

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский нефтяной колледж»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

для реализации Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

05.02.01 Картография

(технологический профиль профессионального образования)

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 05.02.01 Картография (утвержден Приказом Минпросвещения России от 18.11.2020 № 650, зарегистрирован в Минюсте России 21.12.2020 № 61607).
- Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями).
- Учебного плана ППСЗ по специальности 05.02.01 Картография, утвержденного директором колледжа от 11 июня 2025 г.
- Положения о порядке разработки и утверждения в ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж» образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена и их актуализации (обновления) от 16.11.2018.

Рассмотрено на заседании
Предметно-цикловой комиссии,
не выпускающей студентов на государственную
итоговую аттестацию
Протокол № 10 от 16 июня 2025 г.

Одобрено на заседании
Предметно-цикловой комиссии,
выпускающей студентов на государственную
итоговую аттестацию
Протокол № 09 от 16 июня 2025 г.

Рекомендована к утверждению
Методическим советом ГБПОУ «ПНК»
Заключение Методического совета Протокол № 10 от 16 июня 2025 г.

Разработчик:
ГБПОУ «ПНК»
Жигалов Илья Борисович, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ППСЗ	13
ПРИЛОЖЕНИЕ А Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ	14
ПРИЛОЖЕНИЕ В Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

1.1 Область применения программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина **ОГСЭ.02 История** является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (**ОГСЭ. 00**) образовательной программы **05.02.01Картография**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать и уметь:

Знать:

- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;
- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
- традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- роль и значение России в современном мире;

Уметь:

- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;
- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;
- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;
- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства

1.2.2 Планируемые результаты освоения профессиональной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Выполнять экономико-географический анализ территории России и мира.

1.2 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 48 ч, в том числе:

учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 48 ч.

самостоятельной работы обучающегося нет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
Самостоятельная работа обучающегося	-
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	36
практические занятия	8
консультации	2
промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее		
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3.
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством. Конец XIII — первая половина XIV в. Усиление Московского княжества, начало объединения земель. Присоединение Коломны (1301), Можайска (1303). Вторая половина XIV — начало XV в. Борьба с Золотой Ордой. Победа на Куликовом поле (1380). Усиление авторитета Москвы. Завершение объединения земель при Иване III. Присоединение Новгорода (1478), Твери (1485), освобождение от ига (1480). Принятие Судебника. Завершение объединения: присоединение Пскова (1510), Рязани (1521), Смоленска (1522)		
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения		
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран		
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии и Кубани, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Кючук-Кайнарджийский и Ясский мирные договоры Административная и судебные реформы. Принятие «Манифеста о вольности дворянства» в 1762 году и жалованной грамоты городам в 1785 году и другие реформы. Противоречия развития науки и культуры с		

	существующим крепостным правом. Международная политика, заграничные походы русской армии. Три раздела Речи Посполитой.		
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3.
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	
	Практическое занятие: Практическое занятие №1 «Октябрьская революция и её значение в мировой истории».	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	
Тема 11. Начальный период войны 22.06.1941-18.11.1942	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Начальный период Великой Отечественной войны продолжался с 22 июня 1941 года по 18 ноября 1942 года. В этот период Германия вторглась на территорию СССР и начала проводить наступательные операции. Основные события начального периода войны включают: вторжение немецких войск на территорию СССР 22 июня 1941 года; проведение всеобщей мобилизации и введение военного положения в западных районах страны; создание Ставки Главного Командования и её преобразование в Ставку Верховного Главнокомандования; оборонительные сражения летом и осенью 1941 года, включая битву за Москву; принятие мер по организации отпора врагу и переходу к контрнаступлению в ноябре 1941 года.	2	
Тема 12. Период коренного перелома.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Период коренного перелома в Великой Отечественной войне длился с ноября 1942 года по 1943 год. В это время произошли следующие ключевые события: Сталинградская битва (17 июля 1942 г. — 2 февраля 1943 г.): победа советских войск под Сталинградом нанесла сокрушительный удар по немецкой армии и подорвала моральное состояние войск Германии и её союзников. Курская битва (5 июля — 23 августа 1943 г.): крупное сражение, в	2	

	<p>котором немецкая армия исчерпала свои наступательные возможности и была вынуждена перейти к обороне. Это сражение закрепило стратегическую инициативу в руках Красной Армии. Битва за Днепр (август — декабрь 1943 г.): освобождение Левобережной Украины и выход советских войск к реке Днепр, что стало важным этапом в освобождении советской территории от немецких захватчиков.</p>		
Тема 13. Окончание ВОВ.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3.
	Окончание Великой Отечественной войны произошло в 1945 году, когда советские войска разгромили нацистскую Германию. Важными событиями этого периода стали: июнь-август 1944 года — наступление советских войск в Карелии, Белоруссии и Западной Украине; февраль 1945 года — Ялтинская конференция, на которой союзники согласовали план окончательного разгрома Германии; апрель-май 1945 года — Берлинская наступательная операция, завершившаяся взятием Берлина советскими войсками; 8 мая 1945 года — подписание акта о капитуляции Германии, означавшее окончание Великой Отечественной войны.	2	
	Практическое занятие: Практическое занятие №2 «Ялтинская конференция и её роль в формировании многополярного мира».		
Тема 14. В буднях великих строев	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	
Тема 15. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3.
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	2	
	Практическое занятие: Практическое занятие №3 «Распад СССР как геополитическая катастрофа, его значение».		
Тема 16. Россия. XXI век	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Восстановление и защита традиционных ценностей. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция.	2	

	Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		
Тема 17. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
Тема 18. Слава русского оружия	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	
Тема 19. Россия сегодня	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3.
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	
	Практическое занятие: Практическое занятие №4 «Моя малая родина».	2	
		Консультации	2
		Дифференцированный зачет	2
Всего:			48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин оснащенный следующим оборудованием:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- телевизор;
- компьютер;
- доска классная.

3.2. Методическое обеспечение обучения

- Методические указания по выполнению практических работ представлены в приложении А
- Контрольно-оценочные средства для проведения дифференцированного зачёта представлены в приложении Б.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

Интернет-ресурсы:

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ и дифференцированного зачёта.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире. 	<ul style="list-style-type: none"> – показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире. 	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Результаты промежуточной аттестации.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. 	<ul style="list-style-type: none"> – выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. 	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

Контрольно-оценочные средства для проведения дифференцированного зачёта представлены в приложении Б.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ППСЗ

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.02 История** может быть использована для обучения по специальностям укрупненной группы профессий и специальностей **05.00.00 Науки о Земле**.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

Перечень практических работ

№ п/п	Содержание практических работ	Количество часов
1.	Практическое занятие №1 «Октябрьская революция и её значение в мировой истории».	2
2.	Практическое занятие №2 «Ялтинская конференция и её роль в формировании многополярного мира».	2
3.	Практическое занятие №3 «Распад СССР как геополитическая катастрофа, его значение».	2
4.	Практическое занятие №4 «Моя малая родина».	2
	Всего	8

Практическое занятие №1

Октябрьская революция и её значение в мировой истории.

Тема 8. Гибель империи.

Цели: - овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформировать умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Количество часов: 2 часа

Содержание работы

Последовательность выполнения:

1. Прочитайте учебник и Интернет, восстановите ход Октябрьской революции.

2. Прочитайте декрет о мире, выпишите основные положения:

- Заключение чего там провозглашалось и на каких условиях?
- Что по этому декрету означало продолжение войны?
- Был провозглашён отказ от чего?

3. Прочитайте декрет о земле, выпишите основные положения:

Что отменялось?

Что запрещалось? (как минимум два пункта)

Что передавалось государству?

4. Прочитайте учебник и Интернет заполните таблицу 1.

Таблица 1 - «Сравнение Февральской и Октябрьской революций по основным показателям»:

Линия сравнения	Февральская революция	Октябрьская революция
Наличие плана проведения		
Руководящая партия		
Характер (мирный или немирный)		
Поддержка обществом		

5. Прочитайте учебник и Интернет заполните таблицу 1.

Примечание. В.И. Ленин отрицательно относился к институтам буржуазного общества: частной собственности, парламенту, гражданским свободам, праву т.к. считал, что без материального равенства они служат интересам имущих классов.

Таблица 1 - «Ленинский план социалистических преобразований и его реализация»

Мероприятия	Реализация
Ликвидация помещичьего землевладения. Передача земли в использование крестьянам	
Введение рабочего контроля и рабочего законодательства	
Решение вопроса о мире	
Формирование органов власти	
Создание судебной системы	
Создание армии и милиции	

ДЕКРЕТ О МИРЕ

принятый единогласно на заседании Всероссийского съезда Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов 26 октября 1917 г.

Рабочее и Крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом демократическом мире.

Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, – миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, – таким миром Правительство считает немедленный мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуций.

Такой мир предлагает Правительство России заключить всем воюющим народам немедленно, выражая готовность сделать без малейшей оттяжки тотчас же все решительные шаги впредь до окончательного утверждения всех условий такого мира полномочными собраниями народных представителей всех стран и всех наций.

Под аннексией или захватом чужих земель Правительство понимает сообразно правовому сознанию демократии вообще и трудящихся классов в особенности всякое присоединение к большому или сильному государству малой или слабой народности без точно, ясно и добровольно выраженного согласия и желания этой народности, независимо от того, когда это насильственное присоединение совершено, независимо также от того, насколько развитой или отсталой является насильственно присоединяемая или насильственно удерживаемая в границах данного государства нация.

Независимо, наконец, от того, в Европе или в далеких заокеанских странах эта нация живет. Если какая бы то ни было нация удерживается в границах данного государства насилем, если ей, вопреки выраженному с ее стороны желанию – все равно, выражено ли это желание в печати, в народных собраниях, в решениях партий или возмущениях и восстаниях против национального гнета – не предоставляется права свободным голосованием, при полном выводе войска присоединяющей или вообще более сильной нации, решить без малейшего принуждения вопрос о формах государственного существования этой нации, то присоединение ее является аннексией, т.е. захватом и насилем.

Продолжать эту войну из-за того, как разделить между сильными и богатыми нациями захваченные ими слабые народности, Правительство считает величайшим преступлением против человечества и торжественно заявляет свою решимость немедленно подписать условия мира, прекращающего эту войну на указанных, равно справедливых для всех без изъятия народностей условиях.

Вместе с тем правительство заявляет, что оно отнюдь не считает вышеуказанных условий мира ультимативными, т.е. соглашается рассмотреть и всякие другие условия мира, настаивая лишь на возможно более быстром предложении их какой бы то ни было воюющей страной и на полнейшей ясности, на безусловном исключении всякой двусмысленности и всякой тайны при предложении условий мира.

Тайную дипломатию Правительство отменяет, со своей стороны выражая твердое намерение вести все переговоры совершенно открыто перед всем народом, приступая немедленно к полному опубликованию тайных договоров, подтвержденных или заключенных правительством помещиков и капиталистов с февраля по 25 октября 1917 г. Всё содержание этих тайных договоров, поскольку оно направлено, как это в большинстве случаев бывало, к доставлению выгод и привилегий русским помещикам и капиталистам, к удержанию или увеличению аннексий великороссов, Правительство объявляет безусловно и немедленно отмененным.

Обращаясь с предложением к правительствам и народам всех стран начать немедленно открытые переговоры о заключении мира, Правительство выражает с своей стороны готовность вести эти переговоры как посредством письменных сношений, по телеграфу, так и путем переговоров между представителями разных стран или на конференции таковых представителей. Для облегчения таких переговоров Правительство назначает своего полномочного представителя в нейтральные страны.

Правительство предлагает всем правительствам и народам всехвоюющих стран немедленно заключить перемирие, причем со своей стороны считает желательным, чтобы это перемирие было заключено не меньше как на три месяца, т.е. на такой срок, в течение которого вполне возможно как завершение переговоров о мире сучастием представителей всех без изъятия народностей или наций, втянутых в войну или вынужденных к участию в ней, так равно созыв полномочных собраний народных представителей всех стран для окончательного утверждения условий мира.

Обращаясь с этим предложением мира к правительствам и народам всех воюющих стран, Временное рабочее и крестьянское правительство России обращается также в особенности к сознательным рабочим трех самых передовых наций человечества к самым

крупных участвующих в настоящей войне государств, Англии, Франции и Германии. Рабочие этих стран оказали наибольшие услуги делу прогресса и социализма, и великие образцы чартистского движения в Англии, ряд революций, имевших всемирно-историческое значение, совершенных французским пролетариатом, наконец, в героической борьбе против исключительного закона в Германии и образцовой для рабочих всего мира длительной, упорной дисциплинированной работе создания массовых пролетарских организаций Германии – все эти образцы пролетарского героизма и исторического творчества служат нам порукой за то, что рабочие названных стран поймут лежащие на них теперь задачи освобождения человечества от ужасов войны и ее последствий, что эти рабочие всесторонней решительной и беззаветно энергичной деятельностью

своей помогут нам успешно довести до конца дело мира и вместе с тем дело освобождения трудящихся и эксплуатируемых масс населения от всякого рабства и всякой эксплуатации.

Председатель Совета Народных Комиссаров
Владимир Ульянов-Ленин

ДЕКРЕТ О ЗЕМЛЕ СЪЕЗДА СОВЕТОВ РАБОЧИХ И СОЛДАТСКИХ ДЕПУТАТОВ (принят на заседании 26 октября в 2 час. ночи)

- 1) Помещичья собственность на землю отменяется немедленно без всякого выкупа.
- 2) Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение волостных земельных комитетов и уездных Советов крестьянских депутатов, впредь до Учредительного собрания.
- 3) Какая бы то ни было порча конфискуемого имущества, принадлежащего отныне всему народу, объявляется тяжким преступлением, караемым революционным судом. Уездные Советы крестьянских депутатов принимают все необходимые меры для соблюдения строжайшего порядка при конфискации помещичьих имений, для определения того, до какого размера участки и какие именно подлежат конфискации, для составления точной описи всего конфискуемого имущества и для строжайшей революционной охраны всего переходящего народу хозяйства на земле со всеми постройками, орудиями, скотом, запасами продуктов и проч.
- 4) Для руководства по осуществлению великих земельных преобразований, впредь до окончательного их решения Учредительным собранием, должен повсюду служить следующий крестьянский наказ, составленный на основании 242 местных крестьянских наказов редакцией «Известий Всероссийского Совета Крестьянских Депутатов» и опубликованный в номере 88 этих «Известий» (Петроград, номер 88, 19 августа 1917 г.).

О земле

Вопрос о земле, во всем его объеме, может быть разрешен только всенародным Учредительным собранием. Самое справедливое разрешение земельного вопроса должно быть таково:

- 1) **Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду, либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема. Вся земля: государственная, удельная, кабинетская, монастырская, церковная, посессионная, майоратная, частновладельческая, общественная и крестьянская и т.д., отчуждается безвозмездно, обращается в всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней. За пострадавшими от имущественного переворота признается**

лишь право на общественную поддержку на время, необходимое для приспособления к новым условиям существования.

2) Все недра земли: руда, нефть, уголь, соль и т.д., а также леса и воды, имеющие общегосударственное значение, переходят в исключительное пользование государства. Все мелкие реки, озера, леса и проч. переходят в пользование общин, при условии заведывания ими местными органами самоуправления.

3) Земельные участки с **высоко-культурными** хозяйствами: сады, плантации, рассадники, питомники, оранжереи и т.под. **не подлежат разделу, а превращаются в показательные** и передаются в исключительное пользование государства или общин, в зависимости от размера и значения их. Усадебная, городская и сельская земля, с домашними садами и огородами, остается в пользовании настоящих владельцев, причем размер самих участков и высота налога за пользование ими определяется законодательным порядком.

4) Конские заводы, казенные и частные племенные скотоводства и птицеводства и проч. конфискуются, обращаются во всенародное достояние и переходят либо в исключительное пользование государства, либо общины, в зависимости от величины и значения их. Вопрос о выкупе подлежит рассмотрению Учредительного собрания.

5) Весь хозяйственный инвентарь конфискованных земель, живой и мертвый, переходит в исключительное пользование государства или общины, в зависимости от величины и значения их, без выкупа. Конфискация инвентаря не касается малоземельных крестьян.

6) Право пользования землей получают все граждане (без различия пола) Российского государства, желающие обрабатывать ее своим трудом, при помощи своей семьи, или в товариществе, и только до той поры, пока они в силах ее обрабатывать. Наемный труд не допускается. При случайном бессилии какого-либо члена сельского общества в продолжение 2 лет, сельское общество обязуется, до восстановления его трудоспособности, на этот срок прийти к нему на помощь путем общественной обработки земли. Земледельцы, вследствие старости или инвалидности утратившие навсегда возможность лично обрабатывать землю, теряют право на пользование ею, но взамен того получают от государства пенсионное обеспечение.

7) Землепользование должно быть уравнительным, т.е. земля распределяется между трудящимися, смотря по местным условиям, по трудовой или потребительной норме. Формы пользования землей должны быть совершенно свободны, подворная, хуторская, общинная, артельная, как решено будет в отдельных селениях и поселках.

8) Вся земля, по ее отчуждению, поступает в общенародный земельный фонд. Распределением ее между трудящимися заведуют местные и центральные самоуправления, начиная от демократически организованных бессловных сельских и городских общин и кончая центральными областными учреждениями. Земельный фонд подвергается периодическим переделам в зависимости от прироста населения и поднятия производительности культуры сельского хозяйства.

При изменении границ наделов первоначальное ядро надела должно остаться неприкосновенным. Земля выбывающих членов поступает обратно в земельный фонд, причем преимущественное право на получение участков выбывших членов получают ближайшие родственники их и лица по указанию выбывших. Вложенная в землю стоимость удобрения и мелиорации (коренные улучшения), поскольку они не использованы при сдаче надела обратно в земельный фонд, должны быть оплачены. Если в отдельных местностях наличный земельный фонд окажется недостаточным для удовлетворения всего местного населения, то избыток населения подлежит переселению. Организацию переселения, равно как и расходы по переселению и снабжению инвентарем и проч., должно взять на себя государство. Переселение производится в следующем порядке: желающие безземельные крестьяне, затем порочные члены общины, дезертиры и проч. и, наконец, по жребию, либо по соглашению.

Все содержащееся в этом наказе, как выражение безусловной воли огромного большинства сознательных крестьян всей России, объявляется временным законом, который впредь до Учредительного собрания проводится в жизнь по возможности немедленно, а визвестных своих частях с той необходимой постепенностью, которая должна определяться уездными Советами крестьянских депутатов. Земли рядовых крестьян и рядовых казаков неконфискуются.

*Председатель Совета Народных Комиссаров
Владимир Ульянов-Ленин.*

Критерии оценки за практическое занятие.

Практическая работа оценивается по 5 балльной шкале:

«отлично» ставится в том случае, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;
- самостоятельно получил правильных результатов и выводы;
- в отчете правильно и аккуратно выполнял все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

«хорошо» ставится в том случае, если были выполнены требования к оценке «отлично», но обучающийся допустил недочеты или негрубые ошибки.

«удовлетворительно» ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе выполнения были допущены ошибки.

«неудовлетворительно» ставится, если результаты не позволяют сделать правильных выводов, если вычисления, наблюдения производились неправильно.

Практическое занятие №2

Ялтинская конференция и её роль в формировании многополярного мира.

Тема 13. Окончание ВОВ.

Цели: - сформировать представление о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформировать умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Количество часов: 2 часа

Содержание работы

Последовательность выполнения:



1. Прочитайте текст и воспользуйтесь ресурсами Интернет заполните таблицу 1.

Таблица 1 - «результаты Ялтинской конференции»

Страна	Территориальные изменения	Политическое устройство
Германия		
Польша		

Югославия		
Греция		
Япония		

2. Используя текст, учебник и Интернет, подготовьте доклад о положении сил в Европе. Опираясь на карту.

В 1943 году на Тегеранской конференции Франклин Рузвельт, Иосиф Сталин и Уинстон Черчилль обсуждали в основном проблему достижения победы над Третьим рейхом, на Потсдамской в июле–августе 1945 года союзники решали вопросы мирного обустройства и раздела Германии, а в Ялте принимались основные решения о будущем разделе мира между странами-победительницами.

К тому моменту победа над Германией была лишь вопросом времени, и война вступила в завершающую стадию. Судьба Японии тоже не вызвала особых сомнений, поскольку США уже контролировали почти весь Тихий океан. Союзники понимали, что у них уникальный шанс распорядиться историей Европы по-своему, поскольку впервые в истории практически вся Европа находилась в руках всего трёх государств.

Все решения конференции касались двух проблем.

Во-первых, требовалось провести новые государственные границы на территории, ещё недавно оккупированной Третьим рейхом. Одновременно нужно было установить неофициальные, но общепризнанные всеми сторонами демаркационные линии между сферами влияния союзников — дело, которое было начато ещё на Тегеранской конференции.

Во-вторых, союзники осознавали, что после исчезновения общего врага вынужденное объединение Запада и СССР потеряет какой-либо смысл, а поэтому следовало создать процедуры, гарантирующие неизменность проведённых на карте мира разграничительных линий.

Передел границ

В этом вопросе Рузвельт, Черчилль и Сталин, пойдя на взаимные уступки, пришли к соглашению практически по всем пунктам. В результате конфигурация политической карты мира претерпела существенные территориальные изменения^[1].

Польша

«Польский вопрос» на конференции являлся одним из самых сложных и дискуссионных. На его обсуждение было затрачено 10 000 слов — это 24 % всех слов, произнесённых в Ялте^[2]. Но результаты такого обсуждения оказались малоудовлетворительными. Это связано со следующими аспектами польской проблемы.

Польша, которая перед войной была крупнейшей страной Центральной Европы, резко уменьшилась и сдвинулась к западу и северу. До 1939 года её восточная граница находилась практически под Киевом и Минском, да к тому же поляки владели Виленским регионом, который теперь вошёл в состав Литвы. Западная же граница с Германией находилась восточнее Одера, при этом большая часть балтийского побережья также принадлежала Германии. На востоке довоенной исторической территории Польши поляки являлись национальным меньшинством среди украинцев и белорусов, тогда как часть территорий на западе и севере, населённых поляками, находилась под германской юрисдикцией^[3].

СССР получил западную границу с Польшей по «линии Керзона», установленной ещё в 1920 году, с отступлением от неё в некоторых районах от 5 до 8 км в пользу Польши. Фактически граница вернулась к положению на момент раздела Польши между Германией и СССР в 1939 году по Договору о дружбе и границе между СССР и Германией, основным отличием от которого стала передача Польше Белостокского региона.

Хотя Польша к началу февраля 1945 года в результате наступления советских войск уже находилась под властью временного правительства в Варшаве, признанного

правительствами СССР и Чехословакии, в Лондоне находилось польское правительство в изгнании (премьер-министр Томаш Арчишевский), которое не признало решения Тегеранской конференции о линии Керзона и потому не могло, по мнению СССР, США и Великобритании, претендовать на власть в стране после окончания войны. Разработанная 1 октября 1943 года инструкция правительства в изгнании для Армии Крайовой содержала в себе следующие инструкции на случай несанкционированного польским правительством вступления советских войск на довоенную территорию Польши: «Польское правительство направляет протест Объединённым нациям против нарушения польского суверенитета — вследствие вступления Советов на территорию Польши без согласования с польским правительством — одновременно заявляя, что страна с Советами взаимодействовать не будет. Правительство одновременно предостерегает, что в случае ареста представителей подпольного движения и каких-либо репрессий против польских граждан подпольные организации перейдут к самообороне».

Союзники в Крыму осознавали, что «Новое положение создалось в Польше в результате полного освобождения её Красной Армией». Сталин в Крыму сумел добиться от союзников согласия на создание нового правительства в самой Польше — «Временного правительства национального единства», на базе Временного правительства Польской Республики «с включением демократических деятелей из самой Польши и поляков из-за границы». Это означало политическое банкротство польского эмигрантского правительства и его подпольных структур в Польше. Это решение, реализованное в присутствии советских войск, позволило СССР в дальнейшем сформировать в Варшаве устраивающий его политический режим, в результате чего столкновения между прозападными и прокоммунистическими формированиями в этой стране были решены в пользу последних.

Германия

Было принято принципиальное решение об оккупации и разделе Германии на оккупационные зоны и о выделении Франции своей зоны (март 1945 г.).

Конкретное урегулирование вопроса относительно зон оккупации Германии было достигнуто ещё до крымской конференции и зафиксировано в «Протоколе Соглашения между правительствами СССР, США и Соединённого Королевства о зонах оккупации Германии и об управлении „Большим Берлином“» от 12 сентября 1944.

Это решение предопределило раскол страны на долгие десятилетия. 23 мая 1949 года была введена в действие Конституция Федеративной Республики Германии, ранее подписанная представителями трёх западных держав. 7 сентября 1949 года первая сессия западногерманского парламента провозгласила создание нового государства (кроме Эльзаса и Лотарингии, вошедших в состав Франции). В ответ 7 октября 1949 на территории советской оккупационной зоны была образована Германская Демократическая Республика. Шла речь также об отделении Восточной Пруссии (позже, уже после Потсдамской конференции, состоявшейся в июле-августе 1945 года, на 1/3 этой территории была создана нынешняя Калининградская область).

Участники Ялтинской конференции заявили, что их непреклонной целью является уничтожить германский милитаризм и нацизм и создать гарантии того, что «Германия никогда больше не будет в состоянии нарушить мир», «разоружить и распустить все германские вооружённые силы и навсегда уничтожить германский генеральный штаб», «изъять или уничтожить всё германское военное оборудование, ликвидировать или взять под контроль всю германскую промышленность, которая могла бы быть использована для военного производства; подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию; стереть с лица земли нацистскую партию, нацистские законы, организации и учреждения; устранить всякое нацистское и милитаристическое влияние из общественных учреждений, из культурной и экономической жизни германского народа». Вместе с тем в коммюнике конференции подчёркивалось, что после искоренения нацизма и милитаризма германский народ сможет занять достойное место в сообществе наций^[4].

Балканы

Был обсуждён и извечный балканский вопрос — в частности, ситуация в Югославии и Греции. Считается, что ещё в октябре 1944 г. Сталин позволил Великобритании решать судьбу греков, в результате чего позднее столкновения между коммунистическими и прозападными формированиями в этой стране были решены в пользу последних. С другой стороны, было фактически признано, что власть в Югославии получит НОАЮ Иосипа Броз Тито, которому было рекомендовано взять в правительство «демократов».

Декларация об Освобождённой Европе

В Ялте была также подписана Декларация об Освобождённой Европе, определившая принципы политики победителей на отвоёванных у противника территориях. Она предполагала, в частности, восстановление суверенных прав народов этих территорий, а также право союзников совместно «помогать» этим народам «улучшать условия» для осуществления этих самых прав. В декларации говорилось: «Установление порядка в Европе и переустройство национально-экономической жизни должно быть достигнуто таким путём, который позволит освобождённым народам уничтожить последние следы нацизма и фашизма и создать демократические учреждения по их собственному выбору».

Идея о совместной помощи так и не стала реальностью: каждая держава-победительница имела власть лишь на тех территориях, где были размещены её войска. В результате каждый из бывших союзников в войне начал по её окончании старательно поддерживать своих собственных идеологических союзников. Европа за несколько лет разделилась на социалистический лагерь и Западную Европу, где Вашингтон, Лондон и Париж пытались противостоять коммунистическим настроениям.

Репарации

В очередной раз был поднят вопрос о репарациях. Однако союзники так и не смогли окончательно определить сумму компенсаций. Было решено лишь, что США и Великобритания отдадут Москве 50 процентов всех репараций.

Дальний Восток

Отдельным документом была принципиально решена судьба Дальнего Востока. В обмен на вступление в войну с Японией через 2–3 месяца после окончания войны в Европе СССР получал Курильские острова и Южный Сахалин, аннексированные ещё в русско-японской войне; за Монголией признавался статус независимого государства. Советской стороне также были обещаны в аренду Порт-Артур и Китайско-Восточная железная дорога (КВЖД).

ООН

В Ялте была начата реализация идеи новой Лиги Наций. Союзникам требовалась межгосударственная организация, способная предотвратить попытки изменить установленные границы сфер влияния. Именно на конференциях победителей в Тегеране и Ялте и на промежуточных переговорах в Думбартон-Оксе была сформирована идеология Организации Объединённых Наций.

Было условлено, что в основу деятельности ООН при решении кардинальных вопросов обеспечения мира будет положен принцип единогласия великих держав — постоянных членов Совета Безопасности, имеющих право вето.

Сталин добился согласия партнёров на то, чтобы в числе учредителей и членов ООН был не только СССР, но и как наиболее пострадавшие от войны Украинская ССР и Белорусская ССР. И именно в ялтинских документах появилась дата «25 апреля 1945 года» — дата начала Сан-Францисской конференции, которой было предназначено выработать Устав ООН.

ООН стала символом и формальным гарантом послевоенного мироустройства, авторитетной и иногда даже достаточно эффективной организацией в разрешении межгосударственных проблем. При этом страны-победители и впредь предпочитали решать действительно серьёзные вопросы своих взаимоотношений путём двусторонних

переговоров, а не в рамках ООН. ООН также не смогла помешать войнам, которые и США, и СССР вели в последующие десятилетия.

Ялтинская конференция: 65 лет спустя

На конференции союзников в Ялте был создан биполярный миропорядок, просуществовавший затем без изменений почти полстолетия

4-11 февраля 1945 г.
Крым, Ялта, Ливадийский дворец



У. Черчилль (Великобритания) Ф.Д. Рузвельт (США) И.В. Сталин (СССР)

Основные договоренности

- 1. Передел границ (см. карту)**
Оккупация союзниками Германии и Австрии
Изменение границ Польши
Передача СССР Курил и южной части Сахалина
Раздел зон влияния на Балканах
- 2. Декларация об освобожденной Европе**
Закрепление регулирующей международной роли стран-победителей на период послевоенной неустойчивости
- 3. Основание ООН**
В Ялте началось построение новой международной организации, призванной прийти на смену неэффективной довоенной Лиге Наций. Была определена конфигурация и роль нового, по сравнению с Лигой Наций, органа - Совета Безопасности, составленного странами антигитлеровской коалиции (плюс Франция и Китай)



Оккупация Германии и Австрии
Зоны оккупации:
СССР
США
Великобритании
Франции

Изменение границ Польши
Территории, утраченные Польшей
Территории, утраченные Германией

Передача СССР
Курильских островов и южной части о. Сахалин

Раздел зон влияния на Балканах
Греция стала зоной влияния Великобритании, Румыния и Болгария стала зоной влияния СССР, Югославия стала зоной влияния и Великобритании и СССР

РИА НОВОСТИ © 2010

Критерии оценки за практическое занятие.

Практическая работа оценивается по 5 балльной шкале:

«отлично» ставится в том случае, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;
- самостоятельно получил правильных результатов и выводы;
- в отчете правильно и аккуратно выполнял все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

«хорошо» ставится в том случае, если были выполнены требования к оценке «отлично», но обучающийся допустил недочеты или негрубые ошибки.

«удовлетворительно» ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе выполнения были допущены ошибки.

«неудовлетворительно» ставится, если результаты не позволяют сделать правильных выводов, если вычисления, наблюдения производились неправильно.

Практическое занятие №3

Распад СССР как геополитическая катастрофа, его значение.

Тема 15. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.

Цели: - формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Количество часов: 2 часа

Содержание работы

Последовательность выполнения:

По мнению президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина, распад СССР стал крупнейшей геополитической катастрофой XX века. Попробуем разобраться в этой проблеме.

1. Используя текст и материалы Интернет, запишите не менее 10 причин распада СССР.
2. Заполните таблицу по основным вооружённым конфликтам на постсоветском пространстве:
 1. Вооружённый конфликт в Приднестровье
 2. Грузино-абхазский конфликт
 3. Грузино-южноосетинский конфликт
 4. Карабахский конфликт
 5. Молдавско-гагаузский конфликт
 6. Гражданская война в Таджикистане
 7. Вооружённый конфликт на востоке Украины
 8. Чеченский конфликт
 9. Баткенские события
 10. Бои в Раштском районе Таджикистана (2010)
 11. Гражданская война в Грузии
 12. Засада на колонну правительственных войск Таджикистана в ущелье Камароб.
 13. Осетино-ингушский конфликт
 14. Хорогские события (2012)

Таблица 1 – Основные вооруженные конфликты

Территория конфликта	Даты	Противоборствующие стороны	Предмет спора	Причины конфликта
----------------------	------	----------------------------	---------------	-------------------

Грузия- Абхазия	1990- 2008 гг.	Грузия, Евросоюз - Абхазия	Самоопределение бывшей Абхазской автономной республики в составе Грузии	Политические, этнические

Взгляды политологов на истинные причины развала СССР

1. Версия о естественных причинах развала Советского Союза

Политологи, придерживающиеся версии о том, что истинные причины развала СССР носили естественный характер, указывают на ряд проблем, стоявших перед Советским Союзом в 1980-е годы.

Например, бывший глава правительства Российской Федерации Евгений Примаков в статье «Почему скончался СССР?». Которую он поместил в сборнике «Мысли вслух», указывает на то, что глубинные экономические причины произошедшего в период перестройки краха СССР заключались в общем кризисе административно-командной системы, не успевавшей реагировать на вызовы временем, что привело к существенному отставанию от США.

Евгений Примаков указывает, что СССР отставал по размеру ВВП от США в целых два раза, и это по данным советской официальной статистики. Примаков отмечает глубокое отставание СССР от США по самым различным показателям, даже по промышленному производству и капитальным вложениям, не говоря уже о сельском хозяйстве и электронике.

Как отмечает Евгений Примаков в статье «Почему скончался СССР?», советские лидеры забыли об удовлетворении повседневных потребностей населения, появился дефицит различных товаров, в результате по уровню жизни населения мы серьёзно отстали от Запада.

Примаков также обращает внимание на противоречия между союзными республиками и центром, на кризис такой государственной модели, которая была в Советском Союзе, приводит хронологический анализ попыток реформирования советской системы.

Евгений Чазов в книге «Здоровье и власть» обращает внимание на низкое качество советской управленческой элиты, на влияние болезни и различных пагубных привычек на состояние здоровья и на интеллектуальное состояние Леонида Брежнева и других членов Политбюро ЦК КПСС.

По мнению Евгения Чазова, проблемы СССР во многом объяснялись состоянием здоровья его престарелых лидеров, которые довели страну до глубокого кризиса, из которого её не смогла вывести перестройка.

2. Версия о преднамеренном развале Советского Союза

Политологи, придерживающиеся мнения о том, что Советский Союз подвергся целенаправленному развалу, считают виновными в этом самые различные политические силы.

Политолог Иван Фёдоров в книге «Истинные причины развала СССР» отмечает, что Советский Союз создавался как государство, обречённое на развал, на что указывают такие факты, искусственное создание союзных республик по национальному признаку, и предоставление им конституционного права в любое желаемое время свободно отделяться от СССР путём выхода из его состава.

Этим конституционным правом союзные республики и воспользовались в 1990-1991 гг.

Кроме того, политолог подробно разбирает приёмы и способы, которыми в советских республиках создавались националистические и сепаратистские движения, раздувалась межнациональная напряжённость, в ряде случаев даже специально организовывались погромы, чтобы подорвать дружбу советских народов.

Финальной стадией подготовки к развалу СССР стало принятие союзными республиками деклараций о суверенитете, что позволило им сделать свои законы превалирующими над законодательством Союза ССР.

При этом, как отмечается в книге Ивана Фёдорова «Истинные причины развала СССР», основную роль в провоцировании национализма и сепаратизма в советских республиках играли органы государственной безопасности и местная партийно-хозяйственная номенклатура.

Олег Греченевский в книге «Истоки нашего демократического режима», так же, как и политолог Иван Фёдоров, делает вывод о ведущей роли органов безопасности в деле инициирования перестройки, повлекшей развал СССР, и полагает, что истинные причины участия их реформировании советской системы было обусловлено самыми различными причинами, в том числе и коммерческого характера.

Олег Греченевский подробно описывает подготовку к перестройке, систему заблаговременного подбора и обучения будущих реформаторов в специальных институтах, а также их направление для подготовки за границу.

В книге Максима Калашникова и Сергея Кугушева «Третий проект» показывают пагубный характер высоких цен на нефть для советской экономики, пишут о том, что приток «нефтедолларов» способствовал деградации советской экономики.

Политологи отмечают, что председатель КГБ Ю.В. Андропов, понимая тупиковость советского пути развития, намеревался провести конвергенцию, интегрировать страну в Запад на выгодных условиях, как вступил в контакты с западными элитными сообществами, в частности, с Римским клубом, в целях разработки плана конвергенции, то есть объединения советской и западной систем.

Выдвиженцем Андропова, занявшим пост генерального секретаря ЦК КПСС, стал Михаил Сергеевич Горбачёв, начавший практическое осуществление запланированной Андроповым перестройки, направленной на конвергенцию с Западом.

При этом Кугушев и Калашников пишет о том, что СССР столкнулся с «самопредательством значительной части силовых структур», которые, вместо того, чтобы защищать безопасность государства, «сдали страну». Именно в этом и состоят истинные причины развала СССР, считавшегося вторым по мощи государством на планете Земля.

Политолог Игорь Панарин в книге «Первая мировая информационная война. Развал СССР» сообщает, что в августе 1991 года, во время «Августовского путча», вылившегося в противостояние российского руководства во главе с президентом Ельциным, и заговорщиков в лице ГКЧП, «действия Б.Н. Ельцина тайно поддерживались третьей силой – национально-ориентированными профессионалами в недрах КГБ СССР», что и позволило российскому президенту стать победителем.

Практически всеми вышеупомянутыми политологами отмечается отсутствие у советской элиты хоть какого-нибудь действенного желания спасти страну от развала, умысленные либо сознательно допускаемые её действия, влекущие расчленение СССР на союзные республики.

Среди причин, повлекших развал СССР, можно также отметить, что среди членов КПСС практически не оказалось истинных сторонников сохранения Союза, так как ни один из 19 миллионов членов коммунистической партии не поднялся на защиту страны в августе 1991 года, и они спокойно смотрели, как запускался процесс распада великого государства.

Точно так же бездействовали и силовые структуры Советского Союза, которые, имея полную возможность предотвратить развал СССР, абсолютно ничего реального не сделали для этого.

Таким образом, с точки зрения политологии можно сделать вывод, что истинные причины развала СССР состояли в нежелании широких слоёв советской партийной, государственной и силовой элиты, а также основной массы советских коммунистов сохранить свою страну в том виде, в каком она была создана, и существовала в течение около 70 лет.

Критерии оценки за практическое занятие.

Практическая работа оценивается по 5 балльной шкале:

«отлично» ставится в том случае, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;
- самостоятельно получил правильных результатов и выводы;
- в отчете правильно и аккуратно выполнял все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

«хорошо» ставится в том случае, если были выполнены требования к оценке «отлично», но обучающийся допустил недочеты или негрубые ошибки.

«удовлетворительно» ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе выполнения были допущены ошибки.

«неудовлетворительно» ставится, если результаты не позволяют сделать правильных выводов, если вычисления, наблюдения производились неправильно.

Практическое занятие №4

Моя малая родина.

Тема 19. Россия сегодня.

Цели: - овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Количество часов: 2 часа

Содержание работы

Последовательность выполнения:

Родина

Касаясь трёх великих океанов,
Она лежит, раскинув города,
Покрыта сеткою меридианов,
Непобедима, широка, горда.

Но в час, когда последняя граната
Уже занесена в твоей руке
И в краткий миг припомнить разом надо
Всё, что у нас осталось вдалеке,

Ты вспоминаешь не страну большую,
Какую ты изъездил и узнал,
Ты вспоминаешь родину — такую,

Какой её ты в детстве увидал.

Клочок земли, припавший к трём берёзам,
Далёкую дорогу за леском,
Речонку со скрипучим перевозом,
Песчаный берег с низким ивняком.

Вот где нам посчастливилось родиться,
Где на всю жизнь, до смерти, мы нашли
Ту горсть земли, которая годится,
Чтоб видеть в ней приметы всей земли.

Да, можно выжить в зной, в грозу, в морозы,
Да, можно голодать и холодать,
Идти на смерть... Но эти три берёзы
При жизни никому нельзя отдать.

Константин Симонов <1941>

Наша родина является одной из самых многонациональных стран мира, особенность России в том, что многие народы являются коренными на своих землях. И «сумма» этих малых родин составляет нашу великую державу.

1. По докладам заполните таблицу о самых многочисленных народах, проживающих в Пермском крае.

Таблица 1 – Народы Пермского края

Название народа	Численность народа	География народа	Языковая семья	Самое популярное национальное блюдо	Особенность национального костюма
1.Русские					
2.Татары					
3.Коми-пермяки					
4.Башкиры					
5.Удмурты					
6.Украинцы					
7.Белорусы					
8.Немцы					
9.Чуваши					

2. Мы живём в многонациональном государстве.

Браки между представителями различных этносов давно стали неотъемлемой частью нашей жизни. А знаете ли вы, к какой этнической общности принадлежите? **Предлагаем вам не торопиться с ответом, а заполнить таблицу: записать национальность своих предков (по отцу и матери) и своих родственников.** Оказала ли собранная информация влияние на ваш ответ? Если да, то какое? **Объясните полученные результаты.**

Таблица 1 – «Моя семья»

Отцовская линия			Я	Материнская линия		
Прадедушка	Дедушка	Папа		Мама	Дедушка	Прадедушка
Прабабушка			Прабабушка			
Прадедушка	Бабушка	Папа	Мама	Бабушка	Прадедушка	
Прабабушка				Прабабушка		

Критерии оценки за практическое занятие.

Практическая работа оценивается по 5 балльной шкале:

«отлично» ставится в том случае, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;
- самостоятельно получил правильных результатов и выводы;
- в отчете правильно и аккуратно выполнял все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

«хорошо» ставится в том случае, если были выполнены требования к оценке «отлично», но обучающийся допустил недочеты или негрубые ошибки.

«удовлетворительно» ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе выполнения были допущены ошибки.

«неудовлетворительно» ставится, если результаты не позволяют сделать правильных выводов, если вычисления, наблюдения производились неправильно.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, этапы, итоги и значение
 2. Россия в первой мировой войне. Национальный кризис 1917 года
 3. Февральско-октябрьская революция в России 1917 года. Причины прихода к власти большевиков. Декреты Советской власти
 4. Внутренняя политика Советского государства в годы гражданской войны. «Военный коммунизм»
 5. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Новая экономическая политика: содержание, противоречия, итоги
 6. Образование СССР. Конституция СССР 1924 года.
 7. Культурная жизнь СССР в 20-е 30-годы XX века.
 8. Политика форсированной индустриализации и сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее результаты и последствия для страны
 9. Политическое развитие СССР в 20-30-е годы XX века.
 10. Итоги Победы СССР в Великой Отечественной войне.
 11. Причины «Холодной войны».
 12. Изменения в политической системе СССР в послевоенные годы. Единовластие И.В. Сталина.
 13. Идеология, науки и культура СССР в послевоенные годы.
 14. Политическая жизнь в России в начале 21 века. Отставка Президента Б.Н. Ельцина.
 15. Развитие экономики России 1992 -1998 гг.
 16. Распад СССР.
 17. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен.
 18. Развитие экономики России 1992 -1998 гг.
 19. Внешняя политика России в 1990-е гг.
 20. Перемены в духовной жизни в годы перестройки.
 21. «Косыгинская реформа».
 22. Реформы М.С. Горбачева.
 23. Проблемы интеграции на постсоветском пространстве.
 24. Внутренняя политика России в начале XXI века
 25. Восстановление позиций России во внешней политике 2000 – 2008 гг.
 26. Социально-экономическое развитие России в 2007-2008 гг.
 27. Основные направления внешней политики России в конце XX- начале XXI вв.
 28. Продолжение политики по укреплению и стабилизации государства и общества в конце XX- н. XXI вв.
 29. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века.
 30. Военно-политический кризис в Чечне (первая Чеченская война 1994-1996 гг.)
 31. Военно-политический кризис в Чечне (вторая Чеченская война 1999-2000 гг.)
 32. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России.
 33. Перспективы становления нового миропорядка в конце XX - начале XXI вв.
 34. Государственная культурная политика РФ в конце XX- начале XXI вв.
- Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и «массовой культуры».

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт (тестирование):

Вариант 1

Инструкция к тесту

Тест состоит из 30 тестовых заданий. В тесте использованы тестовые задания различной формы, однотипные задания сгруппированы в блоки. В начале каждого блока заданий имеется инструкция, указывающая на действия, которые Вы должны выполнить для успешного решения тестовых заданий.

При выполнении заданий с формулировкой *«Выберите правильный вариант ответа»* Вы должны выбрать один правильный ответ из предложенных.

При выполнении заданий с формулировкой *«Выберете из предложенных вариантов правильные ответы»* Вы должны указать несколько правильных ответов из предложенных.

При выполнении заданий с формулировкой *«Установите соответствие»* Вы должны найти такие однозначные связи между позициями первого и второго столбиков, чтобы одной позиции первого столбика соответствовала только одна позиция второго. Повтор используемых позиций не допускается.

При выполнении задания с формулировкой *«Расположите события в хронологическом порядке»* Вам необходимо указать ответ в виде последовательности букв выбранных элементов.

При выполнении задания с формулировкой *«Вставьте пропущенное слово»* одному пропуску, соответствует только одно слово.

При выполнении задания с формулировкой *«Работа с источником»* Вам необходимо кратко ответить на вопросы.

При выполнении задания с формулировкой *«Развернуто ответьте на вопрос»* Вам необходимо указать примеры/причины/особенности исторического события с развернутым ответом.

Вид тестирования – бланковое, с использованием многоцветных бланков теста. Студент выполняет тест на отдельном бланке. В бланк заносится ФИО, номер группы, вариант, номера заданий и соответствующие им буквенные обозначения правильных (правильного) ответов.

Время тестирования - 45 мин.

Выберите правильный вариант ответа:

- 1) КТО ИЗ НАЗВАННЫХ КОМПОЗИТОРОВ ПОДВЕРГСЯ КРИТИКЕ СО СТОРОНЫ ВЛАСТЕЙ В ПЕРИОД 1945-1953 ГГ.?
 - А) А. Шнитке
 - Б) Д. Шостакович
 - В) В. Соловьев-Седой
 - Г) А. Александров

- 2) ДОГОВОР О ЗАПРЕЩЕНИИ ИСПЫТАНИЙ ЯДЕРНОГО ОРУЖИЯ В АТМОСФЕРЕ, КОСМОСЕ И ПОД ВОДОЙ БЫЛ ПОДПИСАН, КОГДА РУКОВОДИТЕЛЕМ СССР БЫЛ
 - А) И.В. Сталин
 - Б) Н.С. Хрущев
 - В) Л.И. Брежнев
 - Г) М.С. Горбачев

- 3) СССР ЯВЛЯЛСЯ ЧЛЕНОМ ЛИГИ НАЦИЙ В

- А) 1922-1935 гг.
 - Б) 1924-1939 гг.
 - В) 1933-1941 гг.
 - Г) 1934-1939 гг.
- 4) КАКОЕ ИЗ НАЗВАННЫХ СОБЫТИЙ ПРОИЗОШЛО В ПЕРИОД БРЕЖНЕВСКОГО «ЗАСТОЯ»?
- А) принятие постановления об упаднических явлениях в советской музыке
 - Б) открытие театра «Современник»
 - В) принятие постановления о журналах «Звезда» и «Ленинград»
 - Г) исключение из Союза писателей и изгнание из страны А.И. Солженицына
- 5) ЧТО ИЗ НАЗВАННОГО БЫЛО ОДНОЙ ИЗ ПРИЧИН ПРОВЕДЕНИЯ В СССР С СЕРЕДИНЫ 1980-Х ГГ. ПОЛИТИКИ ПЕРЕСТРОЙКИ?
- А) усиление угрозы национальной безопасности страны со стороны НАТО
 - Б) необходимость укрепления содружества социалистических стран
 - В) нарастание кризисных явлений во всех сферах общества
 - Г) необходимость децентрализации управления экономикой
- 6) ОТМЕТЬТЕ ОДНО ИЗ ПОСЛЕДСТВИЙ НЭПА
- А) Недовольство крестьян и начало Малой «Гражданской войны»
 - Б) Восстановление народного хозяйства
 - В) Ликвидация безработицы
 - Г) Полная национализация промышленности
- 7) ЧТО БЫЛО ОДНОЙ ИЗ ПРИЧИН ПЕРВОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ
- А) Тяжелые условия труда и бесправие промышленных рабочих
 - Б) Конфликт между царем и Государственной думой
 - В) Проведение правительством национализации предприятий и банков
 - Г) Сохранение в России крепостного права
- 8) ПРОДРАЗВЕРСТКА – ЭТО
- А) Монополия государства на производство и продажу хлеба
 - Б) Предоставление льгот бедняцким хозяйствам
 - В) Всеобщая трудовая повинность
 - Г) Норма сдачи хлеба государству
- 9) ПАКТ О НЕНАПАДЕНИИ МЕЖДУ СССР И ГЕРМАНИЕЙ БЫЛ ПОДПИСАН
- А) В 1938 г.
 - Б) В 1939 г.
 - В) В 1940 г.
 - Г) В 1941 г.
- 10) КАКАЯ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЗАДАЧ ВСТАЛА ПЕРЕД РУКОВОДСТВОМ РФ В НАЧАЛЕ 1990-Х ГГ.?

- А) усовершенствование конституции
- Б) проведение политики перестройки
- В) сохранение территориальной целостности России
- Г) совершенствование социалистического правового государства

Выберите из предложенных вариантов правильные ответы:

11) НАЗОВИТЕ ВАЖНЕЙШИЕ ИТОГИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ 1939-1945 ГГ.

- А) Победа над фашизмом и японским милитаризмом
- Б) Возвращение суверенитета покоренным странам
- В) Существенные территориальные изменения в Европе и Азии
- Г) Начало распада колониальной системы
- Д) Достижения в области науки и техники

12) КАКИЕ ТРИ МЕРЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОТПОРА ВРАГУ БЫЛИ ПРЕДПРИНЯТЫ СОВЕТСКИМ РУКОВОДСТВОМ В ПЕРВЫЕ ДНИ ВОЙНЫ

- А) Для подготовки молодежи открыты кружки Осоавиахима
- Б) Создан государственный Комитет Оборона
- В) Образована Ставка Главного командования (позднее переименована в Ставку Верховного Главнокомандования)
- Г) Проведена всеобщая мобилизация
- Д) Осуществлен переход на 8-ми часовой рабочий день, на 7-дневную неделю
- Е) Верховным главнокомандующим был назначен Г.К. Жуков

13) КАКИЕ РЕФОРМЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОТНОСЯТСЯ К ПЕРИОДУ ПЕРЕСТРОЙКИ?

- А) созыв съезда народных депутатов СССР
- Б) образование Государственной Думы
- В) введение поста Президента в стране
- Г) отмена 6-й статьи Конституции

14) ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ОТНОСИТСЯ К ВНУТРЕННИМ ПРИЧИНАМ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»

- А) Возросшее влияние военных в СССР и США
- Б) Стремление решить проблему нехватки ресурсов в своих странах
- В) Милитаризация экономики во время Второй мировой войны
- Г) Взаимная неприязнь между русскими и американцами

15) КАКИЕ ТРИ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ БЫЛИ СОЗДАНЫ В СССР В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

- А) “Жар-птица” И.Ф. Стравинского
- Б) “Тёмная ночь” Н.Н. Богословского на стихи В.Г. Агатова
- В) “В землянке” К.Я. Листова на стихи А.А. Суркова
- Г) “Священная война” А.В. Александрова на стихи В.И. Лебедева-Кумача
- Д) “Времена года” П.И. Чайковского
- Е) “Соловей” А. Алябьева

16) УКАЖИТЕ ДВА ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.

- А) Отказ от идейного плюрализма
- Б) Построение развитого социализма
- В) Создание индустриального общества
- Г) Интеграция в международные структуры
- Д) Создание рыночной экономики

Установите соответствие, к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца, запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

17) УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ КОНФЛИКТОМ И ПРИЧИНАМИ ЕГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ.

ЛОКАЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ

- А) Карабахский конфликт
- Б) Приднестровский конфликт.
- В) Гражданская война в Таджикистане
- Г) Конфликт в Донбассе

ПРИЧИНЫ ПРОИСХОЖДЕНИЯ

- 1) провозглашение независимости Республики Молдовы
- 2) проведение референдума об объединении Карабахской автономной области с Арменией
- 3) Принудительная «украинизация», русского населения, проводимая националистическими силами при помощи США
- 4) Противоречия между различными кланами и конфессиональными группами
- 5) Компромисс между самопровозглашенными республиками и Киевом

18) УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСВИЕ МЕЖДУ ИМЕНАМИ ДЕЯТЕЛЕЙ ИСКУССТВА И НАПРАВЛЕНИЕМ

ИМЕНА

- А) А. Солженицын
- Б) С. Бондарчук
- В) М. Ростропович

НАПРАВЛЕНИЯ

- 1) музыка
- 2) кинорежиссура
- 3) живопись
- 4) литература

19) УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ФАМИЛИЯМИ ДЕЯТЕЛЕЙ КУЛЬТУРЫ И СОЗДАНЫМИ ИМИ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) В.Е. Татлин
- Б) С.А. Есенин
- В) И.Д. Шадр
- Г) С.М. Эйзенштейн

НАЗВАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

- 1) «Двенадцать стульев»
- 2) «Бульжник – орудие пролетариата»
- 3) Проект Башни III Интернационала

- 4) «Броненосец» Потемкин
- 5) Анна Снегина

20) УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСВИЕ МЕЖДУ РУКОВОДИТЕЛЯМИ СССР И ДАТАМИ ИХ РУКОВОДСТВА

РУКОВОДИТЕЛИ	ДАТЫ
А) К.У. Черненко	1) 1953 – 1964 гг.
Б) М.С. Горбачев	2) 1964 – 1982 гг.
В) Ю.В. Андропов	3) 1982 – 1984 гг.
Г) Л.И. Брежнев	4) 1984 – 1985 гг.
	5) 1985 – 1991 гг.

Расположите события в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности букв выбранных элементов

21) РАСПОЛОЖИТЕ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ. ЗАПИШИТЕ В ЭТОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ВЫБРАННЫЕ БУКВЫ.

- А) встреча Р. Рейгана и М. С. Горбачёва в Рейкьявике
- Б) ввод советских войск в Афганистан
- В) введение военного положения в Польше

22) РАСПОЛОЖИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СОБЫТИЯ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ. УКАЖИТЕ ОТВЕТ В ВИДЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ЦИФР ВЫБРАННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ.

- А) присоединение России к программе «Партнерство во имя мира»;
- Б) начало второй военной кампании России в Чечне; 26 августа
- В) подписание соглашений в Хасавюрте по Чечне; 31 августа
- Г) подписание Договора об образовании союза России и Белоруссии;
- Д) финансовый кризис и дефолт в России

23) РАСПОЛОЖИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СОБЫТИЯ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ. УКАЖИТЕ ОТВЕТ В ВИДЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ЦИФР ВЫБРАННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ.

- А) Переименование ВКП (б) в КПСС
- Б) Резолюция «О единстве партии»
- В) Упразднение Государственного Комитета Обороны
- Г) Дело антисоветского правотроцкистского блока

24) РАСПОЛОЖИТЕ СОБЫТИЯ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ.

- А) начало радикальных экономических реформ
- Б) избрание Б. Н. Ельцина на второй президентский срок
- В) конфликт между Президентом РФ и Верховным Советом
- Г) финансовый кризис («дефолт»)

Развернуто ответьте на вопрос.

25) НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ

Вставьте пропущенное слово.

26) ЦЕЛЬЮ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ УКРЕПЛЕНИЕ _____ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ.

Напишите фамилию, пропущенную в схеме.



27)

Работа с источником, прочитайте отрывок и ответьте на вопросы

28) ПРОЧТИТЕ ОТРЫВОК ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ ОДНОГО ИЗ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА И УКАЖИТЕ ЕГО ФАМИЛИЮ

«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

29) ПРОЧТИТЕ ОТРЫВОК ИЗ ИСТОРИЧЕСКОГО ДОКУМЕНТА И УКАЖИТЕ ИМЯ РУКОВОДИТЕЛЯ СССР, О КОТОРОМ ИДЁТ РЕЧЬ

«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая впрочем, обернулась застоём, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».

30) ПРОЧИТАЙТЕ ОТРЫВОК ИЗ ОБРАЩЕНИЯ К ГРАЖДАНАМ РОССИИ, КТО И В КАКОМ ГОДУ ПРОИЗНЕС ЭТУ РЕЧЬ?

«Уважаемые граждане России! Дорогие друзья!

Сегодня я обращаюсь к вам, именно к вам, потому что вы доверили мне высший государственный пост в стране. Я понимаю, что взял на себя огромную ответственность, и знаю — в России глава государства всегда был и будет человеком,

который отвечает за все, что происходит в стране. Первый Президент... Он сказал и сегодня повторил в этом зале: «Берегите Россию». Именно в этом я вижу свою главную президентскую обязанность. Исполнения этого долга буду требовать и от своих соратников по работе, по службе. Я также рассчитываю найти в этом патриотическом деле помощь сограждан России, всех, кому дорога судьба нашего Отечества...».

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт (тестирование):

Вариант 2

Инструкция к тесту

Тест состоит из 30 тестовых заданий. В тесте использованы тестовые задания различной формы, однотипные задания сгруппированы в блоки. В начале каждого блока заданий имеется инструкция, указывающая на действия, которые Вы должны выполнить для успешного решения тестовых заданий.

При выполнении заданий с формулировкой *«Выберите правильный вариант ответа»* Вы должны выбрать один правильный ответ из предложенных.

При выполнении заданий с формулировкой *«Выберете из предложенных вариантов правильные ответы»* Вы должны указать несколько правильных ответов из предложенных.

При выполнении заданий с формулировкой *«Установите соответствие»* Вы должны найти такие однозначные связи между позициями первого и второго столбиков, чтобы одной позиции первого столбика соответствовала только одна позиция второго. Повтор используемых позиций не допускается.

При выполнении задания с формулировкой *«Расположите события в хронологическом порядке»* Вам необходимо указать ответ в виде последовательности букв выбранных элементов.

При выполнении задания с формулировкой *«Вставьте пропущенное слово»* одному пропуску, соответствует только одно слово.

При выполнении задания с формулировкой *«Работа с источником»* Вам необходимо кратко ответить на вопросы.

При выполнении задания с формулировкой *«Развернуто ответьте на вопрос»* Вам необходимо указать примеры/причины/особенности исторического события с развернутым ответом.

Вид тестирования – бланковое, с использованием многоразовых бланков теста. Студент выполняет тест на отдельном бланке. В бланк заносится ФИО, номер группы, вариант, номера заданий и соответствующие им буквенные обозначения правильных (правильного) ответов.

Время тестирования - 45 мин.

Выберите правильный вариант ответа:

1) СОЗДАННАЯ В СССР ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ХАРАКТЕРИЗОВАЛАСЬ

- А) господством государственной собственности
- Б) ограниченным вмешательством государства в экономику
- В) свободой предпринимательства
- Г) самостоятельностью производителей продукции

2) ДОГОВОР О ЗАПРЕЩЕНИИ ИСПЫТАНИЙ ЯДЕРНОГО ОРУЖИЯ В АТМОСФЕРЕ,

КОСМОСЕ И ПОД ВОДОЙ БЫЛ ПОДПИСАН, КОГДА РУКОВОДИТЕЛЕМ СССР БЫЛ

- А) И.В. Сталин
- Б) Л.И. Брежнев
- В) М.С. Горбачев
- Г) Н.С. Хрущев

3) ЛИГА НАЦИЙ БЫЛА СОЗДАНА В

- А) 1919 г.
- Б) 1924 г.
- В) 1936 г.
- Г) 1939 г.

4) ЧЕМ ХАРАКТЕРИЗОВАЛСЯ ПЕРИОД 1920-21 ГГ. КАКОЕ ИЗ НАЗВАННЫХ СОБЫТИЙ ПРОИЗОШЛО В ПЕРИОД БРЕЖНЕВСКОГО «ЗАСТОЯ»?

- А) исключение из Союза писателей и изгнание из страны А.И. Солженицына
- Б) открытие театра «Современник»
- В) принятие постановления о журналах «Звезда» и «Ленинград»
- Г) принятие постановления об упаднических явлениях в советской музыке

5) ЧТО ИЗ НАЗВАННОГО БЫЛО ОДНОЙ ИЗ ПРИЧИН ПРОВЕДЕНИЯ В СССР С СЕРЕДИНЫ 1980-Х ГГ. ПОЛИТИКИ ПЕРЕСТРОЙКИ?

- А) нарастание кризисных явлений во всех сферах общества
- Б) необходимость децентрализации управления экономикой
- В) необходимость укрепления содружества социалистических стран
- Г) усиление угрозы национальной безопасности страны со стороны НАТО

6) ОТМЕТЬТЕ ОДНО ИЗ ПОСЛЕДСТВИЙ НЭПА

- А) ликвидация крупных коммерческих банков
- Б) хозяйственная разруха
- В) полная трудовая занятость населения
- Г) допущение рыночных отношений в экономику страны

7) КАКОЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ СОБЫТИЙ ОТНОСИТСЯ К ПЕРИОДУ ПЕРВОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ

- А) Восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»
- Б) Волнения в селе Бездна и деревне Кандеевка
- В) Создание верховной распорядительной комиссии во главе с М.Т. Лорис-Меликовым
- Г) Казнь «первомартовцев»

8) ПЕРЕДАЧА ЗАВОДОВ И ФАБРИК, ЗЕМЕЛЬ, БАНКОВ, ОТРАСЛЕЙ ХОЗЯЙСТВА ИЗ ЧАСТНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В СОБСТВЕННОСТЬ ГОСУДАРСТВА

- А) Экспроприация
- Б) Социализация
- В) Национализация

- Г) Конверсия
- 9) ЧТО ИЗ НАЗВАННОГО ЯВИЛОСЬ ОДНИМ ИЗ ПОСЛЕДСТВИЙ ПАКТА МЕЖДУ СССР И ГЕРМАНИЕЙ
- А) Увеличение территории СССР
 - Б) Установление добрососедских отношений с Японией
 - В) Возобновление переговоров между СССР, Великобританией и Францией
 - Г) Сокращение Красной Армии

10) КАКАЯ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЗАДАЧ ВСТАЛА ПЕРЕД РУКОВОДСТВОМ РФ В НАЧАЛЕ 1990-Х ГГ.?

- А) проведение политики перестройки
- Б) совершенствование социалистического правового государства
- В) сохранение территориальной целостности России
- Г) усовершенствование конституции

Выберете из предложенных вариантов правильные ответы:

11) НАЗОВИТЕ ВАЖНЕЙШИЕ ФАКТОРЫ РЕШАЮЩИЕ ИСТОЧНИКИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ 1939-1945 ГГ.

- А) Солдаты стран антигитлеровской коалиции честно выполняли свой долг
- Б) Героическое сопротивление советских войск
- В) Масштабные поставки вооружений и техники из США
- Г) Успехи западных союзников в борьбе за господство в воздухе и на море.
- Д) Ограниченность ресурсов нацистской Германии, техническая отсталость милитаристской Японии

12) КАКИЕ ТРИ МЕРЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОТПОРА ВРАГУ БЫЛИ ПРЕДПРИНЯТЫ СОВЕТСКИМ РУКОВОДСТВОМ В ПЕРВЫЕ ДНИ ВОЙНЫ

- А) Для подготовки молодежи открыты кружки Осоавиахима
- Б) Создан государственный Комитет Оборона
- В) Образована Ставка Главного командования (позднее переименована в Ставку Верховного Главнокомандования)
- Г) Проведена всеобщая мобилизация
- Д) Осуществлен переход на 8-ми часовой рабочий день, на 7-дневную неделю
- Е) Верховным главнокомандующим был назначен Г.К. Жуков

13) КАКИЕ РЕФОРМЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОТНОСЯТСЯ К ПЕРИОДУ ПЕРЕСТРОЙКИ?

- А) введение поста Президента в стране
- Б) образование Государственной Думы
- В) отмена 6-й статьи Конституции
- Г) созыв съезда народных депутатов СССР

14) ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ОТНОСИТСЯ К ВНЕШНИМ ПРИЧИНАМ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»

- А) Превращение СССР и США в сверхдержавы и возникновение между ними острых противоречий
- Б) Обоюдное стремление сверхдержав захватить территорию противника
- В) Борьба за сферы влияния между СССР и США в разных регионах мира
- Г) Стремление политических элит СССР и США развязать ядерную войну

15) КАКИЕ ТРИ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ФИЛЬМА ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ВЫШЛИ НА ЭКРАН В ГОДЫ ВОЙНЫ

- А) Небесный тихоход
- Б) Весёлые ребята
- В) Два бойца
- Г) Броненосец “Потёмкин”
- Д) Путёвка в жизнь
- Е) Жди меня

16) УКАЖИТЕ ДВА ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.

- А) Усиление сепаратизма
- Б) Коммерциализация культуры
- В) Расширение добычи газа и нефти
- Г) Реализация национальных проектов
- Д) Усиление роли институтов гражданского общества

Установите соответствие, к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца, запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

17) УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ СТРАНОЙ И СОБЫТИЕМ УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ КОНФЛИКТОМ И ПРИЧИНАМИ ЕГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ.

ЛОКАЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ

- А) Гражданская война в Таджикистане
- Б) Карабахский конфликт
- В) Конфликт в Донбассе
- Г) Приднестровский конфликт.

ПРИЧИНЫ ПРОИСХОЖДЕНИЯ

- 1) провозглашение независимости Республики Молдовы
- 2) проведение референдума об объединении Карабахской автономной области с Арменией
- 3) Принудительная «украинизация», русского населения, проводимая националистическими силами при помощи США
- 4) Противоречия между различными кланами и конфессиональными группами
- 5) Компромисс между самопровозглашенными республиками и Киевом

18) УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ФАМИЛИЯМИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И

КОНЦЕПЦИЯМИ, КОТОРЫЕ ОНИ ВЫДВИГАЛИ.

ФАМИЛИИ

- А) М.С. Горбачёв
- Б) Л.И. Брежнев
- В) В.В. Путин

КОНЦЕПЦИИ

- 1) Достижение политической стабильности в обществе
- 2) «новое политическое мышление»
- 3) Концепция «развитого социализма»
- 4) Идея мировой революции

19) УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ФАМИЛИЯМИ ДЕЯТЕЛЕЙ КУЛЬТУРЫ И СОЗДАНЫМИ ИМИ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) К.С. Мельников
- Б) С.М. Эйзенштейн
- В) М.А. Шолохов
- Г) М.Б. Греков

НАЗВАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

- 1) Донецкие рассказы
- 2) Броненосец «Потёмкин»
- 3) Дом культуры им. И.В. Русакова в Москве
- 4) Клоп
- 5) Тачанка

20) УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСВИЕ МЕЖДУ РУКОВОДИТЕЛЯМИ СССР И ДАТАМИ ИХ РУКОВОДСТВА

РУКОВОДИТЕЛИ

- Д) Ю.В. Андропов
- Е) М.С. Горбачев
- Ж) Л.И. Брежнев
- З) К.У. Черненко

ДАТЫ

- 6) 1953 – 1964 гг.
- 7) 1964 – 1982 гг.
- 8) 1982 – 1984 гг.
- 9) 1984 – 1985 гг.
- 10) 1985 – 1991 гг.

Расположите события в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности букв выбранных элементов.

21) РАСПОЛОЖИТЕ СОБЫТИЯ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ. УКАЖИТЕ ОТВЕТ В ВИДЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ БУКВ ВЫБРАННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ.

- А) Убийство Г.Е. Распутина
- Б) Вступление Турции в войну
- В) Принятие Николаем II Верховного главнокомандования
- Г) Оставление русскими войсками Польши

22) РАСПОЛОЖИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СОБЫТИЯ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ. УКАЖИТЕ ОТВЕТ В ВИДЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ БУКВ ВЫБРАННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ.

- А) Принятие сталинской конституции
- Б) Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии

- В) Подписание Декларации об образовании СССР и Союзного договора
- Г) Вхождение в состав СССР Латвии, Эстонии и Литвы

23) РАСПОЛОЖИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СОБЫТИЯ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ. УКАЖИТЕ ОТВЕТ В ВИДЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ БУКВ ВЫБРАННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ.

- А) Основание ГДР
- Б) Речь У. Черчилля в Фултоне
- В) Мюнхенское соглашение о разделе Чехословакии
- Г) Рапальский договор

24) РАСПОЛОЖИТЕ СОБЫТИЯ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ.

- А) отставка Б. Н. Ельцина
- Б) избрание В. В. Путина Президентом России
- В) проведение саммита «Большой восьмерки» в Москве
- Г) учреждение федеральных округов

Развернуто ответьте на вопрос.

25) ПОЧЕМУ В КОНЦЕ 50-Х ГОДОВ ОТНОШЕНИЯ СССР С КИТАЕМ ВНОВЬ ОБОСТРИЛИСЬ?

Вставьте пропущенное слово.

26) ОСНОВНОЙ ФОРМОЙ ПРЕСЕЧЕНИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА ЯВЛЯЕТСЯ _____, КОТОРАЯ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ РЕАЛИЗАЦИЮ КОМПЛЕКСА СПЕЦИАЛЬНЫХ, ОПЕРАТИВНО-БОЕВЫХ, ВОЙСКОВЫХ И ИНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ БОЕВОЙ ТЕХНИКИ, ОРУЖИЯ И СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРЕСЕЧЕНИЮ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА, ОБЕЗВРЕЖИВАНИЮ ТЕРРОРИСТОВ, ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ГРАЖДАН, ОРГАНИЗАЦИЙ И УЧРЕЖДЕНИЙ, А ТАКЖЕ ПО МИНИМИЗАЦИИ И (ИЛИ) ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ ПРОЯВЛЕНИЙ ТЕРРОРИЗМА.

Напишите фамилию, пропущенную в схеме.



Работа с источником, прочитайте источник и ответьте на вопросы.

28) ОТРЫВОК ИЗ СООБЩЕНИЯ СМИ И УКАЖИТЕ ГОД, КОГДА ПРОИСХОДИЛИ ОПИСЫВАЕМЫЕ СОБЫТИЯ

«... По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С. Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

29) ПРОЧИТАЙТЕ ОТРЫВОК ИЗ РАБОТЫ ИСТОРИКА И УКАЖИТЕ О КАКОМ СОБЫТИИ ИДЁТ РЕЧЬ

«Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

30) ПРОЧИТАЙТЕ ОТРЫВОК ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ И НАЗОВИТЕ ПРОЦЕСС, О КОТОРОМ ИДЕТ РЕЧЬ.

«...Несмотря на очевидный негативный, подчас преступный характер того, как осуществлялась (...), приведшая к ограблению общества в целом, государства, людей, дезорганизации и падению производства, нельзя было призывать к огульной ее отмене, к новому массовому перераспределению собственности.

Я считаю, мягко говоря, абсолютно непродуманными, нереалистичными требования отменить (...), вернуть все, как говорится, к «чистому листу». Сторонники таких мер в лучшем случае не понимают, что в России миллионы людей уже стали собственниками, в своем преобладающем большинстве мелкими, квартир, дач, ларьков, небольших предприятий бытового обслуживания, а некоторые и акций более крупных предприятий. Можно ли абстрагироваться от этого?»

Ключ к тесту

Вариант 1		Вариант 2	
№	Ответ	№	Ответ
1.	Б	1.	А
2.	В	2.	Б
3.	Г	3.	А
4.	Г	4.	А
5.	В	5.	А
6.	Б	6.	Г
7.	А	7.	А
8.	Г	8.	В
9.	Б	9.	А
10.	В	10.	В
11.	АБВГ	11.	АБВГ
12.	БВГ	12.	БВГ
13.	АВГ	13.	ГАВ
14.	АВ	14.	АВ
15.	БВГ	15.	АВЕ
16.	ГД	16.	ГД
17.	2143	17.	4231
18.	421	18.	231
19.	3524	19.	3215
20.	4532	20.	3524
21.	БВА	21.	ГБВА

22.	АВГДБ	22.	ВАБГ
23.	БГВА	23.	ГВБА
24.	АВБГ	24.	АБГВ
25.	<p>1. Идеологические разногласия между капиталистическим Западом и коммунистическим Советским Союзом.</p> <p>2. Геополитическая борьба за влияние и контроль над ресурсами и территориями.</p> <p>3. Гонка вооружений и создание ядерного арсенала.</p> <p>4. Формирование блоков стран – НАТО и Варшавского пакта.</p> <p>5. Соревнование за господство в мире и стремление к расширению сферы влияния.</p> <p>6. Недоверие и взаимная паранойя между сторонами.</p>	25.	<p>Отношения между СССР и Китаем обострились в конце 1950-х годов из-за разногласий в идеологических взглядах и стремлении обеих стран к лидерству в мировом коммунистическом движении. Конфликт усугубился из-за территориальных споров и конкуренции за влияние в Азии и других регионах. Это привело к нарастанию напряженности и конфликтам на границе между двумя странами, а также к формированию двух лагерей в мировой политике – советского и китайского.</p>
26.	Суверенитета	26.	Контртеррористическая операция
27.	Жуков	27.	Рузвельт
28.	Горбачёв	28.	1991 г.
29.	Брежнев	29.	Чернобыльская АЭС
30.	Путин	30.	Приватизация

Критерии

от 27 до 30 правильных ответов – «5» отлично

от 21 до 26 правильных ответов – «4» хорошо

от 15 до 25 правильных ответов – «3» удовлетворительно

Менее 15 правильных ответов – «2» неудовлетворительно