура.
64. Мораль и нравственное сознание личности.
65. Философия и право.
66. Философия и религия.
67. Философия и политика.
68. Философское понятие культуры.
69. Соотношение понятий культура и цивилизация. Единство мировой цивилизации.
70. Глобальные проблемы современности и перспективы человечества.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (тестирование)

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский нефтяной колледж»

РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК

Протокол № _____
от «__» _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

П.В. Корнейчук
«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель методической службы

Е.П. Кропачева
«__» _____ 20__ г.

ТЕСТ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (дифференцированный зачет) по дисциплине Основы философии

Инструкция к тесту

Цель тестирования: тест предназначен для итогового контроля качества усвоения основных вопросов по курсу.

Уважаемые обучающиеся!

Тест состоит из 20 тестовых заданий. В тесте использованы тестовые задания различной формы, однотипные задания сгруппированы в блоки. В начале каждого блока заданий имеется инструкция, указывающая на действия, которые Вы должны выполнить для успешного решения тестовых заданий.

Задания №№1-5 с выбором одного правильного ответа.

Задания №№ 6-10 с выбором несколько правильных ответов.

Задания №№ 11-15 на установление соответствия.

Задания №№ 16-20 на установление последовательности.

Вид тестирования – бланковое, с использованием многоразовых бланков теста. Студент выполняет тест на отдельном бланке. В бланк вносится ФИО, номер группы, вариант, номера заданий и соответствующие им буквенные обозначения правильных (правильного) ответов.

Время тестирования - 45 мин.

Вариант 1

Тестовое задание с выбором одного правильного ответа

1. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в:

1. Китае
2. Вавилоне
3. Греции
4. Индии

2. Идея «сверхчеловека» как цели человеческой эволюции была выдвинута:

1. Дарвином
2. Марксом
3. Ницше
4. Фрейдом

3. Вопрос о том, способен ли человек познать мир исследуется в

1. гносеологии

2. онтологии
3. логике
4. этике

4. Онтология Платона, утверждающая, что в основе бытия лежит идея, характеризуется как...

1. субъективный идеализм
2. объективный идеализм
3. гуманизм
4. дуализм

5. Представителем эмпиризма был:

1. Локк
2. Спиноза
3. Лейбниц
4. Декарт

Тестовое задание с выбором нескольких правильных ответов

6. Отречение от мирских соблазнов и обуздание плоти не проповедают представители:

1. аскетизма
2. гедонизма
3. утилитаризма
4. прагматизма

7. Отметьте теории, которые не разрабатывали Т. Гоббс и Дж. Локк:

1. классовой борьбы
2. общественного договора
3. глобального эволюционизма
4. разделения властей

8. Отметьте положения, характеризующие роль практики в познании:

1. цель познания
2. критерий истины
3. источник познания
4. основа познания

9. Первичность материи над сознанием признают:

1. Дидро
2. Юм
3. Камю
4. Гоббс

10. Специфическими признаками человека являются:

1. мышление в понятиях
2. труд
3. первая сигнальная система
4. раздражимость

Тестовое задание на установление соответствия

11. Соотнесите имя философа и написанный им труд:

- | | |
|---------------|-------------------------------------|
| 1. Фрейд | а. «Мир как воля и представление» |
| 2. Маркс | б. «Экзистенциализм – это гуманизм» |
| 3. Сартр | в. «Капитал» |
| 4. Шопенгауэр | г. «Я и оно» |

12. Установите соответствие определения и понятия

| | |
|--|--|
| 1. мысленное разложение объекта на составные элементы | а) синтез б) анализ в) индукция г) дедукция |
| 2. операция соединения составных элементов изучаемого объекта в единое целое | |
| 3. движение мысли от общего к частному | |
| 4. движение мысли от частного к общему | |

13. Установите соответствие между философским направлением и философом

| | |
|-------------------------------|--------------|
| 1. субъективный идеализм | а. Энгельс |
| 2. диалектический материализм | б. Авенариус |
| 3. метафизический материализм | в. Гольбах |
| 4. объективный идеализм | г. Шеллинг |

14. Соотнесите имя философа и государство, гражданином которого он являлся

| | |
|-------------------|-----------------------|
| 1. Иммануил Кант | а. Великобритания |
| 2. Жан Поль Сартр | б. Германия (Пруссия) |
| 3. Зигмунд Фрейд | в. Австрия |
| 4. Джон Локк | г. Франция |

15. Составьте пары из элементов правого и левого столбцов

| | |
|--------------------------|---|
| 1. формальная логика | а. закон единства и борьбы противоположностей |
| 2. диалектическая логика | б. закон исключенного третьего |
| | в. закон перехода количества в качество |
| | г. закон тождества |

Тестовое задание на установление последовательности

16. Расположите общественно-экономические формации в исторической последовательности:

- капиталистическая
- рабовладельческая
- коммунистическая
- феодальная
- первобытно-общинная

17. Установите последовательность творчества выдающихся философов-идеалистов

- Лейбниц
- Вл. Соловьев
- Аврелий Августин
- Фихте

18. Установите последовательность творчества выдающихся философов-материалистов

- Гоббс
- Фалес
- Ульянов-Ленин

4. Гольбах

19. Установите последовательность появления типов мировоззрения

1. философский
2. мифологический
3. религиозный
4. научный

20. Установите последовательность появления философских течений

1. пифагореизм
2. марксизм
3. структурный анализ
4. патристика

Вариант 2

Тестовое задание с выбором одного правильного ответа

1. Заслуга софистов состоит в том, что они:

1. впервые уделили внимание космосу
2. акцентировали внимание на человеке
3. достигли успехов в анализе проблемы познания
4. выдвинули на первый план проблему материи

2. Наиболее ранней формой духовно-практического освоения мира человеком считается:

1. мифология
2. религия
3. философия
4. наука

3. Артур Шопенгауэр и Фридрих Ницше являются представителями:

1. экзистенциализма
2. феноменологии
3. постпозитивизма
4. философии жизни

4. Родоначальником немецкой классической философии является:

1. Фейербах
2. Гегель
3. Кант
4. Фихте

5. Идеиное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется:

1. космизм
2. утилитаризм
3. гуманизм
4. сциентизм

Тестовое задание с выбором нескольких правильных ответов

6. Отметьте характерные особенности марксистской философии:

1. практический характер
2. философский идеализм
3. диалектический метод
4. материалистическое понимание общества

7. Первичность сознания над материей признают:

1. Гельвеций
2. Беркли
3. Гераклит
4. Лейбниц

8. В формационной теории движущими силами истории не являются:

1. замысел Бога
2. классовая борьба

3. великие личности
4. деятельность элит

9. Представителями эмпиризма были:

1. Локк
2. Декарт
3. Бэкон
4. Кант

10. Отметьте учения, не рассматривающие научное знание как наивысшую культурную ценность:

1. нигилизм
2. сциентизм
3. либерализм
4. волюнтаризм

Тестовое задание на установление соответствия

11. Соотнесите философское произведение и его автора:

| | |
|-------------------------------------|----------|
| 1. «Так говорил Заратустра» | а. Гоббс |
| 2. «Материализм и эмпириокритицизм» | б. Ницше |
| 3. «Левиафан» | в. Мор |
| 4. «Утопия» | г. Ленин |

12. Сопоставьте философа и его решение гносеологических проблем

| | |
|------------|---|
| 1. Платон | а. «вещь-в-себе» непознаваема |
| 2. Энгельс | б. путь познания - анамнесис |
| 3. Кант | в. нет ничего в разуме, чего бы раньше не было в ощущении |
| 4. Локк | г. критерий истинности познания - практика |

13. Составьте пары из элементов правого и левого столбцов

| | |
|-----------------|--------------------------------------|
| 1. антропология | а. учение о бессмертии |
| 2. гносеология | б. наука о человеческой деятельности |
| 3. праксеология | в. философия человека |
| 4. иммортология | г. теория познания |

14. Установите соответствие понятия и определения

| | |
|--------------|---|
| 1. монизм | а) единобожие |
| 2. дуализм | б) философская концепция, усматривающая в основе мира одну субстанцию |
| 3. монотеизм | в) философское учение, полагающее в основе мира множество независимых сущностей |
| 4. плюрализм | г) философская концепция, объясняющая мир исходя из двух противоположных субстанций |

15. Соотнесите имя мыслителя и его культурное происхождение

| | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. Густав Шпет | а. Германия (Пруссия) |
| 2. Жюльен Офре де Ламетри | б. Россия |
| 3. Луций Аней Сенека | в. Франция |
| 4. Шеллинг | г. Античный Рим |

Тестовое задание на установление последовательности

16. Расположите российских философов в исторической последовательности

1. Ломоносов
2. Плеханов
3. Бердяев
4. Чаадаев

17. Установите последовательность стадий развития общества:

1. информационная
2. индустриальная
3. традиционная

18. Установите последовательность появления философских учений

1. монадология
2. атомизм
3. постструктурализм
4. диалектический материализм

19. Установите последовательность творчества выдающихся мыслителей

1. Конфуций
2. Хайдеггер
3. Вольтер
4. Диоген

20. Расположите формы отражения по мере усложнения

1. восприятие
2. ощущение
3. раздражимость
4. представление
5. понятие

$$8x^6 - 7x^3 - 1 = 0$$

Вариант 3

Тестовое задание с выбором одного правильного ответа

1. Предметом изучения философии является:

1. художественная реальность
2. физическая реальность
3. божественное откровение
4. всеобщее в системе «мир – человек»

2. Для эпохи Возрождения характерен:

1. космоцентризм
2. антропоцентризм
3. теоцентризм
4. социоцентризм

3. Учение о сотворении мира богом из ничего называется:

1. томизмом
2. гелиоцентризмом
3. пантеизмом
4. креационизмом

4. Функция философии «подвергать все сомнению» именуется:

1. мировоззренческой
2. гуманистической
3. критической
4. методологической

5. Наиболее общие вопросы бытия в философии исследует:

1. логика
2. гносеология
3. аксиология
4. онтология

Тестовое задание с выбором нескольких правильных ответов.

6. Специфическими признаками человека являются:

1. мимика
2. труд
3. членораздельная речь
4. подражание

7. Истолкование сознания как свойства высокоорганизованной материи не характерно для:

1. диалектического материализма
2. вульгарного материализма
3. субъективного идеализма
4. объективного идеализма

8. Первичность сознания над материей признают:

1. Гегель
2. Гольбах

3. Платон
4. Демокрит

9. Особенности западной цивилизации являются:

1. индивидуализм
2. стремление к постоянному развитию
3. культ денег и богатства
4. приверженность традициям

10. «Жить – значит наслаждаться» - так не считают сторонники:

1. гедонизма
2. аскетизма
3. утилитаризма
4. прагматизма

Тестовое задание на установление соответствия

11. Составьте пары из элементов правого и левого столбцов:

| | |
|---------------|-------------|
| 1. диалектика | а. Парменид |
| 2. метафизика | б. Фейербах |
| | в. Гераклит |
| | г. Энгельс |

12. Соотнесите имя философа и направление, к которому он принадлежит

| | |
|------------------|--------------------|
| 1. З. Фрейд | а. позитивизм |
| 2. О. Конт | б. психоанализ |
| 3. А. Камю | в. философия жизни |
| 4. А. Шопенгауэр | г. экзистенциализм |

13. Составьте пары из элементов правого и левого столбцов

| | |
|-------------------------------|-----------------|
| 1. субъективный идеализм | а. Плеханов |
| 2. объективный идеализм | б. Декарт |
| 3. диалектический материализм | в. Вл. Соловьев |
| 4. дуализм | г. Беркли |

14. Установите соответствие понятия и определения

| | |
|------------------|---|
| 1. восприятие | а) элементарный психологический процесс, состоящий в запечатлении отдельных свойств предметов и явлений материального мира в момент их непосредственного воздействия на органы чувств |
| 2. представление | |
| 3. ощущение | |
| | б) сохраненные памятью образы предметов, когда-то воздействовавших на наши органы чувств |
| | в) целостное отражение в сознании предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств |

15. Составьте пары из элементов правого и левого столбцов

| | |
|-----------------------|----------------|
| 1. учение о бытии | а) Гносеология |
| 2. учение о морали | б) Этика |
| 3. учение о ценностях | в) Онтология |
| 4. учение о познании | г) Аксиология |

Тестовое задание на установление последовательности

16. Установите последовательность появления философских течений

1. схоластика
2. позитивизм
3. экзистенциализм
4. софистика

17. Установите последовательность творчества выдающихся философов-идеалистов

1. Платон
2. Беркли
3. Бердяев
4. Гегель

18. Установите последовательность творчества выдающихся философов-материалистов

1. Дидро
2. Демокрит
3. Маркс
4. Спиноза

19. Установите последовательность развития форм отражения

1. ощущение
2. раздражимость
3. понятие
4. представление
5. восприятие

20. Установите последовательность этапов классической немецкой философии

1. Шеллинг
2. Гегель
3. Фейербах
4. Кант
5. Фихте

Ключ к тесту

| № вопроса | Правильный ответ | Кол-во баллов | Правильный ответ | Кол-во баллов | Правильный ответ | Кол-во баллов |
|-----------|------------------|---------------|------------------|---------------|------------------|---------------|
| | вариант 1 | | вариант 2 | | вариант 3 | |
| 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 |
| 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 |
| 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 5 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 6 | 2,3,4 | 3 | 1,3,4 | 3 | 2,3 | 2 |
| 7 | 1,3 | 2 | 1,3 | 2 | 2,3,4 | 3 |
| 8 | 1,2,3,4 | 4 | 1,3,4 | 3 | 1,3 | 2 |
| 9 | 1,4 | 2 | 1,3 | 2 | 1,2,3 | 3 |
| 10 | 1,2 | 2 | 1,3,4 | 3 | 2,3,4 | 3 |
| 11 | 1г,2в,3б,4а | 4 | 1б,2г,2а,4в | 4 | 1в,2г,3а,4б | 4 |
| 12 | 1б,2а,3г,4в | 4 | 1б,2г,3а,4в | 4 | 1б,2а,3г,4в | 4 |
| 13 | 1б,2а,3в,4г | 4 | 1в,2г,3б,4а | 4 | 1г,2в,3а,4б | 4 |
| 14 | 1б,2г,3в,4а | 4 | 1б,2г,3а,4в | 4 | 1в,2б,3а,4г | 4 |
| 15 | 1б,2г,3а,4в | 4 | 1б,2в,3г,4а | 4 | 1в,2б,3г,4а | 4 |
| 16 | 4-1-2-3 | 1 | 1-4-2-3 | 1 | 5-2-4-1-3 | 1 |
| 17 | 3-1-4-2 | 1 | 3-2-1 | 1 | 1-2-4-3 | 1 |
| 18 | 2-1-4-3 | 1 | 2-1-4-3 | 1 | 2-1-4-3 | 1 |
| 19 | 2-3-1-4 | 1 | 1-4-3-2 | 1 | 2-1-5-4-3 | 1 |
| 20 | 1-4-2-3 | 1 | 3-2-1-4-5 | 1 | 4-5-1-2-3 | 1 |
| | ИТОГО: | 43 | | 43 | | 43 |

Критерии оценки

Уровень подготовки студентов оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» «неудовлетворительно».

Критерии оценки тестовых заданий

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

«Отлично» - **43-39** правильных ответов (100-90 %)

«Хорошо» - **38-34** правильных ответа (89-80 %)

«удовлетворительно» - **33-30** правильных ответов (79-70 %)

«неудовлетворительно» - **29 и менее** правильных ответов (69 и менее %)

Итоговая оценка по дисциплине ставится с учетом текущей успеваемости и выполнения практических работ.