


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Пермский нефтяной колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
 П.В. Корнейчук  
17 июня 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УП.01 УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

для реализации Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

**05.02.01 Картография**

(технологический профиль профессионального образования)

Рабочая программа УП.01 Учебная практика разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 05.02.01 Картография (утвержден Приказом Минпросвещения России от 18.11.2020 № 650, зарегистрирован в Минюсте России 21.12.2020 № 61607).
- Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями).
- Учебного плана ППСЗ по специальности 05.02.01 Картография, утвержденного директором колледжа от 11 июня 2025 г.
- Положения о порядке разработки и утверждения в ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж» образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена и их актуализации (обновления) от 16.11.2018.

Одобрено на заседании  
Предметно-цикловой комиссии,  
выпускающей студентов на государственную  
итоговую аттестацию  
Протокол № 09 от 16 июня 2025 г.

Рекомендована к утверждению  
Методическим советом ГБПОУ «ПНК»  
Заключение Методического совета Протокол № 10 от 16 июня 2025 г.

**Разработчик:**  
ГБПОУ «ПНК»  
**Аптукова Ксения Евгеньевна**, преподаватель первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>6</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>7</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>9</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ А Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации</b>	<b>10</b>

## **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 05.02.01 Картография в части освоения основного вида профессиональной деятельности ВПД Анализ географических особенностей картографируемой территории и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Анализировать факторы формирования и свойства сфер географической оболочки.

ПК 1.2. Выполнять физико-географический анализ территории России и мира.

ПК 1.3. Выполнять экономико-географический анализ территории России и мира.

### **1.2 Цели и задачи учебной практики**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен:

#### **иметь практический опыт:**

- проведении анализа взаимосвязей между объектами и явлениями по географическим картам;
- составлении географического описания картографируемой территории;
- построении профиля земной поверхности;
- определении типов форм рельефа, речных систем и морских берегов;

#### **уметь:**

- проведении анализа взаимосвязей между объектами и явлениями по географическим картам;
- составлении географического описания картографируемой территории;
- построении профиля земной поверхности;
- определении типов форм рельефа, речных систем и морских берегов;
- знать:
  - структуру, основные этапы развития сфер географической оболочки;
  - основные сведения о литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере;
  - физико-географические особенности крупных регионов мира и России;
  - физико-географическое районирование России;
  - социальные и экономические особенности крупных регионов России и мира;
  - экономико-географическое районирование России.

**1.3 Количество часов учебной практики: 36 часов (1 неделя)**

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ВПД Анализ географических особенностей картографируемой территории, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	Анализировать факторы формирования и свойства сфер географической оболочки.
ПК 1.2.	Выполнять физико-географический анализ территории России и мира.
ПК 1.3.	Выполнять экономико-географический анализ территории России и мира.

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Структура учебной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	ПМ.01 «Анализ географических особенностей картографируемой территории»	1 неделя (36 часов)	По графику учебного процесса

#### 3.2 Содержание обучения по учебной практике

##### ПМ.01 «Анализ географических особенностей картографируемой территории»

№ п/п	Содержание видов работ	Объем часов
1.	Изучение характерных форм рельефа территории (работа на местности).	10
2.	Составление физико-географической характеристики территории природно-антропогенного (природного) комплекса.	18
3.	Обработка и обобщение материала, оформление отчета, сдача зачета.	6
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>36</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие кабинета «Географическая основа карт»

Оборудование учебной лаборатории/кабинета/полигона и рабочих мест лаборатории/кабинета/лаборатории:

- рабочее место учебного мастера;
- комплект посадочных мест по количеству обучающихся;
- учебная доска на металлической основе;
- комплект учебных стендов;
- физические карты России и мира их отдельных территорий;
- социально-экономические карты России и мира и их отдельных территорий и политические карты мира и частей света.

Технические средства обучения:

- рабочее место учебного мастера;
- комплект посадочных мест по количеству обучающихся;
- учебная доска на металлической основе;
- комплект учебных стендов;
- физические карты России и мира их отдельных территорий;
- социально-экономические карты России и мира и их отдельных территорий и политические карты мира и частей света.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

1. Егоренков, Л. И. Охрана окружающей среды: учебное пособие / Л. И. Егоренков. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-586-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967456>. – Режим доступа: по подписке.
2. Оноприенко, М. Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / М. Г. Оноприенко. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016654-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961483> – Режим доступа: по подписке.
3. Никифоров, Л. Л. Промышленная экология: учебное пособие / Л.Л. Никифоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 322 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016376-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1121568> – Режим доступа: по подписке.
4. Шульгина, О. В. География: учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099270> – Режим доступа: по подписке.
5. Шульгина, О. В. География: учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099270> – Режим доступа: по подписке

#### Дополнительные источники:

1. Баранчиков, Е.В. География: учебник студентов учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Баранчиков. – М.: Академия, 2019. – 320 с. – ISBN 978-5-4468-7890-1.
2. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7.
3. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0.
4. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Юрайт, 2021. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8.

5. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14752-0.

6. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14759-9.

7. Смирнова, М. С. Естествознание: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, М. В. Вороненко, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09495-4.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. База данных месторождений полезных ископаемых по федеральным округам и субъектам РФ. — URL: <http://www.tvernedra.ru/content/Mestorog.html>

2. Национальный Атлас России в 4-х т. — URL: <http://национальныйатлас.рф/>

3. Социальный атлас российских регионов. — URL: <http://atlas.socpol.ru/>

4. Федеральная служба государственной статистики РФ. — URL: [www.gks.ru](http://www.gks.ru).

5. Физическая география. URL: <http://www.ecosystema.ru/08nature/world/geoworld/>

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Анализировать факторы формирования и свойства сфер географической оболочки.	Составление физико-географической характеристики территории природно-антропогенного (природного) комплекса.	Текущий контроль в форме: - защиты практических заданий; - индивидуальных работ по темам МДК; - контрольных работ по темам МДК. Дифференцированные зачеты по учебной практике по виду учебной практики.
ПК 1.2. Выполнять физико-географический анализ территории России и мира.	Составление физико-географической характеристики территории природно-антропогенного (природного) комплекса.	
ПК 1.3. Выполнять экономико-географический анализ территории России и мира.	Составление физико-географической характеристики территории природно-антропогенного (природного) комплекса.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	– безошибочность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	– быстрый и точный поиск необходимой информации;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– анализ и использование инноваций в области профессиональной деятельности.	

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации

#### Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Физическая география, ее предмет и задачи
2. Вселенная. Фигура и размеры Земли. Вращение Земли. Географическая сеть
3. Состав и строение атмосферы. Вода в атмосфере, осадки. Атмосферное давление, воздушные массы. Погода, климат
4. Гидросфера и ее строение. Водные объекты суши.
5. Внутреннее строение Земли
6. Рельеф. Факторы рельефообразования
7. Эндогенные процессы и их классификация. Экзогенные процессы и их классификация
8. Биосфера, границы, состав, строение
9. Географическая оболочка: состав, закономерности
10. Природа Мирового океана
11. Евразия: географическое положение, рельеф, геология
12. Евразия: климат, воды
13. Евразия: растительный и животный мир, почвы
14. Физико-географическое районирование России
15. Антропогенное воздействие
16. Северная Америка: природа материка, географическое положение
17. Южная Америка: географическое положение, природа материка
18. Физико-географическое районирование. Антропогенное воздействие
19. Африка: географическое положение, природа материка. Антропогенное воздействие
20. Австралия и Океания: Географическое положение, природные особенности. Антропогенное воздействие
21. Антарктида: физико-географическое положение, комплексная характеристика материка. Антарктические воды
22. Общая характеристика Тихого океана
23. Общая характеристика Атлантического океана
24. Общая характеристика Индийского океана
25. Общая характеристика Северного Ледовитого океана
26. Южный океан
27. Климатические изменения. Потеря биоразнообразия
28. Экологические кризисы. Кризис доступа к питьевой воде и продовольствию
29. Социальные глобальные проблемы
30. Освоение космического пространства
31. Стратегия устойчивого развития
32. Экономическая и социальная география как наука. Современный этап развития науки
33. Многообразие стран современного мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Международные организации. Государственный строй стран мира. Политическая география.
34. Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология.
35. Численность и воспроизводство населения. Структура населения. Размещение и миграции населения. Городское и сельское население.
36. Научно-техническая революция. Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения
37. География мировой промышленности. Основные центры производства. География сельского хозяйства. Основные районы производства. География мирового транспорта. География мировой сферы услуг.
38. Общая социально-экономическая характеристика Зарубежной Европы. Субрегионы и страны.
39. Общая социально-экономическая характеристика Зарубежной Азии. Субрегионы и страны.
40. Общая социально-экономическая характеристика Латинской Америки. Субрегионы и страны.
41. Общая социально-экономическая характеристика Северной Америки. Субрегионы и страны.
42. Общая социально-экономическая характеристика Австралии и Океании.
43. Общая социально-экономическая характеристика Африки. Субрегионы и страны.
44. Экономико-географическое и геополитическое положение. Природно-ресурсный потенциал. География населения. Россия в современном мировом хозяйстве. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Характеристика географии отраслей хозяйства. Внешние экономические связи.

Экономико-географическое районирование. Комплексная экономико-географическая характеристика федеральных округов России.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (практическое задание)

Время выполнения – 90 мин.

1. Ответы на вопросы (письменно)
2. Выполнение практического задания

### **Критерии оценки:**

Критерии оценки письменного ответа на вопрос

(по 5-балльной шкале)

#### **1. Полнота и точность содержания (0-2 балла)**

- 2 балла: Ответ полностью раскрывает суть вопроса. Перечислены все ключевые понятия, определения, этапы, принципы работы или технологические процессы. Приведены исчерпывающие и точные формулировки.
- 1 балл: Ответ раскрывает вопрос не полностью. Упущена одна или две важные детали. Возможны незначительные неточности в терминологии, но общий смысл сохранен.
- 0 баллов: Ответ не раскрывает суть вопроса, содержит грубые фактические ошибки или отсутствует.

#### **2. Владение профессиональной терминологией (0-1 балл)**

- 1 балл: Студент уверенно использует правильную профессиональную лексику. Термины применяются к месту.
- 0 баллов: Профессиональные термины отсутствуют, заменены бытовыми словами или используются неправильно.

#### **3. Структура и логика изложения (0-1 балл)**

- 1 балл: Ответ логически выстроен, имеет четкую структуру (например, введение -> основная часть -> заключение; или перечисление этапов в правильной последовательности). Мысли изложены последовательно и понятно.
- 0 баллов: Ответ бессистемный, хаотичный, нарушена логическая последовательность, что затрудняет понимание.

#### **4. Наличие и качество примеров (0-1 балл)**

- 1 балл: При необходимости студент дополняет ответ конкретными примерами (например, названия технологий, оборудования), схематическим рисунком (например, принципиальная схема системы ППД) или расчетными формулами (если они уместны). Примеры релевантны и корректны.
- 0 баллов: Ответ голый, теоретический, без попытки проиллюстрировать материал на практике. Схемы отсутствуют или неверны.

#### **Итоговая шкала оценки (на основе суммы баллов):**

- «5» (Отлично): 5 баллов.
  - Исчерпывающий, точный, структурированный ответ с грамотным использованием терминов и примерами.
- «4» (Хорошо): 4 балла.
  - Ответ полный, но с незначительными недочетами (например, упущена одна деталь или пример не совсем точен). Терминология и логика на высоком уровне.
- «3» (Удовлетворительно): 3 балла.
  - Ответ раскрывает вопрос в основном, но содержит фактические неточности и/или слабую структуру. Термины используются, но с ошибками.
- «2» (Неудовлетворительно): 0-2 балла.
  - Ответ не раскрывает вопрос, содержит грубые ошибки, не используются профессиональные термины, полное отсутствие логики.

#### **Критерии оценки практического задания:**

Цель задания: продемонстрировать умение выполнять подготовку оборудования, проводить замеры, интерпретировать полученные данные и соблюдать требования безопасности.

«5» (Отлично): Задание выполнено в полном объеме, самостоятельно, без ошибок. Все действия технически грамотны, соблюдены нормы безопасности. Результат достоверен

«4» (Хорошо): Задание выполнено полностью, но с незначительными недочетами (например, небольшая задержка при фиксации уровня). Процесс безопасен, результат корректен.

«3» (Удовлетворительно): Задание выполнено в основном, но с ошибками, не влияющими на принципиальный результат (например, не проведен повторный замер для проверки, неуверенные действия при настройке прибора). Требовались небольшие подсказки. Нарушений ТБ нет

«2» (Неудовлетворительно): Задание не выполнено. Студент допустил грубые ошибки в технологии (например, неверно интерпретировал момент касания, повредил оборудование), не смог получить корректные данные, нарушил правила техники безопасности.

**Итоговая оценка- средняя арифметическая величина.**