

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский нефтяной колледж»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для реализации Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

**15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов
и производств (по отраслям)**
(технологический профиль профессионального образования)

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) (утвержден Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1582, зарегистрирован в Минюсте России 23.12.2016 № 44917)
- Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями).
- Учебного плана ППССЗ по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), утвержденного директором колледжа от 29 августа 2024 г.
- Положения о порядке разработки и утверждения в ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж» образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена и их актуализации (обновления) от 16.11.2018.

Рассмотрено на заседании

Предметно-цикловой комиссии,
не выпускающей студентов на государственную
итоговую аттестацию
Протокол № 01 от 02 сентября 2024 г.

Одобрено на заседании

Предметно-цикловой комиссии,
выпускающей студентов на государственную
итоговую аттестацию
Протокол № 01 от 02 сентября 2024 г.

Рекомендована к утверждению

Методическим советом ГБПОУ «ПНК»
Заключение Методического совета Протокол № 01 от 02 сентября 2024 г.

Разработчик:

ГБПОУ «ПНК»
Демьяненко Сергей Петрович, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ППСЗ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ** является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа дисциплины **ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ** относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (**ОГСЭ. 00**) ППССЗ специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель программы: повлиять на становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

Рабочая программа ориентирована на выполнение следующих задач:

- ознакомить обучающихся с основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;
- дать знания, которые будут способствовать формированию у обучающихся логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов;
- помочь преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание;
- сформировать мировоззрение и способность ориентироваться в общественно-политических процессах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытие;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

объём образовательной программы 48 ч, в том числе:

учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 36 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
самостоятельная работа обучающихся	12
консультации	4
теоретическое обучение	22
практические занятия	8
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2
Объем практической подготовки	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Философия, ее предмет и роль в обществе		2		
Тема 1.1 Философия как наука и мировоззрение.	Содержание учебного материала			
	Философия как наука и мировоззрение. Структура и типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения. Функции философии. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Дуализм. Агностицизм. Монизм. Роль философии в жизни человека и общества. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере технических, экономических и управленческих дисциплин	2	1	ОК 02. ОК 06.
Раздел 2. Историко-философское введение		18		
Тема 2.1 Античная философия.	Содержание учебного материала			
	Античная философия. Космоцентризм. Проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атоанизм. Антропологическая революция в античной философии. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Содержание и сущность философии Аристотеля. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.	2	1	ОК 02. ОК 06
Тема 2.2. Философия средних веков и эпохи Возрождения:	Содержание учебного материала			
	Философия средних веков и эпохи Возрождения: основные черты и главные направления. Теоцентризм, основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль Реформации в духовном развитии Западной Европы (Мартин Лютер). Протестантская этика. Утопические идеи Томаса Мора и Томазо Кампанеллы. Политическая философия Николо Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли, зарождении капитализма.	2	1	ОК 02. ОК 06
	Самостоятельная работа Подготовка докладов, рефератов, презентаций на тему: «Философия средневековья», «Философия Возрождения»	2	3	
Тема 2.3 Философия эпохи Нового времени. Философия эпохи Просвещения	Содержание учебного материала			
	Философия эпохи Нового времени. Проблема метода в философии Нового времени (Ф. Бекон, Р. Декарт). Материалистический и идеалистический сенсуализм (Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм). Бенедикт Спиноза: учение о субстанции. Плурализм Г.В.Лейбница. Философия эпохи Просвещения. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гельвеций, Ламетри, Руссо, Дидро, Гольбах).	2	1	ОК 02. ОК 06
Тема 2.4	Содержание учебного материала			

Немецкая классическая философия. Возникновение марксистской философии	Немецкая классическая философия: характерные особенности. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. Возникновение марксистской философии. Предпосылки возникновения марксистской философии, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм и его категории. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.	2	1	ОК 02. ОК 06
	Самостоятельная работа			
	Подготовка докладов, рефератов, презентаций на тему: «Философия эпохи Просвещения», «Философия эпохи Просвещения» «Марксистская философия»	2	3	
Тема 2.5 Современная западноевропейская философия.	Содержание учебного материала			
	Современная западноевропейская философия. Основные направления западной философии XIX-XX в.: позитивизм, философия жизни, прагматизм, экзистенциализм, структурализм, неотомизм, герменевтика. О. Конт, Г. Спенсер, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, З.Фрейд. Философия М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж-П.Сартра, А.Камю (бытие, свобода, «пограничная ситуация»).	2	1	ОК 02. ОК 06
	Самостоятельная работа			
	Подготовка докладов, рефератов, презентаций на тему: « Современная философия»	2	3	
Тема 2.6 Русская философия.	Содержание учебного материала			
	Русская философия. Этапы развития русской философии. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский) и славянофилы (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Философские воззрения Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Вл. Соловьева. Философия Н. Бердяева. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).	2	1	ОК 02. ОК 06
Раздел 3. Основные разделы философской проблематики		22		
	Содержание учебного материала			
Тема 3.1 Онтология - учение о бытии. Гносеология – теория познания.	Онтология - учение о бытии. Проблема бытия. Субстанциальные концепции материи. Диалектическое понимание материи. Неисчерпаемость материального мира. Современные представления о сложной системной организации Вселенной на разных уровнях. Материальное единство микро-, макро- и мегамира. Понятие движения. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность движения. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Развитие. Прогресс и регресс. Информационная картина мира. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии. Софистика, эклектика, метафизика, догматизм, как альтернативы диалектике. Диалектические законы развития. Противоположность и противоречие. Качество, количество, мера, скачок. Диалектические отрицания. Взаимодействие и развитие. Основные принципы и категории диалектики. Гносеология – теория познания. Предмет и основные проблемы гносеологии. Социально-	2	1	ОК 02. ОК 06

	<p>исторический процесс человеческого познания. Активный характер чувственного отражения. Роль практики в познании. Агностицизм и скептицизм. Истина: объективная, конкретная, абсолютная, относительная. Практика как основной и всеобщий критерий истины.</p> <p>Содержание двух основных форм выражения знаний. Роль и значение чувственного и рационального познания. Сенсуализм, эмпиризм, рационализм. Формы чувственного познания. Основные черты и формы абстрактного, рационального познания. Органическое единство рационального и чувственного в познании.</p>			
	Практическое занятие			
	<p>ПР №1 «Диалектика – учение о развитии»</p> <p>1. Дать определение философским понятиям, 2. Выбрать из повседневных разговоров или других источников суждение, которое вы бы хотели истолковать диалектически в платоновском смысле. 3. Ответить на вопросы теста</p>	4	2	
	Самостоятельная работа			
	Подготовка докладов, рефератов, презентаций на тему: «Онтологические проблемы»	2	3	
	<p>ПР №2 «Формы и методы познания»</p> <p>1. Ответить на вопросы по тексту «Практическое мышление». 2. Заполнить пропуски в предложениях. 3. Ответить на вопросы теста.</p>	4	2	
	Самостоятельная работа			
	Подготовка докладов, рефератов, презентаций на тему: «Основные проблемы гносеологии»	2	3	
Тема 3.2. Аксиология и антропология.	Содержание учебного материала			
	<p>Аксиология и антропология. Ценность как способ освоения мира человеком. Природа ценностей и их классификация. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма. Нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Иерархия нравственных ценностей. Эстетические ценности. Историческая эволюция эстетического идеала.</p> <p>Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Свобода совести. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества.</p> <p>Научные и философские аспекты изучения человека. Общечеловеческие, социально-типические и другие черты в человеке: Л. Фейербах и К. Маркс. Влияние космоса на человека, биологическая эволюция человека. Развитие форм информационного отражения в природе: взаимодействие, раздражимость, психика животных, сознание человека. Антропогенез и социальные факторы формирования человеческого сознания: труд, общение, язык. Свойства и сущность сознания. Самосознание и личность. Человек как индивид и как личность. Личность как объект и субъект общественной жизни. Роль социальной среды в формировании личности.</p>	2	1	ОК 02. ОК 06
Тема 3.3 Социальная философия	Содержание учебного материала			
	<p>Социальная философия. Специфика законов общественного развития. Особенности социального познания. Общественные отношения как исторически сложившиеся формы совместной деятельности людей. Категории "общественное бытие" и "общественное сознание". Индивидуальное и общественное сознание. Относительная самостоятельность общественного сознания. Законы</p>	2	1	ОК 02. ОК 06

	общественного развития. Понятие и структура общественно-экономической формации. Соотношение теории формаций и теории цивилизаций. Сущность и структура материального производства. Сущность труда. Производительные силы: структура и источники развития. Производственные отношения: структура и источники развития. Объективность законов истории. Роль личности и народа в истории. Фатализм и волюнтаризм. Соотношение стихийности и сознательности. Теории элит, герой и толпа.			
	Самостоятельная работа			
	Подготовка докладов, рефератов, презентаций на тему: «Социальная философия»	2	3	
Тема 3.4 Общество как саморазвивающаяся система. Современная философия и будущее человечества.	Содержание учебного материала <i>Общество как саморазвивающаяся система.</i> Структура общества. Гражданское общество и государство. Проблема социального неравенства. Социально-классовые отношения в обществе. Теории классовой борьбы. Теории социальной стратификации. Происхождение и сущность государства. Типы государства и формы правления. Марксистское учение о диктатуре пролетариата. Исторические общности людей. Социокультурные определения нации. Семья и брак в обществе. Происхождение и эволюция брака и семьи. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Понятие политической организации общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание. <i>Современная философия и будущее человечества.</i> Смысл истории и общественный процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Социальные противоречия как источник развития общества. Проблема периодизации исторического процесса. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин). Культура и цивилизация. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Постмодерн как "сегодняшняя" современность. Проблема образования единой мировой цивилизации. Сущность современного этапа научно-технологической революции. Информационное общество: перспективы развития и особенности проявления. Глобальные проблемы человечества: признаки, возникновение, сущность, содержание. Основные направления духовного совершенствования человека. Человечество перед историческим выбором.	2	1	ОК 02. ОК 06
Консультация		4		
Дифференцированный зачёт		2		
	Всего:	48		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины Основы философии проводится в учебном кабинете

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Основы философии входят:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- Проектор;
- Экран;
- Моноблок;
- Доска классная.

Учебно-методический комплекс по дисциплине Основы философии, в том числе:

- «Методические указания по выполнению практических работ»;
- видеофильмы и презентации по учебной дисциплине.
- оценочные средства для проведения текущего контроля знаний студентов и промежуточной аттестации.

Программное обеспечение на компьютере преподавателя:

- операционная система Windows 10
- офисный пакет MS Office 2016
- дополнительные программы Агент DrWeb, VipNet Client, Secret Net Studio, Acrobat Reader
- браузеры (Яндекс Браузер)

Тема	Видеофильмы	Презентации
Раздел 1.		
Тема 1.1	Мировоззрение	Структура и функции философии. Основной вопрос философии.
Раздел 2. Историко-философское введение		
Тема 2.1	Философия Гераклита. Философское учение Платона. Философия Аристотеля. Философское учение Сократа.	Античная философия
Тема 2.2	Философия Фомы Аквинского Философия Джордано Бруно. Утопические идеи Томаса Мора. Политическая философия Николо Макиавелли..	Теоцентризм средневековой философии Философия эпохи Возрождения
Тема 2.3	Философия Фрэнсиса Бекона. Философия Джорджа Беркли Философия Рене Декарта	Бенедикт Спиноза: учение о субстанции Плюрализм Г.В.Лейбница..
Тема 2.4	Философия Денни Дидро	Философия эпохи Просвещения
Тема 2.5	Философия Гегеля за 10 минут.	Философия И. Канта Философия Г. Гегеля Философия Л. Фейербаха
Тема 2.5		Марксистское учение об обществе Понятие общественно-экономической формации.
Тема 2.6	Философия Ф. Ницше	Основные направления философии XIX-XX вв. Философия З.Фрейда.
Тема 2.7		Русская философия.
Раздел 3. Основные разделы философской проблематики		
Тема 3.1	Ленинское определение материи	Материя и движение Диалектика и метафизика
Тема 3.1		Чувственное и рациональное познание.

		Формы и методы познания
Тема 3.2	Алмазное правило нравственности	Мораль как социальное явление Антропосоциогенез
Тема 3.3		Учение об общественно-экономической формации
Тема 3.4		Социально-классовые отношения в обществе. Происхождение и сущность государства. Семья и брак в обществе.
Тема 3.4	Будущее человечества	Глобальные проблемы современности

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Барышева, А. Д. Основы философии: учебное пособие / А.Д. Барышева. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1907643. - ISBN 978-5-16-018054-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1907643>. – Режим доступа: по подписке.
2. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2149582>. – Режим доступа: по подписке.
3. Губин, В. Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2084133>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

4. Миронов В.В. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.
5. Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с.
6. Тальнишних Т.Г. Основы философии: Учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014. - 312 с. - (Среднее профессиональное образование).
7. Голубева Т.В. Основы философии: учеб. -методич. пособие / Т.В. Голубева. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 266 с. - (Среднее профессиональное образование).
8. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М.: Мысль, 1988.
9. Асмус, В.Ф. Античная философия. – 3-е изд.– М.: Высшая школа, 1999.
10. Блинников Л.В. Великие философы: Словарь-справочник. М., 1997.
11. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М., 1994.
12. Демьяненко С.П. Культура Востока: индо-буддийская и китайско-конфуцианская традиции: учебное пособие / С.П. Демьяненко: Перм. фил. НА МВД России – Пермь, 2006. – 58 с.
13. Демьяненко С.П. Общечеловеческие ценности в буддийской культуре: лекция. – М.: ЮИ МВД РФ, 1997. – 51 с.
14. Демьяненко С.П. Социальная структура и этнические общности / Философия: учебник для вузов / под ред. проф. Л.А. Никитич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. – Глава 25, с. 411-425.
15. Ильенков Э.В. Диалектическая логика. М., 1974.
16. История философии в кратком изложении. М.: Мысль, 1991.
17. Кальной И.И. Философия: учебник / И.И. Кальной. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 384 с.
18. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия. М., 1989.
19. Ленин В.И. Великий почин // Полн. собр. соч. Т.39.
20. Маркс К. К критике гегелевской философии права. Введение//Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т.1. С. 414-415.
21. Маркс К. К критике политической экономии. Введение // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т.13. С. 6-8.
22. Маркс К. Письмо И.Вейдемейеру, 5 марта 1852 г. // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 28.
23. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология. Гл.1. // Соч.: 2-е изд. Т.3.

24. Маслин М.А. История русской философии: Учебник / Под общ. ред. М.А. Маслина. - 3-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 640 с. (Высшее образование: Бакалавриат).
25. Нестер Т.В. Основы философии. Практикум / Нестер Т.В. - Мн.: РИПО, 2016. - 215 с.
26. Орехов А.М. Путешествие вслед за Совой Минервы: Античная философия / Орехов А.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 196 с.
27. Платонова С.И. Введение в философию: учеб. пособие / С.И. Платонова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 216 с. — (Высшее образование).
28. Поршнев Б.Ф. О начале человеческой истории. М.: Мысль, 1974.
29. Русская философия 18-19 вв.: Материалы к изучению курса. Пермь: Пермск. факт ЮИ МВД РФ, 1994.
30. Свергузов А.Т. Философия: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
31. Семенов Ю.И. Философия истории. М., 2003.
32. Семенов Ю.И. Происхождение брака и семьи. М.: Мысль, 1974.
33. Философия: Учебник для вузов / Под ред. Л.А. Никитич. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. -575 с.
34. Энгельс Ф. Анти-Дюринг. // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 20.
35. Энгельс Ф. Диалектика природы // Там же.
36. Энгельс Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т.21.
37. Энгельс Ф. Письма об историческом материализме. 1890-1894. М.: Политиздат, 1989.
38. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 21.

Интернет-ресурсы

39. Барбашина Э.В. Современные западные философы: жизнь и идеи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, юрид. фак; сост. Э. В. Барбашина, А. В. Колесникова, В. В. Куликов и др. – Новосибирск: Золотой колос, 2014. – 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515887>
40. Вопросы философии [Электронный ресурс] / журнал «Вопросы философии». – Режим доступа: <http://vphil.ru>
41. Философский портал [Электронный ресурс] / philosophy.ru.– Режим доступа к порталу: <http://www.philosophy.ru>
42. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс] : электронная библиотека по философии / А. Злыгостев.– Режим доступа к библиотеке: <http://filosof.historic.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, тестирования, проведения устных опросов и самостоятельной работы

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <i>должен уметь</i> :	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Практическое занятие «Диалектика – учение о развитии»
оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Практическое занятие «Формы и методы познания»
<i>должен знать</i> :	
основные категории и понятия философии,	устный опрос, выполнение заданий дифференцированного зачета
роль философии в жизни человека и общества,	устный опрос, выполнение заданий дифференцированного зачета
сущность процесса познания	устный опрос, выполнение заданий дифференцированного зачета
основы философского учения о бытие, сущность процесса познания,	устный опрос, выполнение заданий дифференцированного зачета
основы научной, философской и религиозной картин мира,	устный опрос, выполнение заданий дифференцированного зачета
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры окружающей среды,	устный опрос, выполнение заданий дифференцированного зачета
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	устный опрос, выполнение заданий дифференцированного зачета

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ППССЗ

Рабочая программа ОГСЭ.01 Основы философии может быть использована для обучения по специальностям укрупненной группы профессий и специальностей 15.00.00 Машиностроение.